

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Lukman Hakim, S. Kom
 E-mail : duniavektor@gmail.com
 Satuan Pendidikan : SMA Favorit NU Tegaldlimo
 Kelas / Semester : X / Ganjil
 Tema : Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia
 Sub Tema : Perkembangan Teknologi masa Praaksara
 Pembelajaran ke : 10
 Alokasi waktu : 2x45 menit

Matapelajaran	Kelas/Semester	Tahun Pelajaran
Sejarah (Wajib)	X/1	2020/2021
Kompetensi Inti		
Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, Seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Kompetensi Dasar 3.4	Kompetensi Dasar 4.4
	Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam lingkungan terdekat	Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
	IPK	IPK
	1. Menganalisis hasil-hasil kebudayaan batu zaman praaksara 2. Menganalisis tradisi megalitik dan kaitannya dengan kepercayaan masyarakat 3. Mengidentifikasi hasil budaya praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungan	1. Menyusun dan menyajikan beberapa Hasil budaya masyarakat praaksara Indonesia dalam bentuk tulisan.
Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan pembelajaran <u>model <i>discovery learning</i></u> dan <u>metode <i>diskusi, tanya jawab dan penugasan</i></u> , peserta didik dapat menganalisis perkembangan teknologi mengenal api dan makna revolusi kebudayaan masa neolitiku; mendiskusikan serta merumuskan dalam bentuk tulisan dengan sungguh-	

	sungguh, kreatif, disiplin serta dapat berpikir kritis sebagai bekal melesterikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
Materi Pembelajaran	Teknologi mengenal api, masa revolusi kebudayaan dan teknologi arsitektur masyarakat praaksara Indonesia	
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS
<p>Model : <i>Discovery Learning</i></p> <p>Produk : Peta jalur Persebaran kapak lonjong dan kapak persegi. Tabel analisis keterkaitan antara penyebaran dua jenis kapak tersebut dengan kehidupan dan mata pencaharian manusia pendukungnya</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan (15 menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk Peserta didik memimpin doa sebelum proses pembelajaran di mulai. 2. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. 3. Sebagai apersepsi peserta didik diajukan pertanyaan terkait hubungan kehidupan masyarakat pertanian masa kini dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan topik tentang pengaruh “Revolusi Kebudayaan”. 5. Guru memberikan beberapa contoh produk revolusi kebudayaan. 6. Peserta didik dibagi beberapa kelompok belajar (6 Kelompok) 	Religius
<p>Alat, Bahan, dan Media : Lembar Kerja Peserta Didik, Gambar, PPT</p>	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dijelaskan secara singkat tentang perkembangan kebudayaan pada masa neolitikum dan manusia pendukungnya 2. Peserta didik diberikan instruksi untuk belajar di kelompoknya masing-masing. Guru meminta kelompok I dan III mendiskusikan dan merumuskan tentang proses manusia mengenal api dan relevansinya pada masa sekarang. Kelompok II dan IV mendiskusikan dan merumuskan tentang makna revolusi kebudayaan masa neolitikum dengan menunjukkan bukti-buktinya. Kelompok V dan VI mendiskusikan tentang teknologi konsep ruang yang ada pada masa praaksara dan menarik relevansinya pada masa sekarang. Waktu diskusi 30 menit. 	<p>Kritis, komunikatif, Literasi, dan saling bekerja sama</p> <p>Kreatif, Kolaboratif, Berpikir Kritis, dan Komuni</p>

	<p>3. Setelah diskusi selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sesuai dengan perintah sebelumnya.</p> <p>Kegiatan Penutup (15 menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab kaitannya dengan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik: “Apa hasil kebudayaan yang terkenal masa neolitikum?” 3. Refleksi. Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar topik ini 	kasi
<p>Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan : Peserta didik mengerjakan 5 butir soal uraian dengan bobot nilai maksimal 20 per butir soal 2. Keterampilan : <ol style="list-style-type: none"> A. Penilaian kegiatan Presentasi (Menjelaskan, memvisualisasikan, merespon) masing-masing kategori mempunyai skor maksimal 4. Nilai = Jumlah Skor dibagi 3 B. Penilaian Portofolio: Tugas membuat peta persebaran kapak persegi dan kapak lonjong 3. Sikap : Observasi 		
<p>Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Paket Sejarah Wajib X Halaman 54 - 67 2. Internet 		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banyuwangi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TAKIYUDIN NAZAH, M.S.I.

LUKMAN HAKIM, S. Kom