

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 78 Jakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/ Ganjil
 Tema : News Item
 Sub Tema : Television News
 Pertemuan ke : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 34 menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	Melalui model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: 1. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari TV sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV	2. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dalam bentuk berita sederhana TV struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan rasa ingin tahu, percaya diri dan penuh tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam (<i>greeting</i>); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama • Guru memeriksa kehadiran peserta didik; • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Anybody like watching news?</i> - <i>What was the latest news you watched this week</i> - <i>What is the news about?</i> • Guru menyajikan indikator pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan inti Mengamati (10 menit) Siswa menonton dan mengamati <i>berita yang disajikan dalam video (literasi)</i>	70 menit

<p>Menanya (10 menit) Siswa diharapkan dapat menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang dibacakan, seperti: <i>what does the text about? Where did it happen? (critical thinking)</i></p> <p>Mengumpulkan data/informasi (30 menit) Secara kolaboratif, peserta didik menonton dua berita yang diberikan guru. (<i>collaboration</i>) secara lebih cermat</p>	
<p>untuk menentukan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur kebahasaan dari kedua teks tersebut. Peserta didik mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas Guru memberikan penilaian selama presentasi kelompok</p> <p>Mengasosiasi (10 menit) Peserta didik mendapat umpan balik dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks berita yang mereka tonton</p> <p>Mengomunikasikan (10 menit) Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain</p>	
<p>Penutup Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learnt today? - Is it important? <p>Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific Approach
- Model: Discovery Learning


D. Media Pembelajaran

- Format Teks
- Video youtube: https://youtu.be/_ljQd6pcmUw

E. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item.
2. Penilaian Keterampilan: menulis sebuah teks news item.
3. Penilaian Sikap: pengamatan terhadap sikap spiritual dan sosial peserta didik.

Hj. Umairoh, S.Pd, MM
NIP. 196305211985032004


Soneta Welliya. S.Pd
NIP. 197105071998032004

MATERI PEMBELAJARAN

News item text is a text which informs readers about events of the day. The events are considered **newsworthy or important**.

A. SOCIAL FUNCTION

News Item Text is used to inform readers about events of the day which are considered newsworthy or important or to present information to the readers or audience.

B. TEXT ORGANIZATION

The text is organized by three elements. They are elaborated as follows:

1. Main Event / Newsworthy event(s): it recounts the event in summary form.
2. Elaboration / Background event(s): they elaborate what happened, to whom, in what circumstance.
3. Resource of Information (Source): it contains comments by participants in, witnesses to and authority expert on the event.

Now, let's watch the following news: https://www.youtube.com/watch?v=_IjQd6pcmUw

C. LANGUAGE FEATURES

1. Using saying verbs: "...” she said / informed / told / reported.
2. Sometimes at the beginning of news, the scene is mentioned: Jakarta – / Kuala Lumpur – ...
3. Using past tense in explaining news events. But if it is a fact that until now still happen or still in the form of fact, then it can use simple present tense.
4. Short, telegraphic information about story captured in headline.
5. Using adverbs: time, place and manner.
6. Using material processes to retell the event.

LAMPIRAN 2

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

INSTRUMEN PENILAIAN DAN KISI-KISI PENILAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita dari koran/ radio/ tv sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 mengidentifikasi teks <i>news item</i>	Disajikan sebuah gambar berupa koran, peserta didik dapat mengidentifikasi gambar tersebut.	Lisan
	3.4.2 menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>news item</i> .	Disajikan teks, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks news item.	Tertulis
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana.	4.4.1 menulis sebuah teks <i>news item</i> .	Disajikan beberapa topik berita, peserta didik dapat menulis sebuah teks news item berdasarkan topik berita tersebut.	Tertulis
	4.4.2 Siswa mampu Mempresentasikan sebuah <i>news item</i> .	Disajikan teks news item, peserta didik dapat mempresentasikan isi teks news item tersebut.	Lisan

2. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor
		1-5	6-10	11-15	16-20	
1	Pelafalan					
2	Intonasi					
3	Materi/isi					
4	Ekspresi					
5	Penampilan					

Teknik penetapan nilai : JUMLAH SKOR = NILAI

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria Penilaian
1-5 : pelafalan kurang (terdapat banyak kesalahan dan diulang-ulang dalam pelafalan) 6-10 : pelafalan cukup (terdapat banyak kesalahan dalam pelafalan) 11 – 15 : pelafalan baik (terdapat beberapa kesalahan dalam pelafalan) 16 – 20 : pelafalan sangat baik (tidak ada atau sedikit kesalahan pelafalan)
1-5 : intonasi kurang (terdapat banyak kesalahan dan diulang-ulang) 6-10 : intonasi cukup (terdapat banyak kesalahan) 11– 15 : intonasi cukup baik (kurang/ cukup jelas antara bertanya dan menjawab) 16 – 20 : intonasi baik (baik/ jelas antara bertanya dan menjawab)
1-5 : materi/isi tidak sesuai dengan instruksi 6-10 : materi/isi kurang sesuai dengan instruksi 11 – 15 : materi/isi belum sepenuhnya sesuai dengan instruksi 16 – 20 : materi/isi sangat sesuai dengan instruksi
1-5 : ekspresi kurang (tidak sesuai konteks) 6-10 : ekspresi cukup (terdapat kesesuaian dengan konteks) 11 – 15 : ekspresi cukup baik (cukup sesuai dengan konteks) 16 – 20 : ekspresi sangat baik (sesuai dengan konteks)
1-5 : kurang (tidak serius menampilkan yang sesuai) 6-10 : cukup (terdapat upaya serius ketika tampil) 11 – 15 : cukup serius dan sopan saat tampil 16 – 20 : serius dan sopan saat tampil

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

No	Aspek yang Dinilai	Skala Skor				Jumlah Skor
		1-5	6-10	11-15	16-20	
1	Tata bahasa					
2	Kosa kata/diksi					
3	Materi/isi					
4	Tanda baca					
5	Kerapian (Tampilan)					

Teknik penetapan nilai : JUMLAH SKOR = NILAI

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Kriteria Penilaian
1-5 : tata bahasa kurang (terdapat banyak kesalahan) 6-10 : cukup (terdapat beberapa kesalahan) 11 – 15 : baik (jarang ada kesalahan) 16 – 20 : sangat baik (hampir tidak ada atau tidak ada)
1-5 : kosa kata kurang (terdapat banyak kesalahan pemilihan kata) 6-10 : cukup (terdapat beberapa kesalahan) 11– 15 : cukup baik (sedikit kesalahan dan cukup variatif memilih kata) 16 – 20 : baik (hampir tidak ada/tidak ada kesalahan dan variatif dalam memilih kata)
1-5 : materi tidak sesuai dengan instruksi 6-10 : materi kurang sesuai dengan instruksi 11 – 15 : materi belum sepenuhnya sesuai dengan instruksi 16 – 20 : materi sangat sesuai dengan instruksi
1-5 : tanda baca kurang (tidak sesuai konteks) 6-10 : cukup (terdapat kesesuaian dengan konteks) 11 – 15 : cukup baik (sudah sesuai dengan konteks) 16 – 20 : sangat baik (sangat sesuai dengan konteks)
1-5 : kerapian kurang (tidak rapi) 6-10 : cukup (terdapat upaya untuk rapi) 11 – 15 : cukup baik (rapi namun belum maksimal) 16 – 20 : sangat baik (tampilan sangat rapi)

3. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

No	Kelas/No Urut	Nama Peserta Didik	Sikap Positif	Sikap Negatif

