

SKENARIO VIDEO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama : Alvian Kurniawan

Instansi : SMA Negeri 2 Penukal Utara, PALI

Prodi : PPG Daljab Bahasa Indonesia Unsri

Alamat Tautan : <https://youtu.be/LCHFuaNoYCo>

No	Tahapan Kegiatan	Narasi	Visual	Audio	Durasi
1.	Opening	Tidak ada	Keluar tayangan berupa <i>Bumper In</i> berwarna biru putih bertuliskan PPG Daljab. Lalu muncul tulisan "Video Pembelajaran" berwarna merah.	Musik instrumen	00.00-00.08'
2.	Perkenalan	"Asalamualaikum, perkenalkan saya Alvian Kurniawan, Mahasiswa PPG Daljab Bahasa Indonesia di LPTK Universitas Sriwijaya"	Guru dengan tayangan berukuran <i>close up</i> dan ditutup dengan <i>bumper</i> .	Suara guru memberikan salam; mengenalkan diri, lalu ditutup dengan instrumen.	00.08-00.27'
3.	Penjelasan Awal	"Video ini dibuat untuk mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang dilakukan di tempat pengabdian saya di SMA Negeri 2 Penukal Utara Kabupaten PALI Provinsi Sumatera Selatan."	Guru dengan tayangan berukuran <i>close up</i> dengan layar abu-abu kotak hitam; dan muncul nama guru di bawah badan guru.	Suara guru menjelaskan maksud pembuatan video.	00.27-00.40'
4.		"Adapun materi yang dipelajari dalam tayangan video kali ini membahas teks editorial. Dalam pembelajaran ini saya mempergunakan aplikasi Mesenger Facebook khusus untuk pembelajaran jarak jauh selama pandemi <i>covid</i> ini berlangsung".	Guru dengan tayangan berukuran <i>close up</i> dengan layar abu-abu kotak hitam; dan muncul nama guru di bawah badan guru. Muncul pula tulisan teks editorial merah, gambar halaman sekolah, dan logo <i>facebook</i> .	Suara guru menjelaskan inti materi dan aplikasi yang dipergunakan.	00.40-00.56'
5.	Kegiatan Awal	tidak ada	Muncul tulisan "Kegiatan Inti"	Suara musik instrumen	00.56-00.59'

			dan keterangan waktu 15 menit di latar belakang berwarna hijau.		
7.		<p>“Dalam kegiatan awal, guru melakukan beberapa kegiatan. Tahapan pertama orientasi yang terdiri salam, sapa, doa, dan mengecek presensi”</p> <p>“Tahapan kedua apersepsi. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.”</p> <p>“Tahapan ketiga motivasi. Guru berusaha memaparkan tujuan pembelajaran.”</p> <p>“Tahapan keempat yakni pemberian acuan. Guru berusaha memberikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan guru membagi ke dalam dua kelompok.”</p> <p>“untuk memperkuat bukti-bukti kegiatan awal, maka akan dimunculkan bukti dokumentasi sebagai berikut.”</p>	Guru dengan tayangan berukuran <i>close up</i> dengan layar coklat dan papan tulis hitam; Muncul tulisan orientasi, apersepsi, apersepsi, dan pemberian acuan dengan berbagai warna.	Suara guru menjelaskan langkah-langkah awal kegiatan pembelajaran tanpa instrumen.	00.59-02.06'
8.	Bukti pendukung kegiatan awal	“Pemberian salam dan sapaan; siswa dan guru melakukan doa bersama; guru menanyakan kehadiran siswa; tanya jawab tentang materi pelajaran sebelumnya; penyampaian motivasi berupa tujuan, KD, dan insikator Pembagian kelompok kecil ke dalam dua kelompok.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	02.06=02.33'
9.	Tes Awal	“Sebelum melakukan kegiatan inti, guru melakukan suatu tes evaluasi awal untuk mengukur kemampuan awal peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran. Guru menggunakan aplikasi <i>Google Form</i> untuk memuat soal berupa lima pilihan ganda dan empat esai yang memuat tentang pemahaman kebahasaan dan struktur editorial.”	Guru dengan tayangan berukuran <i>close up</i> dengan layar coklat dan papan tulis hitam; Muncul tulisan “Tes Evaluasi Awal” berwarna hijau.	Muncul suara guru menjelaskan tes evaluasi awal dan media yang dipergunakan.	02.33-03.04'
10.	Bukti pendukung	“Tes awal dan pretest dilakukan di <i>Google Form</i> ; Tes awal yang	Muncul foto-foto bukti	Muncul suara guru	03.04-03.12'

		dilakukan siswa dimonitori oleh guru;	kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	
11.	Kegiatan inti	tidak ada	Muncul tulisan “Kegiatan Inti” dan keterangan waktu 55 menit di latar belakang berwarna hijau.	Suara musik instrumen	03.12-03.16’
12.		<p>“Tiba saatnya memasuki tahapan inti. Pada kegiatan inti guru melakukan strategi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan genre dan metode <i>small group</i> atau kelompok kecil.”</p> <p>“Di dalam pendekatan Genre, sintak pertama adalah permodelan. Pada bagian ini, terdapat beberapa langkah yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap peserta didik dibagi ke dalam dua kelompok yaitu kelompok bahasa dan sastra, kemudian peserta didik diminta mengamati ringkasan materi dari contoh teks yang sudah disediakan dalam bentuk <i>handout</i> dan akses <i>blog</i> pada halaman http://azizvyan.blogspot.com/; 2. Setelah mereka mengamati, langkah selanjutnya memberikan pertanyaan terkait ringkasan materi tersebut; 3. Setelah mereka menjawab pertanyaan di LKPD, peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan terkait masalah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks editorial. Berikut buktinya!” 	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	03.16-04.28’
13.	Bukti Pendukung	“Siswa mengamati teks dan ringkasan materi pada blog dan <i>handout</i> ; siswa secara kelompok menjawab pertanyaan guru dalam diskusi; Siswa berdiskusi di kelompok kecil.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	04.28-04.42’
14.	Tes Evaluasi Proses	“Di tengah kegiatan yang seang berlangsung, guru berusaha memberikan tes evaluasi proses	Guru dengan tayangan berukuran <i>close</i>	Muncul suara guru menjelaskan	04.42-05.13’

		untuk mengukur perkembangan peserta didik di tengah-tengah proses kegiatan pembelajaran. Kali ini guru menyediakan sepuluh soal pemahaman berbentuk pilihan ganda yang telah didesain di google form.”	up dengan layar coklat dan papan tulis hitam; Muncul tulisan “Tes Evaluasi Awal” berwarna hijau.	tes evaluasi awal dan media yang dipergunakan.	
15.	Bukti Dokumentasi	“Siswa menjawab sepuluh soal proses di <i>Google Form</i> ”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	05.13-05.18’
16.	Lanjutan Kegiatan Inti	“Pada sintak kedua, guru melakukan sintak yang disebut mengontruksi teks bersama-sama. Pada bagian ini, guru mengharapkan agar siswa dapat membangun pengetahuan pada struktur dan kebahasaan teks editorial. Pada bagian ini: 1. Guru meminta kepada siswa untuk membuka referensi dari buku dan internet untuk dua pembahasan tadi. 2. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial di grup kecil mereka masing-masing.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	05.18-06.09’
17.	Bukti dokumentasi	“Untuk melakukan diskusi analisis lanjutan, siswa diminta membuka buku dan sumber lain dari internet; Hasil analisis kelompok diunggah ke dalam grup utama.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	06.09-06.22’
18.	Lanjutan tahapan inti	Dalam kegiatan inti, sintak ketiga dalam kegiatan ini adalah mengontruksi teks secara mandiri. Setelah mereka mendiskusikan struktur dan kaidah kebahasaan, siswa kemudian masuk lagi dalam grup utama; Dalam grup utama, mereka melakukan penjelasan terutama terkait penyusunan kerangka teks editorial.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	06.09-06.51’
19.	Bukti dokumentasi	“Siswa menyimak cara menyusun kerangka teks editorial.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	06.51-06.59’
20.	Lanjutan tahap inti	“Setelah siswa menyimak penjelasan kerangka teks editorial. Guru telah menyiapkan	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan	Muncul suara guru menjelaskan	06.59-07.35’

		<p>topik Pembelajaran Jarak Jauh saat kondisi pandemi Corona saat ini.”</p> <p>“Setelah mengontruksi kerangka teks editorial secara mandiri, mereka diminta mengunggah hasil kerja mereka dalam grup utama. Lalu peserta didik yang lain diminta memberikan komentar.”</p>	keterangan tahapan di atasnya.	setiap tahapan kegiatan.	
21.	Bukti pendukung	“Siswa mengunggah hasil kerangka yang diproduksinya secara mandiri dan dikomentari peserta didik yang lain; Siswa saling memberikan komentar tentang kerangka yang telah dibuatnya.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	07.35-07.47’
22.	Lanjutan tahap inti	“Setelah usai berdiskusi membahas kerangka karangan, guru berusaha memaparkan langkah-langkah menyusun teks editorial.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	07.47-08.00’
23.		“Usai menjelaskan langkah-langkah menyusun teks editorial, guru diminta memproduksi teks editorial secara mandiri.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	08.00-08.15’
24.	Bukti pendukung	“Siswa menyusun teks editorial dan mengirimkannya kepada guru.”	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	08.15-08.22’
25.	Tes evaluasi akhir	“Untuk mengetahui hasil belajar, siswa mengerjakan soal <i>postes</i> atau tes akhir.”	Muncul foto soal evaluasi berupa pilgan dan esai.	Muncul suara penjelasan guru.	08.22-08.26’
26.	Kegiatan akhir	Tidak ada	Muncul tulisan “Kegiatan Inti” dan keterangan waktu 15 menit di latar belakang berwarna hijau.	muncul instrumen musik	08.26-08.31’
27.		<p>“Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru melakukan beberapa kegiatan, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengisi refleksi pembelajaran yang telah 	Muncul foto-foto bukti kegiatan dan keterangan tahapan di atasnya.	Muncul suara guru menjelaskan setiap tahapan kegiatan.	08.31-09.22’

		<p>disediakan dalam bentuk angket <i>google form</i>;</p> <p>2. Guru memberikan penugasan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan sebelumnya;</p> <p>3. Guru juga mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama pandemi covid ini berlangsung;</p> <p>4. Guru beserta siswa melakukan doa bersama;</p> <p>5. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan memberikan salam.</p>			
28.	Penutup	<p>“Demikian video pembelajaran menulis teks editorial yang telah dilakukan saya, selaku mahasiswa PPG Dalam jabatan Bahasa Indonesia di LPTK Universitas Sriwijaya. Terima kasih dan semoga bermanfaat. Wasalamualaikum w.w.”</p>	<p>Muncul tayangan guru dengan pengambilan gambar <i>close up</i> dan latar berwarnan coklat, hitam, dan hijau bertuliskan nama guru.</p>	tidak ada	09.22-09.45'
29.	<i>Bumper Out</i>	tidak ada	<p>tayangan bumper out dengan latar berwarna abu-abu, bertuliskan terima kasih dan semoga bermanfaat.</p>	instrumen musik	09.45-09.56'
30.	Logo PPG Daljab 2020 dan Unsri	tidak ada	<p>Gambar PPG Daljab 2020 dan Unsri</p>	tidak ada	09.56-10.00'