

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA IT Daarul Rahman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan	<ul style="list-style-type: none">Menunjukkan sikap <i>penuh rasa syukur</i> terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

<p>pemerintahan negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun nilai- nilai kejujuran dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara
<p>2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka peraktek penyelenggaraan pemerintahan negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun nilai-nilai Toleransi dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintah Negara • Membangun nilai-nilai kejujuran dalam kerangka peraktek penyelenggaraan pemerintah Negara.
<p>3.1 Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam peraktek penyelenggaraan pemerintahan.
<p>4.1. Mengambil keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang pengambilan keputusan bersama dalam diskusi sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara. • Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. bersikap *penuh rasa syukur* terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara
2. bersikap jujur dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara
3. Membangun nilai-nilai Toleransi dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintah Negara

4. Mampu Menganalisis Nilai- nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan Negara.
5. Mampu Menyimpulkan aktualisasi Nilai- nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan Negara.
6. Mampu Menyajikan hasil kesimpulan tentang aktualisasi Nilai- nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan Negara.
7. Mampu Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
8. Penguatan Pendidikan karakter (PPK)
 - Relegius
 - Bertanggung Jawab
 - Integritas
 - Jujur

D. Materi pembelajaran

Materi Pokok :

Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

Dengan sub tema :

Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan	Saintifik
2) Model Pembelajaran	Problem Based Learning
3) Metode	Tanya jawab, diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

Media

- : Aplikasi kelas daring (zoom meeting, google meet dan google form)
- Aplikasi chating whatapps
- Slide power point (PPT) tentang Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kerangka peraktek penyelenggaraan pemerintah Negara
- LKPD

Alat/Bahan :

- Laptop & infocus
- Komputer.
- Smartphone/handphon android
- Kuota Internet

G. Sumber Belajar

- Buku siswa penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Buku Guru penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- UUD 1945
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Kementerian Negara
- <https://money.kompas.com/read/2021/03/24/174859426/pengusaha-boleh-impor-beras-tetapi-jangan-saat-panen-raya?page=all>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tdzEIFSIalg>
- Lingkungan setempat

Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik di google form berikut sebagai perwujudan sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : Sistem penyelenggaraan pemerintahan Republik Indonesia • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat yang akan berlangsung. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan proses belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15</p> <p>Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>55</p> <p>menit</p>

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><i>Orientasi Peserta didik pada masalah (stimulasi/pemberian ransangan) dengan menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok</i></p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI:</u></p> <p>Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik berkaitan dengan rasa syukur peserta didik masih bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar, lalu kemudia guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar gambar burung garuda beserta lima sila yang ada didalamnya melalui tampilan power point yang sudah disiapkan oleh guru, berkaitan dengan topik materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>lembar kerja materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> ➤ <i>pemberian contoh-contoh materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i> • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan dari</i>

	<p><i>buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar <i>pemberian materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan oleh guru</i> • Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
<p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar(memastikan tugas sudah di fahami peserta didik)</i></p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6-7 orang siswa, dengan pembagian tugas sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 4 Menganalisis tentang rencana kebijakan pemerintah untuk melakukan impor beras sebanyak 1 juta ton disaat panen raya - Kelompok 2 dan 5 Menganalisis kebijakan pemerintah berkaitan dengan kewajiban vaksin bagi warga negara berusia diatas 12 tahun agar negara Indonesia terbebas dari penyebaran wabah covid 19 - Kelompok 3 dan 6 	

Menganalisis kebijakan pemerintah melalui SKB 3 menteri berkaitan dengan pergeseran hari libur nasional tertentu disaat pandemi

- **Guru meminta peserta didik mencatat secara kelompok pertanyaan yang ingin diketahui** tentang materi *Nilai-nilai Pancasila dalam peraktek Penyelenggaraan pemerintahan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan?*
 - *Terdiri dari apakah Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan tersebut?*
 - *Seperti apakah Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan tersebut?*
 - *Bagaimana Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan itu bekerja?*
 - *Apa fungsi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan?*
 - *Bagaimanakah materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan itu berperan dalam*

	<p><i>kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i></p>	
<p><i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Pengumpulan Data)</i></p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru membantu dan membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi tentang Tugas yang diberikan sesuai dengan penugasannya Peserta didik mengumpulkan informasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan yang sedang dipelajari</i> • Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan yang sedang dipelajari</i> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber 	

mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan

- **Mengumpulkan informasi**

mencatat semua informasi tentang materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

- **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan sesuai dengan pemahamannya

- **Saling tukar informasi tentang** materi Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat

	<p>dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (pengolahan data)</i></p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> 	

	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan meenyajikan</p> <p>hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan, antara lain dengan</i> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
<p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (pembuktian)</i></p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas mereka selama proses kegiatan pengumpulan informasi, proses analisis serta preses berlangsungnya tugas kelompok. 2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang telah mereka lakukan. 	

Peserta didik berdiskusi untuk menyajikan hasil temuan.

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan*

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</i> yang baru diselesaikan. 		<p>10 menit</p>

- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi pada saat pembelajaran berlangsung (terlampir)
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (terlampir)
- c. Penilaian ketrampilan : observasi pada saat pembelajaran berlangsung (terlampir)

I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

✓ Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan: *melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis dan dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.*

✓ Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar dengan memberikan tugas mencari artikel biografi Presiden Soekarno.

✓ Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik ketika mengerjakan pekerjaan rumahnya. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil

pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan peserta didik. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio peserta didik.

Depok , 8 November 2021

Kepala Sekolah
SMA IT Daarul Rahman

Guru Bidang Pelajaran

Dr. Muhammad kenzo Arrafat., M.Pd

Miki Pirmansyah S.H., M.Pd

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN SIKAP

A. PENILAIAN SIKAP

Bentuk : Observasi

Dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung

Jenjang Pendidikan : SMA IT DAARUL RAHMAN

Mata Pelajaran : PPKN

Kurikulum : 2013

Kelas/Semester : X/1 (GANJIL)

Rubrik indikator nilai sikap spiritual/ sosial

No	Sikap Spiritual/ Sosial	Indikator
1	Religius; Yaitu perilaku dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
2	Disiplin; Yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dan peraturan	<ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	Jujur; Yaitu perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek Membuat tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya
4	Tanggung jawab; Yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas individu dengan baik Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Keterangan Nilai Sikap :

Sangat baik = memperoleh nilai akhir 4

Baik = memperoleh nilai akhir 3

Cukup = memperoleh nilai akhir 2

Kurang = memperoleh nilai akhir 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Religius				Disiplin				Jujur				Tg. Jawab				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Dst																			

LAMPIRAN 2. INSTRUMEN EVALUASI

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : PPKN
 Kelas/ Semester : X/ Ganjil
 Alokasi waktu :30 menit
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kerangka Peraktek Penyelenggaraan Negara
 Jumlah soal/ Bentuk Soal : 5 soal/ Pilihan Ganda No. 1 s.d 3 dan Uraian No. 4 s.d 5
 Penyusun : Miki Pirmansyah

No	KD	IPK	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator soal	Jenis soal	No soal
PERTEMUAN – (1)								
1	3.1. Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara	Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila Menyimpulkan Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan Negara	X	Nilai-nilai pancasila	Pemahaman (c2)	Menjelaskan 3 tata nilai Pancasila dalam pembukaan UUD 1945	PG	1
			X	Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	penerapan (C3)	Mengimplementasikan nilai Pancasila dalam dalam kehidupan sehari-hari	PG	2
					Analisis (C4)	Menganalisis kebijakan pemerintah yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	PG	3
					Sintesis (C5)	Mengkeritisi kebijakan pemerintah yang dianggap tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	Uraian	4
					sintesis (C5)	Menyimpulkan apakah nilai-nilai Pancasila sudah diterapkan dalam pemerintahan Negara	Uraian	5

PETUNJUK MENERJAKAN EVALUASI

1. Untuk mengerjakan tugas ini peserta didik dapat mengakses di Google form yang sudah dikirimkan di whatsapp grup.
2. Tulislah nama dan kelas Anda pada Form yang disediakan.
3. Kerjakan soal-soal dan jawablah dengan tepat!

SOAL EVALUASI PERTEMUAN ke 3

PILIHAN GANDA

1. Pancasila merupakan landasan falsafah negara, pandangan hidup bernegara, dan sebagai dasar negara merupakan penjelasan dari Pancasila dalam dimensi?
 - a. Sepiritual
 - b. Kultural
 - c. Institusional
 - d. Kultural dan sepiritual.
2. Menggalang sumbangan untuk membantu teman disekolah yang terkena musiba adalah salah-satu penerapan nilai Pancasila terutama sila ke ?
 - a. Sila ke pertama dan kedua
 - b. Sila ke dua
 - c. Sila ke tiga
 - d. Sila ke lima
3. Perhatikan kalimat berikut !
 - I. Pemerintah memperhatikan kebutuhan masyarakat dalam membuat kebijakan
 - II. Tidak membuat kebijakan yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
 - III. Nilai-nilai Pancasila dijadikan acuan tambahan dalam pembuat kebijakan
 - IV. Tidak mau membayar pajak jika ada kebijakan pemerintah yang bertentangan dengan pancasilaDari kalimat diatas manakah kalimat yang menunjukkan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam bernegara?
 - a. 1,2,dan 4
 - b. 2,3,4 dan 3
 - c. 1,2 dan 3
 - d. 1 dan 2

Esay

1. Beberapa waktu yang lalu ramai dibicarakan tentang adanya kebijakan pemerintah dalam impor beras secara besar-besaran ditengah panen raya, menurut anda apakah kebijakan ini sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan Negara, berikanlah alasanmu !

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Total skor}} \times 100$$

LAMPIRAN 3. INSTRUMEN KETERAMPILAN

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

Rubrik indikator penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi				N A	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Dst.																			

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup,

1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$

2