

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Mayong
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Kelas / Semester	: VII / 2
Alokasi Waktu	: 1 x Peretemuan (3 jam Pelajaran)
Pertemuan ke	: 2 (dua)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran model pembelajaran *discovery learning* melalui metode *brainstorming* (curah pendapat), diskusi, tanya jawab peserta didik dapat :

1. Menelaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
2. Menelaah nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3. Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kehadiran peserta didik, mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik, menyanyikan lagu Garuda Pancasila, memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif, menyampaikan cakupan materi, tujuan, manfaat dalam kehidupan, garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan. menyampaikan lingkup, dan teknik penilaian.
2. Guru memberikan **stimulus** dengan meminta peserta didik untuk mendengarkan lagu "Pancasila Rumah Kita" ciptaan Franky S. dari youtube di link <https://youtu.be/BbgCbdf-LkA>
3. Melalui brainstorming (curah pendapat) peserta didik didorong untuk mengidentifikasi makna lagu "Pancasila Rumah Kita" dan mengkorelasikannya dengan materi pada pertemuan ini
4. Peserta didik ditunjukkan beberapa gambar berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
5. Peserta didik diminta membuat kelompok ( 4-5 orang) dan guru memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi.
6. Masing-masing kelompok mencari artikel yang berkaitan dengan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, kemudian dilakukan telaah terhadap artikel tersebut sesuai dengan petunjuk kerja pada LKPD 2
7. Peserta didik mencermati LKPD 2, merumuskan hipotesis untuk menjawab dan menyelesaikan LKPD 2 dengan saling bekerjasama dalam kelompoknya
8. Perwakilan kelompok yang dipilih secara acak melalui undian memberikan kesimpulan dari hasil diskusi serta memberikan reward kepada "kelompok peserta didik terbaik".
9. Peserta didik melakukan refleksi, menyimpulkan materi yang dipelajari dan keseluruhan proses pembelajaran pada pertemuan ini
10. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, memberikan tugas, dan menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman, lancar, dan tertib.

### C. Penilaian

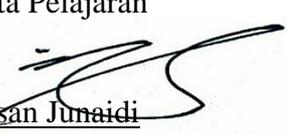
1. Pengetahuan : tertulis
2. Sikap : observasi saat pembelajaran berlangsung
3. Keterampilan : kinerja

Mengesahkan,  
Kepala SMP Negeri 1 Mayong

ttd  
Rofi'i, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19680828 199412 1 003

Mayong Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

  
Drs. Khasan Junaidi  
NIP. 19660210 200701 1023

**Lampiran 1**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)**

Telaah nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ 1  
Tujuan LKPD :

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat menelaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan baik.

Petunjuk Kerja :

1. Bacalah bagian aplikasi di dunia nyata pada unit pembelajaran ini, serta literasi/referensi lain yang relevan!
2. Bentuklah 5 kelompok (pembentukan kelompok dapat dibaca pada langkah-langkah kegiatan aktivitas 2 unit pembelajaran ini)!
3. Carilah artikel yang berkaitan dengan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara (masing-masing lingkungan diberikan contoh 1 artikel)!
4. Buatlah ringkasan/ rangkuman mengenai artikel tersebut dengan bahasamu sendiri secara singkat, jelas, dan mudah dipahami!

Ringkasan/ Rangkuman Artikel
------------------------------

5. Telaahlah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang termuat dalam artikel tersebut, sesuai format pada tabel berikut

Judul Artikel : .....  
Sumber Artikel : .....  
Contoh Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Sila : .....  
Penerapan di Lingkungan : .....

No.	Penjelasan/ Keterangan nilai-nilai Pancasila yang termuat dalam artikel	Perwujudan sikap dan perilaku yang termuat dalam artikel

6. Uraikan tantangan dan hambatan (permasalahan riil) yang muncul dan terjadi di dunia nyata berkaitan dengan artikel kalian.

Uraian Tantangan dan Hambatan (Permasalahan Riil)

7. Analisislah solusi/ penyelesaian dari tantangan dan hambatan (permasalahan) tersebut, serta berikan rekomendasi pada pihak-pihak/ instansi yang berwenang dan bertanggungjawab.

No.	Solusi/ Penyelesaian	Pihak-pihak/ instansi yang berwenang dan bertanggungjawab

8. Sajikan hasil kerja kalian dari nomor 1 sampai 5 pada kertas plano yang tersedia secara kreatif dan inovatif!
9. Tempelkan hasil kerja kalian di dinding kelas dan presentasikanlah hasil kerja kelompok kalian!

KELOMPOK : .....

Kelas : .....

Anggota : 1. .... No. Absen : .....

2. .... No. Absen : .....

3. .... No. Absen : .....

4. .... No. Absen : .....

## Lampiran 2

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan penilaian diri. Aspek yang diambil adalah menanamkan nilai-nilai arti dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya: bersikap jujur.

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Periode Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

No	Pertanyaan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ulangan.				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas.				
3	Saya melaporkan kepada yang guru jika menemukan barang.				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan.				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain.				

#### Keterangan:

Pedoman peskoran pernyataan positif

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skor 2

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor 1

Sedangkan untuk pernyataan negatif, maka memperoleh skor sebaliknya.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan ketiga dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab dalam mengerjakan LKPD 2.

Format Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Ketepatan Jawaban	Kejelasan Jawaban	Memberikan Tanggapan	Ratarata Skor	Kode Nilai

Keterangan:

1. Ketepatan Jawaban: Jawaban yang disampaikan oleh peserta tepat dan benar.
2. Kejelasan: Jawaban yang disampaikan oleh peserta didik jelas dan dimengerti peserta didik lainnya.
3. Memberikan Tanggapan: Peserta didik memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan oleh peserta didik lainnya.

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang pembelajaran hari ini.

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi				Produk							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Keterangan: di isi dengan tanda cek (√)

Kategori Penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
4	Mengapresiasi	Skor 4, apabila selalu memberikan pujian Skor 3, apabila sering memberikan pujian Skor 2, apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1, apabila tidak pernah memberi pujian
5	Membuat Laporan hasil diskusi	Skor 4, memenuhi 3 kriteria Skor 3, memenuhi 2 kriteria Skor 2, memenuhi 1 kriteria Skor 1, tidak memenuhi kriteria <b>Kriteria laporan:</b> 1. Memenuhi sistematika yang ditetapkan 2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar 3. Komunikatif

