

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK NEGERI 1 SIRAPIT  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Materi Pokok : nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara  
Alokasi Waktu : : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengorganisasi nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintah negara.
- 3.1. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
- 4.1. Mengambil keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.

### C. Indikator

- 1) Membangun nilai-nilai Toleran dan Kejujuran dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
- 2) Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan.
- 3) Menyaji hasil analisis yang mengenai tentang pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
- 4) Mengkomunikasikan hasil analisis yang terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.

#### **D. Tujuan Pembelajaran :**

##### **Pertemuan 1**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

- a. menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara
- b. menjelaskan nilai-nilai Pancasila ,
- c. menguraikan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.

c. menerapkan perilaku jujur, kerja sama dan tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Macam-Macam Kekuasaan Negara**

Menurut John Locke kekuasaan negara dapat dibagi menjadi tiga kekuasaan yaitu:

- (a). Kekuasaan legislatif, yaitu kekuasaan untuk membuat atau membentuk undang-undang
- (b). Kekuasaan eksekutif, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan undang-undang, termasuk kekuasaan untuk mengadili setiap pelanggaran terhadap undang-undang
- (c). Kekuasaan federatif, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan hubungan luar negeri.

Sedangkan menurut Montesquie kekuasaan negara dibagi :

- (a). Kekuasaan legislatif, yaitu kekuasaan untuk membuat atau membentuk undang-undang
- (b). Kekuasaan eksekutif, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan undang-undang
- (c). Kekuasaan yudikatif, yaitu kekuasaan untuk mempertahankan undang-undang, termasuk kekuasaan untuk mengadili setiap pelanggaran terhadap undang-undang

##### **2. Konsep Pembagian Kekuasaan di Indonesia**

Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, penerapan pembagian kekuasaan di Indonesia terdiri atas dua bagian, yaitu pembagian kekuasaan secara horizontal dan pembagian kekuasaan secara vertikal.

###### **(a). Pembagian kekuasaan secara horizontal**

(1). Kekuasaan konstitutif, yaitu kekuasaan untuk mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar. Kekuasaan ini dijalankan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat sebagaimana ditegaskan dalam Pasal 3 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

(2). Kekuasaan eksekutif, yaitu kekuasaan untuk menjalankan undang-undang dan penyelenggaraan pemerintahan Negara.

Kekuasaan ini dipegang oleh Presiden sebagaimana ditegaskan dalam Pasal 4 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun

1945.

(3). Kekuasaan legislatif, yaitu kekuasaan untuk membentuk undang-undang. Kekuasaan ini dipegang oleh Dewan Perwakilan Rakyat sebagaimana ditegaskan dalam Pasal 20 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 .

(4). Kekuasaan yudikatif atau disebut kekuasaan kehakiman yaitu kekuasaan untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakkan hukum dan keadilan. Kekuasaan ini dipegang oleh Mahkamah Agung dan Mahkamah Konstitusi sebagaimana ditegaskan dalam Pasal 24 ayat (2) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

(5). Kekuasaan eksaminatif atau inspektif, yaitu kekuasaan yang berhubungan dengan penyelenggaraan pemeriksaan atas pengelolaan dan tanggung jawab tentang keuangan negara. Kekuasaan ini dijalankan oleh Badan Pemeriksa Keuangan sebagaimana ditegaskan dalam Pasal 23 E ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

**F. Alat/Media/Bahan**

- Alat/media : Media Masa  
Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
pendahuuan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</li><li>2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik berkaitan dengan sara syukur peserta didik masih dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan menengah (SMA).</li><li>3. Guru menegaskan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan.</li><li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 1.1. tentang foto presiden dengan para menteri di Istana</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Negara serta membaca buku Bab 1. Sistem Pembagian Kekuasaan Negara, dengan Sub Bab A. Pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi pada saat proses menganalisis nanti.</p> <p>Sumber: <a href="http://www.merdeka.com/politik/siapa-menteri-yang-berani-berani-remehkan-presiden-jokowi.html">http://www.merdeka.com/politik/siapa-menteri-yang-berani-berani-remehkan-presiden-jokowi.html</a> Gambar 2.1 Foto Presiden dan Para Menteri</p>	
Inti	<p>1. Guru membagi peserta didik dalam 7 kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang siswa, dengan pembagian tugas sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 dan 2 Analisis tentang kekuasaan konstitutif</li> <li>- Kelompok 3 dan 4 Analisis tentang kekuasaan legislatif</li> <li>- Kelompok 5 dan 6 Analisis tentang kekuasaan yudikatif</li> <li>- Kelompok 7 Analisis tentang kekuasaan kekuasaan eksaminatif</li> </ul> <p>2. Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang diberikan.</p> <p>3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>4. Selama penyelidikan, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang tugas diberikan dengan indikator sebagai berikut.</p>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.  b. Hubungan kerja dengan lembaga negara lainnya.  c. Permasalahan dihadapi lembaga negara tersebut.  d. Solusi terkait dengan permasalahan yang dihadapi.</p> <p>5. Guru bertindak sebagai pembimbing yang siap membantu, namun peserta didik harus berusaha untuk belajar keras.  Kelas X SMA/MA/SMK/MAK 58</p> <p>1. Guru membantu dan membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang Tugas yang diberikan sesuai dengan penugasannya yaitu sebagai berikut.  a. Tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.  b. Hubungan kerja dengan lembaga negara lainnya.  c. Permasalahan dihadapi lembaga negara tersebut.  d. Solusi terkait dengan permasalahan yang dihadapi.</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang dihadapi lembaga negara tersebut.</p> <p>3. Guru bertindak sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberi konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau mengungkap lebih jauh penyelidikan yang telah mereka lakukan.</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok.  2. Laporan tersebut dapat berupa bahan tayang (powerpoint) atau laporan tertulis.  3. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat dilakukan setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.	
Penutup	1. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas mereka selama proses kegiatan pengumpulan informasi, proses analisis serta proses berlangsungnya tugas kelompok. 2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang telah mereka lakukan. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

#### Penilaian Pertemuan

##### (1). Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. (Panduan Observasi Terlampir)

##### (2). Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagaimana tersebut dalam kegiatan pembelajaran problem based learning di atas

##### (3). Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang dibuat baik secara lisan (1 s.d 2 orang yang merupakan perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomunikasikan)

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 SIRAPIT

Sirapit, 26 juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**HERIYUS LUBIS, S.Pd**  
NIP. 196905051995121001

**JULINDRA SEMBIRING, S.Pd**  
NIP.

