

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Aluh-Aluh Besar 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : B. Sikap Mandiri Nabi Muhammad saw.
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.14.1 Menyebutkan sikap mandiri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- 3.14.2 Menjelaskan sikap mandiri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- 3.3.1 Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap mandiri dengan benar.
- 3.3.2 Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap mandiri dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyapa peserta didik; dan 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Semua peserta didik mencermati bacaan tentang kemandirian Rasulullah saw. Salah satu peserta didik membacanya dengan suara lantang. 2) Guru membacakan hadis terkait tentang sikap mandiri 3) Pada rubrik "Sikapku", guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan "Aku selalu membiasakan mengerjakan tugasku sendiri". Dengan sikap tersebut, guru meyakinkan dan memberi motivasi kepada peserta didik untuk selalu mandiri dalam melakukan berbagai pekerjaan. 4) Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama", peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok menyebutkan persepsinya masing-masing mengenai apa yang mereka pahami tentang sifat-sifat yang bisa mengakibatkan anak tidak mandiri. Misalnya menyebutkan sikap manja. 5) Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 6) Pada rubrik "Ayo berlatih" setiap peserta didik mengamati gambar/ ilustrasi berseri tentang mandiri dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses pengamatan itu. <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang belum dipahami. Utamakan mencari tahu dengan cara menanya, mengapa dan bagaimana. Peserta didik dalam kelompok dapat saling menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. Guru memfasilitasi sehingga berjalan dengan sistematis. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan</p>	60 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>bimbingan dan panduan agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.</p> <p>Peserta didik menjawab perbuatan apa yang ada di gambar tersebut dan menyebutkan perbuatan lain yang termasuk perilaku mandiri. Peserta didik lain memberi tanggapan, selanjutnya guru memberi penjelasan dan penguatan tentang maksud gambar 1.7 dan gambar 1.8.</p> <p>7) Pada rubrik “Ayo Renungkan” peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat. Kalimat singkat dimaksud merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang mereka simak dalam pelajaran ini. Jawaban untuk pertanyaan kedua, diharapkan dapat membangun imajinasi peserta didik ketika mempersepsikan sifat mandiri menurut yang dialami dan diamati selama ini.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik;</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

Penilaian :

-Penilaian sikap

-Penilaian saat diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI

Jumberi, S.Pd.I
NIP: 196804181992111001

Jumberi, S.Pd.I
NIP:196804181992111001

C. Penilaian

Contoh penilaian sikap

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap sosial yang diamati: Mandiri

No.	Aspek Pengamatan	Sko			
		1	2	3	4
1.	Aku berusaha bangun tidur sendiri.				
2.	Aku membereskan kamar tidur sendiri.				
3.	Ketika aku makan, disuapi.				
4.	Aku mencuci piring sendiri setelah makan.				
5.	Aku mencuci pakaianku sendiri.				
6.	Aku menyetrিকা bajuku sendiri.				
7.	Aku menyiapkan pakaian seragam sekolahku sendiri.				
8.	Aku menyiapkan buku-buku pelajaran sendiri.				
9.	Aku belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah sendiri, tanpa disuruh.				
Skor Maksimum					

Keterangan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo Berlatih”. Guru dapat mengembangkan penilaian untuk semua aktivitas peserta didik dan penskorannya disesuaikan. Rumusan penilaiannya sebagai berikut.

Nama peserta didik:

No.	Aspek	Skor
1.	Keberanian menyampaikan pendapat (BT=1, MT=2, MB=3, MK=4)	-4
2.	Kesesuaian hasil pengamatan (BT=1, MT=2, MB=3, MK=4)	-4
Skor Maksimum		8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} = x 10 \text{ atau } 100$$

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam aspek).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam aspek tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam aspek dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam aspek secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

Nilai dapat dikonversi disesuaikan dengan nilai yang berlaku.

Penilaian kegiatan diskusi kelompok

Dalam kegiatan diskusi pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, penilaiannya dapat dilakukan dengan cara seperti di bawah ini.

Contoh:

Dalam diskusi sikap peserta didik dapat dinilai apakah mereka mengamalkan nilai-nilai baik yang diajarkan ataukah tidak. Misalnya ada tiga sikap terkait dengan pelajaran ini yang akan dinilai, yakni keaktifan, ketangkasan dan

penghargaiannya pada pendapat orang lain, maka penskoran nilainya adalah sebagai berikut.

Nama peserta didik:

No.	Aspek pengukuran	Skor
1.	Keaktifan: (4 = sangat aktif, 3 = aktif, 2 = cukup, 1 = kurang)	-4
2.	Runtut bicara: (4 = sangat runtut, 3 = runtut, 2 = cukup, 1 = kurang)	-4
3.	Menghargai pendapat: (4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang)	-4
Skor Maksimum		12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \\ = \times 10 \text{ atau } 100$$