

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh Nur Alviyanti Fauzi

Email: nuralviyantifauzi@gmail.com

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sragen
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Tema : News Item
Sub Tema : Today's Newsworthy event: Covid-19
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 6 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	Melalui model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: 1. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV	2. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan rasa ingin tahu, percaya diri dan penuh tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
a. Memberi salam dan mengajak berdoa bersama, dan memeriksa kehadiran/kesiapan peserta didik. b. Mengaitkan materi teks news item dengan materi	a. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>): peserta didik ditunjukkan koran atau media masa dimana berita atau news item ditulis dan diterbitkan; dilanjutkan dengan literasi: peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks news item	a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari teks news item dalam kehidupan sehari-

<p>sebelumnya (CAPTION).</p> <p>c. Menyampaikan hikmah dan manfaat yang diperoleh dari mempelajari teks news item.</p> <p>d. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.</p>	<p>bersama sama dalam kelompoknya masing-masing.</p> <p>b. Identifikasi masalah, pengumpulan data dan pengolahan data dengan saling berkomunikasi dan berpikir kritis: memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi, bertanya, memberikan pendapat, dan menyimpulkan tentang materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis dengan saling menyampaikan pendapat dalam diskusi di kelompok masing-masing.</p> <p>c. Pembuktian (<i>verification</i>): peserta didik saling bertanya dan menjawab berdasarkan data dari hasil diskusi masing-masing kelompok dalam kegiatan presentasi kelompok.</p> <p>d. Menarik kesimpulan / generalisasi: peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dialami dengan dipandu oleh guru.</p>	<p>hari untuk dipergunakan sebagai referensi membuat teks news item pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>
---	---	---

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item.
2. Penilaian Keterampilan: menulis sebuah teks news item.
3. Penilaian Sikap: pengamatan terhadap sikap spiritual dan sosial peserta didik.

Kepala SMAN 1 Sragen

Dra. Beti Marga Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 19670121 199203 2 007

Sragen, 12 Juli 2021

Guru Bahasa Inggris

Nur Alviyanti Fauzi, SS, M.Pd.
NIP. 19760220 201001 2 009

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

News item text is a text which informs readers about events of the day. The events are considered **newsworthy or important**.

A. SOCIAL FUNCTION

News Item Text is used to inform readers about events of the day which are considered newsworthy or important or to present information to the readers or audience.

B. TEXT ORGANIZATION

The text is organized by three elements. They are elaborated as follows:

1. Main Event / Newsworthy event(s): it recounts the event in summary form.
2. Elaboration / Background event(s): they elaborate what happened, to whom, in what circumstance.
3. Resource of Information (Source): it contains comments by participants in, witnesses to and authority expert on the event.

Now, let's read the following example:

Indonesia receives 14 million Sinovac doses in 18th vaccine batch

Fri, July 9, 2021. Indonesia received its 18th batch of vaccines, comprising 14 million doses of the Sinovac vaccine, on June 30. Stored in seven huge enviroainers, a special container for medical purposes, the vaccines were transported by Garuda GA 891. They were immediately delivered to PT Bio Farma facilities in Bandung, West Java to be further processed.

“We will need a month of processing at the Bio Farma facilities before they are ready to be used,” Health Minister Budi Gunadi Sadikin said as quoted in a media release sent to The Jakarta Post on Tuesday.

Budi said that with the arrival of the 18th batch, a total of 118.7 million vaccine doses had been received by the government, comprising 13.2 million doses from Sinovac, AstraZeneca and Sinopharm. The government had earlier received 105.5 million vaccine doses from Sinovac, which became 85 million ready-to-use vaccines after final processing at Bio Farma.

To date, the government has received a total of 98.2 ready-to-use vaccine doses.

“We are still expecting vaccine donations from the COVAX GAVI coalition, AstraZeneca and Pfizer. We will have more options in the second half of the year,” he said.

Budi said the government intended to speed up the vaccination program so that by the end of the year, 181.5 million Indonesians would have been vaccinated, at least once.

He warned that vaccination does not make people totally resistant to the virus but increases the body's immunity and thus improves its response to the virus.

"People can still get infected by COVID-19 after vaccination but thanks to better body immunity, he or she would only be slightly affected, or even be asymptomatic," he said.

Budi also warned that being vaccinated did not mean that people could ignore the health protocols. He insisted that people maintain discipline and obey the protocols, namely wearing a face mask, maintaining distance and washing their hands. He said the current explosion of COVID-19 patients in Java and Bali demanded that people be extra cautious. The government, he went on, had committed to doubling the 3T protocol, namely testing, tracing and treatment to prevent a further surge in infections. ([thejakartapost.com](https://www.thejakartapost.com))

C. LANGUAGE FEATURES

1. Using saying verbs: "...." she said / informed / told / reported.
2. Sometimes at the beginning of news, the scene is mentioned: Jakarta – / Kuala Lumpur – ...
3. Using past tense in explaining news events. But if it is a fact that until now still happen or still in the form of fact, then it can use simple present tense.
4. Short, telegraphic information about story captured in headline.
5. Using adverbs: time, place and manner.
6. Using material processes to retell the event.

LAMPIRAN 2

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

INSTRUMEN PENILAIAN DAN KISI-KISI PENILAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita dari koran/ radio/ tv sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 mengidentifikasi teks <i>news item</i>	Disajikan sebuah gambar berupa koran, peserta didik dapat mengidentifikasi gambar tersebut.	Lisan
	3.4.2 menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>news item</i> .	Disajikan teks, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks news item.	Tertulis
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana.	4.4.1 menulis sebuah teks <i>news item</i> .	Disajikan beberapa topik berita, peserta didik dapat menulis sebuah teks news item berdasarkan topik berita tersebut.	Tertulis
	4.4.2 Siswa mampu Mempresentasikan sebuah <i>news item</i> .	Disajikan teks news item, peserta didik dapat mempresentasikan isi teks news item tersebut.	Lisan

2. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor
		1-5	6-10	11-15	16-20	
1	Pelafalan					
2	Intonasi					
3	Materi/isi					
4	Ekspresi					
5	Penampilan					

Teknik penetapan nilai : JUMLAH SKOR = NILAI

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria Penilaian
1-5 : pelafalan kurang (terdapat banyak kesalahan dan diulang-ulang dalam pelafalan) 6-10 : pelafalan cukup (terdapat banyak kesalahan dalam pelafalan) 11 – 15 : pelafalan baik (terdapat beberapa kesalahan dalam pelafalan) 16 – 20 : pelafalan sangat baik (tidak ada atau sedikit kesalahan pelafalan)
1-5 : intonasi kurang (terdapat banyak kesalahan dan diulang-ulang) 6-10 : intonasi cukup (terdapat banyak kesalahan) 11– 15 : intonasi cukup baik (kurang/ cukup jelas antara bertanya dan menjawab) 16 – 20 : intonasi baik (baik/ jelas antara bertanya dan menjawab)
1-5 : materi/isi tidak sesuai dengan instruksi 6-10 : materi/isi kurang sesuai dengan instruksi 11 – 15 : materi/isi belum sepenuhnya sesuai dengan instruksi 16 – 20 : materi/isi sangat sesuai dengan instruksi
1-5 : ekspresi kurang (tidak sesuai konteks) 6-10 : ekspresi cukup (terdapat kesesuaian dengan konteks) 11 – 15 : ekspresi cukup baik (cukup sesuai dengan konteks) 16 – 20 : ekspresi sangat baik (sesuai dengan konteks)
1-5 : kurang (tidak serius menampilkan yang sesuai) 6-10 : cukup (terdapat upaya serius ketika tampil) 11 – 15 : cukup serius dan sopan saat tampil 16 – 20 : serius dan sopan saat tampil

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

No	Aspek yang Dinilai	Skala Skor				Jumlah Skor
		1-5	6-10	11-15	16-20	
1	Tata bahasa					
2	Kosa kata/diksi					
3	Materi/isi					
4	Tanda baca					
5	Kerapian (Tampilan)					

Teknik penetapan nilai : JUMLAH SKOR = NILAI

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Kriteria Penilaian
1-5 : tata bahasa kurang (terdapat banyak kesalahan) 6-10 : cukup (terdapat beberapa kesalahan) 11 – 15 : baik (jarang ada kesalahan) 16 – 20 : sangat baik (hampir tidak ada atau tidak ada)
1-5 : kosa kata kurang (terdapat banyak kesalahan pemilihan kata) 6-10 : cukup (terdapat beberapa kesalahan) 11– 15 : cukup baik (sedikit kesalahan dan cukup variatif memilih kata) 16 – 20 : baik (hampir tidak ada/tidak ada kesalahan dan variatif dalam memilih kata)
1-5 : materi tidak sesuai dengan instruksi 6-10 : materi kurang sesuai dengan instruksi 11 – 15 : materi belum sepenuhnya sesuai dengan instruksi 16 – 20 : materi sangat sesuai dengan instruksi
1-5 : tanda baca kurang (tidak sesuai konteks) 6-10 : cukup (terdapat kesesuaian dengan konteks) 11 – 15 : cukup baik (sudah sesuai dengan konteks) 16 – 20 : sangat baik (sangat sesuai dengan konteks)
1-5 : kerapian kurang (tidak rapi) 6-10 : cukup (terdapat upaya untuk rapi) 11 – 15 : cukup baik (rapi namun belum maksimal) 16 – 20 : sangat baik (tampilan sangat rapi)

3. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

No	Kelas/No Urut	Nama Peserta Didik	Sikap Positif	Sikap Negatif

