

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Topik 6)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 MOJOLABAN  
 Kelas/ Semester : XI/1  
 Tema : National Disaster- Analytical Exposition  
 Sub Tema : Coronavirus Pandemic  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk membaca dan memahami Analytical Exposition Text serta mempresentasikan hasilnya di depan kelas, memiliki kesungguhan, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan membedakan text ini dengan Hortatory Text.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Analythical Exposition: National Disaster.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (6 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menyimak. Mereka diperlihatkan gambar dan bahan bacaan terkait materi <i>Analytical Exposition, National Disaster: Coronavirus Pandemic.</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Coronavirus Pandemic.</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Coronavirus as a National Disaster.</i>

<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Analytical Exposition, National Disaster: Coronavirus Pandemic</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap - Penilaian Observasi - Penilaian Jurnal	b. Pengetahuan Penugasan	c. Keterampilan - Penilaian Unjuk Kerja - Portofolio
---	-----------------------------	--

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Mojolaban



**Drs. Harmani, M.Hum.**  
NIP. 19670120 199103 1 004

Mojolaban, 14 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Datik Wuryaningsih, S.Pd.**  
NIP. 19761120 200701 2 008  
Email : datikwury@gmail.com

## LAMPIRAN 1

### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP :

No	Hari dan tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/prilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
						+	-	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.	Dst							

Catatan: Yang ditulis hanya kejadian yang menonjol. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN)

### 2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### 2.1. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kls/ Smt	Indikator Soal	Bentuk soal	No soal
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	.Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi analitis.	Analytical Exposition	XI/1	Disajikan Reading text berbentuk Analytical Exposition: Online Learning to Answer Students'Need in Pandemic Era, peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial dari teks tersebut.	Esai	2
	Menyebutkan struktur teks eksposisi analitis.	Analytical Exposition	XI/1	Disajikan Reading text berbentuk Analytical Exposition: Online Learning to Answer Students'Need in	Esai	3

			Pandemic Era, peserta didik dapat menyebutkan struktur dari teks tersebut.		
Menjelaskan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.	Analytical Exposition	XI/1	Disajikan Reading text berbentuk Analytical Exposition: Online Learning to Answer Students'Need in Pandemic Era, peserta didik dapat menjelaskan unsur kebahasaan dari teks tersebut.	Esai	4
Menjelaskan opini dengan menggunakan moral process	Opinion Expression, moral process	XI/1	Disajikan Reading text berbentuk Analytical Exposition: Online Learning to Answer Students'Need in Pandemic Era, peserta didik dapat memberikan pendapat terkait dengan bacaan.	Esai	1
Memahami fenomena yang terjadi dan memberikan solusi yang terbaik.	Opinion Expression, moral process	XI/1	Disajikan Reading text berbentuk Analytical Exposition: Online Learning to Answer Students'Need in Pandemic Era, peserta didik dapat memberikan pendapat dan pemecahan masalah terkait fenomena yang ada di bacaan..	Esai	5

## 2.2. Bacaan dan Soal

Read the text then answer the questions.

### Online Learning is to Answer Students' Need in Pandemic Era

Corona has been a pandemic of the world today. It gives big impacts on all aspects. Not only economic sector but also the educational one. All steps must be taken by the stakeholders fast. Economy is important but a soul of a human-being is much more important than that. Indonesia Government has exlaimed citizens and private companies to do social-distancing by doing 'Work from Home (WfH)'. It includes students. Even, Nadhiem Makariem, the minister of education has canceled National Examination to prevent Covid 19's spreading. He also encourages teachers and educational stakeholders to apply Online Learning to fulfill students' need of knowledge. I think it is a good solution toward the situation. I can name many reasons to support my statement.

First, as matter of fact, internet is not something new for students. Yet, it's just like two blades, it can give both, goodness and badness for them. So they should be given a kind of direction to get benefit of the internet through online learning. By being given directions, students know how to dig the correct information deeper.

Second, online learning will trigger students' as well as teachers' creativities. A long term of social-distancing sometimes make both, students and teachers get bored of same ways of learning. The boredom will demand teachers' and students' creativities to make more interesting online classes. Somehow they can make use of provided sophisticated applications in smartphones or other communication devices.

Third, online learning minimalizes students from negative things during social distancing. Being away from schools and being having no activities make youngsters tend to do negative activities such as playing game too much, making bad statements on social media, etc. So online learning will make them little bit 'busy' and keep them away from bad effects of not being at school.

Finally, I can emphasize that online learning ought to be applied today.(DW).

1. What is your opinion about online learning nowadays?
2. What is the social function of the text?
3. What are the generic structures of the text? Explain.
4. What tense is used to deliver the text? Explain.
5. Do you think coronavirus is including into national disaster? Explain your answer and tell your opinion to overcome the explosion of coronavirus pandemic?

## 2.3. Kunci Jawaban

1. Various answers
2. to persuade readers that online Learning is to Answer Students' Need in Pandemic Era
3. a. Thesis : Writer's opinion toward the issue; b. Arguments : reasons to support the opinion; c. Reiteration : to strengthen the idea.
4. Simple Present Tense.

5. Various answers.

## 2.4 Skor Penilaian

Penilaian setiap nomor:

1 = jawaban kurang tepat.

2 = jawaban sudah ada poin terjawab

3 = jawaban sudah cukup mewakili jawaban yang baik.

4 = jawaban mendekati sempurna.

5 = jawaban sempurna.

Total nilai sempurna =  $25 \times 4 = 100$

## 3. RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (SPEAKING PADA DISKUSI)

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami

			1	<input type="checkbox"/> Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Kelancaran	5	<input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli
			4	<input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
			3	<input type="checkbox"/> Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
			2	<input type="checkbox"/> Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
			1	<input type="checkbox"/> Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Pemahaman	5	<input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
			4	<input type="checkbox"/> Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			3	<input type="checkbox"/> Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			2	<input type="checkbox"/> Susah mengikuti apa yang dikatakan.
			1	<input type="checkbox"/> Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

( Sumber : <https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/> dibaca tgl 13 Juli 2021)