

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Fransiskus 2

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Pertemuan Ke- : 1

Materi : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan

Alokasi Waktu : 2x 30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Zoom guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran online, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, menyampaikan materi mengenai <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa melalui zoom. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM

2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Jakarta, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Fransiskus 2

Guru Mata Pelajaran

Mian Nababan, S.E

Shaolin Silalahi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Fransiskus 2

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Pertemuan Ke- : 2

Materi : Teks Interaksi Transaksional; Niat
Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Zoom guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran online, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, menyampaikan materi mengenai : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa melalui zoom. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	---------------------	-----------------

1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Jakarta, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Fransiskus 2

Guru Mata Pelajaran

Mian Nababan, S.E

Shaolin Silalahi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Fransiskus 2

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Pertemuan Ke- : 3

Materi : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Zoom guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran online, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, menyampaikan materi mengenai <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa melalui zoom. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	---------------------	-----------------

1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Jakarta, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Fransiskus 2

Guru Mata Pelajaran

Mian Nababan, S.E

Shaolin Silalahi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Fransiskus 2

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Pertemuan Ke- : 4

Materi : Teks Interaksi Transaksional; Niat
Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melalui Zoom guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran online, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, menyampaikan materi mengenai <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Jakarta, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Fransiskus 2

Guru Mata Pelajaran

Mian Nababan, S.E

Shaolin Silalahi, S.Pd

Lampiran 1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	hadir tepat waktu pada kegiatan belajar daring	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir tepat waktu saat pembelajaran terutama saat zoom meet 	<ul style="list-style-type: none"> • tepat waktu : point 2 • tidak tepat waktu : point 1
2	disiplin mengisi absen	Mengisi absensi yang diberikan melalui link yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> • mengisi : point 1 • tak mengisi : point 0
3	tepat waktu mengerjakan soal via Google Form	Menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan melalui google form tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> • kurang dari batas waktu : point 3 • tepat waktu : point 2 • tidak tepat waktu : point 1
4	siswa melakukan tanya jawab (merespon) dalam setiap kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • memberikan jawaban jika ditanya pada saat zoom meeting • berani menyampaikan pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • menjawab dan bertanya : point 2 • menjawab saja atau bertanya saja : point 1

Lampiran 2. Penilaian pengetahuan

1. Test tulis

EVALUASI

Read the following text and answer the questions below!

Text:

(Taken from <https://englishcoo.com/contoh-paragraf-simple-future-tense>)

1. What does the text mostly tell us about?

.....

2. How old is she going to be five years later?

.....

3. Why are they going to decorate by themselves?

4. Write five sentences from the text above expressing intention!

5. Do you have any plans for the year-end holiday? Make a monolog telling about your plans or programs for the holiday. Use the expression of intention (be going to or would like to). Your monolog contains at least 75 words.

<https://classroom.google.com/c/MzcxNDQwNDYyMjg4/a/MzgwNzgzMzEwNTA0/details>

Lampiran 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Psikomotorik (Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan)

Rubrik Penilaian ini digunakan pada saat penilaian hasil kerja siswa dan digunakan. Selanjutnya hasil nilai dimasukan ke dalam nilai psikomotorik siswa.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Tampilan gambar				
2	Keterangan Gambar				
3	Kebenaran konsep				

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

1. Berikan nilai pada setiap komponen dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan (*skor = 1*), (*skor = 2*), atau (*skor = 3*) sesuai dengan hasil pekerjaan siswa.
2. Setelah selesai penilaian, menghitung jumlah skor yang diperoleh
3. Tentukan Nilai menggunakan rumus sbb:

Mata Pelajaran
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100\%$

PERINGKAT	NILAI
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70