

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SMA Al Hikmah Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII / Genap
Materi Pokok : News Item
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya		Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk news item
4.2	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV		Menangkap makna makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam news item.

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan kecakapan abad 21, dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan uunsur kebahasaan teks news item dengan cermat dan teliti; dan dapat menangkap makna secara kontekstual..

B. Kegiatan Pembelajaran

	Pertemuan I
Pembukaan	Guru menyampaikan garis besar tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini terkait dunia nyata
	<ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran hari ini.- Guru memberikan situasi terkini tentang covid dan mengaitkan dengan News item.- Guru menggunakan zoom breakout agar siswa berdiskusi dalam kelompok.- Guru Membagi artikel (melalui link di chat box) dan meminta siswa menganalisis Apa, Siapa, dimana, mengapa, bagaimana dari artikel yang diberikan.- Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan sharescreen di main room zoom.- Guru meminta siswa secara individu untuk mengerjakan kuis online melalui aplikasi quizziz.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru menyimpulkan materi dan merefleksi pembelajaran hari ini.- Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya
Sumber belajar, media, alat dan bahan	<ul style="list-style-type: none">- 2019. Sugeng Bambang. <i>Contextual English 3</i>. Solo: PT.Tiga Serangkai Mandiri.- Zoom meeting.

C. Penilaian Hasil

Jenis Penilaian	Pertemuan 1
Penilaian Sikap	Lembar Pengamatan
Penilaian Pengetahuan	Tes Tulis Online (Pilihan Ganda)
Penilaian Keterampilan	-

Mengetahui
Kepala SMA Al Hikmah

Surabaya, 12 Januari 2021
Guru Bahasa Inggris

AHMAD FAIS, S.Si., M.Pd.

MARKO WIBISONO, M.Pd.

LAMPIRAN 1

A. PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ahmad Faris	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

NO. SOAL	SKOR			
	0-5	6-10	11-15	16-20
1	Tidak mampu mengidentifikasi figur pada teks dan alasan pemilihan tempatnya dengan tepat dan berterima.	Mampu mengidentifikasi figur pada teks dan alasan pemilihan tempatnya namun masih terdapat banyak kesalahan pada tata bahasa atau diksi.	Mampu mengidentifikasi figur pada teks dan alasan pemilihan tempatnya dengan terdapat sedikit kesalahan pada aspek tata bahasa dan diksi.	Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi figur pada teks dan alasan pemilihan tempatnya dengan sangat sedikit atau tanpa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi.
2	Tidak mampu mengidentifikasi pesan penulis dengan tepat dan berterima.	Mampu mengidentifikasi a pesan penulis dan terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan tata bahasa dan diksi.	Mampu mengidentifikasi pesan penulis dengan terdapat sedikit kesalahan pada penggunaan tata bahasa dan diksi.	Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi pesan penulis dengan sangat sedikit atau tanpa kesalahan pada tata bahasa atau diksi.
3	Tidak mampu mengidentifikasi tujuan	Mampu mengidentifikasi tujuan penulisan sebuah surat	Mampu mengidentifikasi tujuan penulisan sebuah surat	Menunjukkan kemampuan tujuan penulisan sebuah surat

	penulisan sebuah surat lamaran pekerjaan dengan tepat dan berterima.	lamaran pekerjaan dan terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan tata bahasa dan diksi.	lamaran pekerjaan dengan terdapat sedikit kesalahan pada penggunaan tata bahasa dan diksi.	surat lamaran pekerjaan pada teks dengan sangat sedikit atau tanpa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi.
4	Tidak mampu menyimpulkan isi paragraph dengan tepat dan berterima.	Mampu menyimpulkan isi paragraf namun masih terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi yang bisa mengarah ke kerancuan pemahaman.	Mampu menyimpulkan isi paragraf namun masih terdapat sedikit kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi yang tidak berdampak pada kerancuan pemahaman.	Menunjukkan kemampuan menyimpulkan isi paragraf dengan sangat sedikit atau tanpa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi serta menunjukkan pemahaman yang utuh dan berterima.
5	Tidak mampu membuat keputusan terkait surat lamaran pekerjaan dengan tepat	Mampu membuat keputusan terkait surat lamaran pekerjaan namun masih terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi yang bisa mengarah ke kerancuan pemahaman.	Mampu membuat keputusan terkait surat lamaran pekerjaan namun masih terdapat sedikit kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi yang tidak mengarah ke kerancuan pemahaman.	Menunjukkan kemampuan membuat keputusan terkait surat lamaran pekerjaan dengan sangat sedikit atau tanpa kesalahan pada penggunaan tata bahasa atau diksi serta menunjukkan pemahaman yang utuh dan berterima.

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

