

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat RPP : Dewi Handayani
Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Belitang III
Alamat Surel : dewihandayanismkn1@gmail.com
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan meta kognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	3.6.1 Menjelaskan latar belakang lahirnya Sumpah Pemuda 3.6.2 Memahami makna dari isi Sumpah Pemuda 3.6.3 Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda

	bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia
4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	4.6.1 Membuat rangkuman nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia dalam bentuk tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan latar belakang lahirnya Sumpah Pemuda dengan baik dan bertanggungjawab
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat memahami makna dari isi Sumpah Pemuda dengan baik
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia dengan baik dan jujur
4. Membuat rangkuman nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia dalam bentuk tulisan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru melakukan pembukaan dan dilanjutkan dengan membaca doa saat pembelajaran akan dimulai 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi) 	Religius, Nasionalis, Peduli lingkungan	3 menit
Kegiatan Inti - Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Peserta didik diberi stimulus untuk mengamati gambar pahlawan yang ikut dalam Sumpah Pemuda 	Rasa ingin tahu	5 menit

<p>- Identifikasi Masalah</p> <p>- Pengumpulan Data</p> <p>- Pengolahan Data</p> <p>- Pembuktian</p> <p>-Generalisasi (Menarik kesimpulan)</p>	<div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Menanya Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat atau jawaban sementara (hipotesis) terkait gambar yang telah disajikan - Mengumpulkan informasi Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi relevan dengan membaca buku teks, internet tentang materi Sumah Pemuda - Menalar Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mencocokkan hipotesis tentang sumpah pemuda berdasarkan informasi yang mereka dapatkan dari buku teks dan internet - Mengkomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan informasi kelompoknya di depan kelas. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik, dan saran serta pertanyaan. - Guru menilai hasil presentasi dan memberikan reward pada masing-masing kelompok. - Guru menuntun peserta didik untuk menarik kesimpulan dari temuan, tafsiran dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang 	<p>Mandiri, Berpikir Kreatif</p> <p>Gotong royong</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikatif</p>	
--	---	---	--

	dihadapi oleh setiap kelompok.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi 3. Peserta didik bersama bimbingan guru secara untuk menarik kesimpulan tentang materi belajar 4. Melaksanakan evaluasi 5. Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan salam penutup 	Mandiri, Kreatif, Religius	2 menit

- ✓ Sumber Belajar :
Kemendikbud RI, 2014. Sejarah Indonesia. Jakarta: Kemendikbud
Ratna H. dan M. Aidil, 2016. Sejarah Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga.
Ratna H. dan M. Aidil, 2017. Sejarah Indonesia untuk SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: Erlangga.
- ✓ Media: Gambar pahlawan tokoh Sumpah Pemuda dan teks Sumpah Pemuda

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, penilaian proses, penugasan
2. Instrumen Penilaian : butir soal pilihan ganda
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

➤ **Diskusi**

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN/ OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
3. Aspek yang dinilai:
 - 1) Tanggung jawab

- 2) Kerja sama
- 3) Keberanian mengajukan pertanyaan
- 4) Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
- 5) Menghargai pendapat orang lain

4. Keterangan Skor	Katagori skor
Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1- 5 = katagori tidak aktif (E)
Skor 2= kurang	Jumlah skor 5-10 = katagori kurang aktif (D)
Skor 3= cukup	Jumlah Skor 11-15 = katagori cukup aktif (C)
Skor 4= baik	Jumlah skor 16-20 = katagori aktif (B)
Skor 5 = baik sekali	Jumlah skor 21-25 = katagori sangat aktif (A)

Berilah skor untuk setiap aspek!

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN					JUMLAH SKOR	KATAGORI
		1	2	3	4	5		
1	Arif Budiman	1	2	1	4	5	13	C
2	Dedi Irwanto	3	3	3	4	4	17	B
3	Witha Kusuma	5	5	4	4	5	23	A
	JUMLAH SKOR						53	
	RERATA SKOR							

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

➤ **BUTIR SOAL (Instrumen Soal Pengetahuan)**

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu bangsa Indonesia
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia
4. Kami putra putri Indonesia menjunjung tinggi bangsa Indonesia
5. Kami putradanputri Indonesia setiat terhadap Indonesia

Berdasarkan penyataan diatas yang merupakan isi dari Sumpah Pemuda adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 4, 5, dan 1
- e. 5, 1, dan 2

Kunci Jawaban A

2. Salah satu faktor munculnya golongan terpelajar pada awal abad ke-20 dalam masyarakat Indonesia adalah

- a. lahirnya Budi Utomo
- b. dilaksanakannya Politik Etis
- c. dilaksanakannya Politik Liberal
- d. adanya penderitaan rakyat Indonesia
- e. adanya rasa persatuan dan kesatuan bangsa yang kuat

Kunci Jawaban B

3. Semangat Sumpah Pemuda harus membara dalam perjuangan bangsa karena
- a. masih dapat dipakai pada saat sekarang
 - b. pembangunan nasional digiatkan
 - c. bagian dari pengalaman terhadap Pancasila
 - d. dalam mengisi kemerdekaan diperlukan semangat Sumpah Pemuda
 - e. Sumpah Pemuda adalah jantung setiap perjuangan bangsa

Kunci Jawaban D

4. Makna kalimat kedua dalam Sumpah Pemuda adalah ...
- a. Memegang teguh prinsip bersatu “tanah air Indonesiaku”
 - b. Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu
 - c. Pemuda pemudi Indonesia ikrar bersama-sama
 - d. Bersatunya suku-suku bangsa Indonesia
 - e. Memegang teguh Bhinneka Tunggal Ika

Kunci Jawaban: B

5. Berikut ini nilai-nilai luhur dari Sumpah Pemuda, kecuali ...
- a. Semangat persatuan
 - b. Cinta tanah air
 - c. Menang sendiri
 - d. Toleransi
 - e. Kemandirian dan tanggungjawab

Kunci Jawaban: C

OKU Timur, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



Dewi Handayani, S.Pd