

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA WACHID HASYIM 2 TAMAN

Kelas / Semester : X/ GASAL

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Tema : Nilai-nilai Budaya Pra Aksara Masyarakat Indonesia

Sub Tema : Hasil Budaya Pra Aksara Indonesia

Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.
- 4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.

C. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil budaya pra aksara masyarakat Indonesia dengan benar
2. Peserta didik dapat menganalisa bentuk dan fungsi hasil budaya pra aksara dengan benar
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hasil temuan sesuai dengan bukti yang ada dengan jujur dan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran discovery Learning, Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil budaya pra aksara masyarakat Indonesia serta dapat menganalisa bentuk dan fungsi hasil budaya pra aksara dan mampu mendeskripsikan hasil temuan sesuai dengan bukti yang ada dengan jujur dan percaya diri.

E. MATERI

Tipologi adalah ilmu yang mempelajari klasifikasi benda menurut karakteristiknya. Dengan menggunakan ilmu tipologi kebudayaan, kita dapat mempelajari berbagai benda hasil kebudayaan yang muncul pada masa pra aksara. Dalam mempelajari kebudayaan pra aksara terdapat pembabakan zaman yaitu :

➤ **Berdasarkan ilmu Geologi meliputi :**

1. Jaman Arkeozoikum (± 2500 juta tahun yang lalu)
2. Jaman Paleozoikum (± 340 juta tahun)
3. Jaman Mesozoikum (251 – 65 juta tahun)
4. Jaman Neozoikum (60 juta tahun)

➤ **Berdasarkan teknologi yang di hasilkan meliputi :**

1. Jaman Batu yang terbagi menjadi :
 - Jaman Batu Tua (paleolithikum)
 - Jaman Batu Madya (Mesolithikum)
 - Jaman Batu Baru (Neolithikum)
 - Jaman Batu Besar (Megalithikum)
2. Jaman Logam yang terbagi menjadi :
 - Jaman Perunggu
 - Jaman Tembaga
 - Jaman Besi

F. METODE

Metode Discovery Learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

• AWAL (8 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa awal belajar
- Mengabsen siswa
- Menegaskan kebersihan, kerapian, dan kesiapan belajar siswa
- Menanya materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan dipelajari
- Mengawali pembelajaran menggunakan apersepsi yang menyenangkan

• INTI (7 menit)

Fase 1 Pemberian rangsangan (stimulation)

- Guru meminta siswa membuat sebuah kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 4- 5 peserta didik
- Guru menjelaskan langkah kerja kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Siswa mengamati gambar-gambar hasil kebudayaan pra aksara pada lembar kerja.
- Sikap dan keterampilan siswa dinilai oleh guru melalui pengamatan.

Fase 2 Identifikasi masalah (problem statement)

- Siswa melakukan diskusi dalam satu kelompok mengenai hasil budaya pra aksara dengan memberi keterangan dan fungsi setiap hasil budaya yang ditemukan.
- Ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.
- Siswa menuliskan hasil jawaban pada LKPD
- Membuat 4 pertanyaan menggunakan kata tanya operasional.

Fase 3 Pengumpulan data (data collection)

- Siswa mencari informasi tentang hasil budaya yang telah di kelompokkan melalui buku-buku penunjang, artikel dan website.
- Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas
- Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya
- Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan

Fase 4 Pengolahan data (data processing)

- Siswa berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.

- Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa

Fase 5 Pembuktian (verification)

- Siswa mendeskripsikan macam-macam betuk dan fungsi peninggalan Pra aksara masyarakat Indonesia

Fase 6 Menarik simpulan/generalisasi (generalization)

- Siswa menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.
- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa
- **AKHIR (3 menit)**
 - Guru memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik agar mampu merefleksikan pembelajaran hasil budaya praaksara Indonesia dalam mengkaji sebuah benda
 - Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik, dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - Berdoa akhir pembelajaran dan mengucapkan salam
 - Guru menyampaikan rekap hasil penilaian.

H. SUMBER BELAJAR

Media : PPT materi tipologi hasil kebudayaan Pra Aksara

Alat : proyektor dan laptop

Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia,2017,Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Kognitif : Penugasan LKPD

Ketrampilan: Demostrasi hasil budaya pra aksara

Sikap : Menghargai pendapat orang lain dan menghargai peninggalan budaya bangsa

(**Teknik Penilaian terlampir**)



Sidoarjo, Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru,

GURU **PENGERAK**
MERDEKA **BELAJAR**

Dra. Hj. Nur Djannah

Unit Satukasari ES S.Pd.

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- **Penilaian Observasi** : proses penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur nilai sikap siswa. Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Penilaian Penugasan LKPD Discovery Learning**: Penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur ketercapaian nilai kognitif siswa

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Identifikasi Masalah							
2	Pengumpulan Data							
3	Pengolahan Data							
4	Pembuktian							
5	Kesimpulan							

Rubrik Penilaian LKPD

No.	Indikator	Rubrik
1	Identifikasi Masalah	Mengidentifikasi masalah dan merumuskan dalam bentuk hipotesa sesuai dengan bahan ajar Mengidentifikasi masalah dan merumuskan dalam bentuk hipotesa tidak sesuai dengan bahan ajar Tidak menentukan hipotesa tidak sesuai dengan bahan ajar

	Pengumpulan Data	Melakukan prosedur percobaan dan penggunaan sumber data dengan tepat Melakukan prosedur percobaan dan penggunaan sumber data dengan kurang tepat Tidak melakukan prosedur percobaan dan penggunaan sumber data dengan tepat
	Pengolahan Data	Menjawab pertanyaan analisis dan diskusi sesuai dengan hasil data yang di dapat Menjawab pertanyaan analisis dan diskusi tidak sesuai dengan hasil data yang di dapat Tidak menjawab pertanyaan analisis dan diskusi
	Pembuktian	Melakukan pembuktian sesuai dengan data dan hasil penemuan Melakukan pembuktian tidak sesuai dengan data dan hasil penemuan Tidak melakukan pembuktian yang sesuai dengan data dan hasil penemuan
	Kesimpulan	Memberikan kesimpulan dengan tepat sesuai dengan hasil analisa data Memberikan kesimpulan dengan kurang tepat dengan hasil analisa data Tidak memberikan kesimpulan sesuai hasil analisa data

C. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Diskusi : penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur nilai sikap siswa

No	Indikator yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kerjasama				
2	Keaktifan				
3	Kepedulian dan kesantunan				
4	Inisiatif				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Rubrik
	Kerjasama	1. Belum memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok

		<p>2. Mulai memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok</p> <p>3. Mulai berkembang kerjasama dengan teman satu kelompok 3 Mulai membudayakan kerjasama</p>
	Keaktifan	<p>1. Belum memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas</p> <p>2. Mulai memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas</p> <p>3. Mulai berkembang keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas</p> <p>4. Mulai membudayakan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas</p>
	Kepedulian dan kesantunan	<p>Tidak mau menghargai pendapat orang lain dan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang kurang santun</p> <p>Kurang dapat menghargai pendapat orang lain dan kurang santun</p> <p>Menghargai orang lain namun kurang santun dalam menanggapi pendapat</p> <p>Menghargai orang lain dan menanggapi pendapat dengan santun</p>
	Inisiatif	<p>Inisiatif belum memperlihatkan Inisiatifnya</p> <p>mulai memperlihatkan Inisiatifnya</p> <p>mulai berkembang Inisiatifnya</p> <p>mulai membudayakan Inisiatifnya</p>

Lampiran Penilaian Kognitif

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BUDAYA PRA AKSARA

Identitas : SMA Wachid Hasyim 2 Taman

KD :3.3. Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Pra Aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.

Indikator : 3.3.1 Menganalisis hasil-hasil kebudayaan zaman batu
3.3.2 Menganalisis hasil-hasil kebudayaan zaman logam
3.3.3 Menyimpulkan nilai-nilai dan hasil budaya masa Praaksara yang tetap lestari hingga kini

Tujuan : 1. Siswa dapat menganalisis hasil-hasil kebudayaan zaman batu dengan benar
2. Siswa dapat Menganalisis hasil-hasil kebudayaan zaman logam dengan benar.
3. Siswa dapat Menyimpulkan nilai-nilai dan hasil budaya masa Praaksara yang tetap lestari hingga kini dengan benar.

Perhatikan gambar di bawah ini!



Kebudayaan manusia semakin tinggi dapat dilihat dari perkembangan alat masak, Apa sajakah alat masak tradisional yang masih dilestarikan sampai saat ini?

No.	Nama alat	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Skor : 10

2. Identifikasi tentang kebudayaan pra aksara!

(Skor : 10)

No.	Periodisasi masa pra aksara	Manusia pendukung	Hasil budaya
1.	Zaman batu tua (paleolithikum)		
2.	Zaman batu tengah (mesolithikum)		
3.	Zaman batu muda (neolithikum)		
4.	Zaman batu besar (Megalithikum)		

3. Analisalah hasil kebudayaan pra aksara dalam bidang politik, social dan ekonomi! (

Skor:30

- Hasil Budaya pra aksara dalam bidang politik :

- Hasil Budaya pra aksara dalam bidang social:

- Hasil Budaya pra aksara dalam bidang Ekonomi:

4. Kesimpulan

Skor :

Karakter yang Tercapai

Tuliskan karakter yang tercapai setelah pembelajaran di materi ini!

Religius :

Nasionalisme :

Integritas :

Mandiri :

Gotong Royong :

Catatan Guru: