

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Buay Madang Timur
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Tema : Nilai – nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Hasil dan Nilai – nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia serta Pengaruhnya terhadap Lingkungan
Pembelajaran ke : I
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

- Membandingkan hasil-hasil budaya zaman praaksara
- Mengklasifikasikan hasil-hasil budaya zaman praaksara

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 Menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi dengan mengajukan pertanyaan “ praaksara “
Motivasi	Guru menyampaikan topik tentang “ <i>Hasil dan Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> ”. Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru mengadakan sesi perkenalan.
Pemberian Acuan	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan membagi siswa menjadi 4 kelompok (Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum, Megalithikum) serta membagikan materinya.
KEGIATAN INTI (6 Menit)	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Hasil dan Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca ✚ <i>Guru meminta siswa membaca materi yang sudah dibagikan pada kelompok masing-masing</i> Mengamati ✚ <i>Guru menyajikan beberapa gambar hasil-hasil Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Misalnya : ✚ <i>Jelaskan ciri-ciri hasil kebudayaan zaman Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum dan Megalithikum!</i> ✚ <i>Jelaskan apa saja yang termasuk hasil kebudayaan zaman Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum dan Megalithikum dan yang mungkin masih ada di lingkungan sekitar kalian masing-masing.</i>
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai “ <i>Hasil dan Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> ” ✚ <i>Membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri atas 4 orang. Siswa diminta untuk membuat perbandingan ciri-ciri hasil kebudayaan serta hasil budaya praaksara, serta nilai-nilai yang terdapat dalam masyarakat Indonesia.</i>
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat tentang “ <i>Hasil dan Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> ”, ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan dengan membuat bagan perbandingan ciri-ciri budaya dan hasil budaya praaksara masyarakat Indonesia
PENUTUP (2 Menit)	
Peserta Didik	❖ Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar “ <i>Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia</i> ” ❖ Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Melakukan Penilaian ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ❖ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap dan Spiritual : Jurnal sikap

Tes Tertulis : *Jelaskan ciri-ciri hasil budaya praaksara dan berikan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.*

Tes Praktik : *Siswa menjelaskan di depan kelas ciri-ciri salah satu gambar hasil budaya praaksara yang diambil guru secara acak.*

Tambah Boyo,17 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA N 1 BMT

Guru Mata Pelajaran

Dra Onariah
NIP.196112241992032002

Nanik Sudarsana, S.Pd.
NIP197103052006042003