

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Rambipuji  
 Kelas/Semester : XI / 1  
 Tema : Narrative text  
 SubTema : Legend (Cerita rakyat)  
 Pembelajaran ke - : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks berbentuk cerita rakyat dengan tepat
2. Mengidentifikasi unsur bahasa dalam cerita rakyat seperti penggunaan simple past tense dan kata keterangan waktu (adverb of time) dengan tepat
3. Menentukan fungsi sosial dari cerita rakyat dengan benar
4. Merumuskan pesan moral dalam cerita rakyat dengan tepat
5. Melalui kegiatan diskusi kecil, siswa dapat memainkan peran berdasarkan cerita dalam teks naratif berbentuk cerita rakyat secara runtun

### B. Kegiatan pembelajaran

|                      |   |         |
|----------------------|---|---------|
| Kegiatan pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengecek kebersihan kelas, membuang sampah jika ada ke dalam bak sampah yang tersedia</li> <li>5. Guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya</li> <li>6. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas</li> <li>7. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran</li> </ol> | 2 Menit |
| Kegiatan inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar pembelajaran cerita rakyat tentang <b>Prambanan Temple</b> (Literasi)</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks dan unsur bahasa tentang <b>Prambanan Temple</b> (critical thinking)</li> <li>3. Peserta didik menentukan fungsi sosial dalam teks cerita rakyat</li> <li>4. Guru dan peserta didik merumuskan pesan moral yang terdapat dalam cerita</li> <li>5. Melalui pembagian kelompok kecil 4-5 siswa dalam satu kelompok, peserta didik memainkan peran tentang <i>Prambanan Temple</i></li> </ol>  | 6 Menit |
| Kegiatan penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik merefleksi tentang hal yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru</li> </ol>  | 2 Menit |

### C. Penilaian

| Penilaian       | Teknik                | Bentuk instrumen | Butir Instrumen | Kegiatan   |
|-----------------|-----------------------|------------------|-----------------|--|
| 1. Sikap        | Observasi             | Jurnal           |                 | Selama pembelajaran                                    |
|                 | Penilaian antar teman | Pengamatan guru  |                 | Setelah pembelajaran                                   |
| 2. Pengetahuan  | Penugasan             | Essay            |                 | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah selesai |
|                 | Tertulis              | Essay            |                 | Setelah pembelajaran selesai                           |
| 3. Keterampilan | Bermain peran         | Praktek          |                 | Selama/setelah pembelajaran                            |

#### Rubrik Penilaian Sikap

| Nilai | Deskripsi  |
|-------|--|
| SB    | <b>Sangat Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain. |
| B     | <b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.        |
| C     | <b>Cukup</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.       |
| K     | <b>Kurang</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.      |

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

| No. | Aspek yang dinilai   | Skor |
|-----|--|------|
| 1   | Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat     | 3    |
| 2   | Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat    | 2    |
| 3   | Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat | 1    |

**Rubrik Penilaian Reading Skill**

| No. | Aspek Yang Dinilai         | Kriteria  | Skor |
|-----|----------------------------|---|------|
| 1   | Pengucapan (Pronunciation) | Hampir sempurna                                     | 5    |
|     |                            | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4    |
|     |                            | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3    |
|     |                            | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | 2    |
|     |                            | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       | 1    |
| 2   | Intonasi (Intonation)      | Hampir sempurna                                     | 5    |
|     |                            | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4    |
|     |                            | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3    |
|     |                            | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | 2    |
|     |                            | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       | 1    |
| 3   | Kelancaran (Fluency)       | Sangat lancar                                       | 5    |
|     |                            | Lancar  | 4    |
|     |                            | Cukup lancar  | 3    |
|     |                            | Kurang lancar                                       | 2    |
|     |                            | Tidak lancar  | 1    |
| 4   | Ketepatan makna (Accuracy) | Sangat tepat  | 5    |
|     |                            | Tepat   | 4    |
|     |                            | Cukup tepat   | 3    |
|     |                            | Kurang tepat  | 2    |
|     |                            | Tidak tepat   | 1    |



Jember, . . . Mei 2021  
Guru Mapel Bahasa Inggris

*Alwi Hasan*  
**Alwi Hasan, S.Pd**