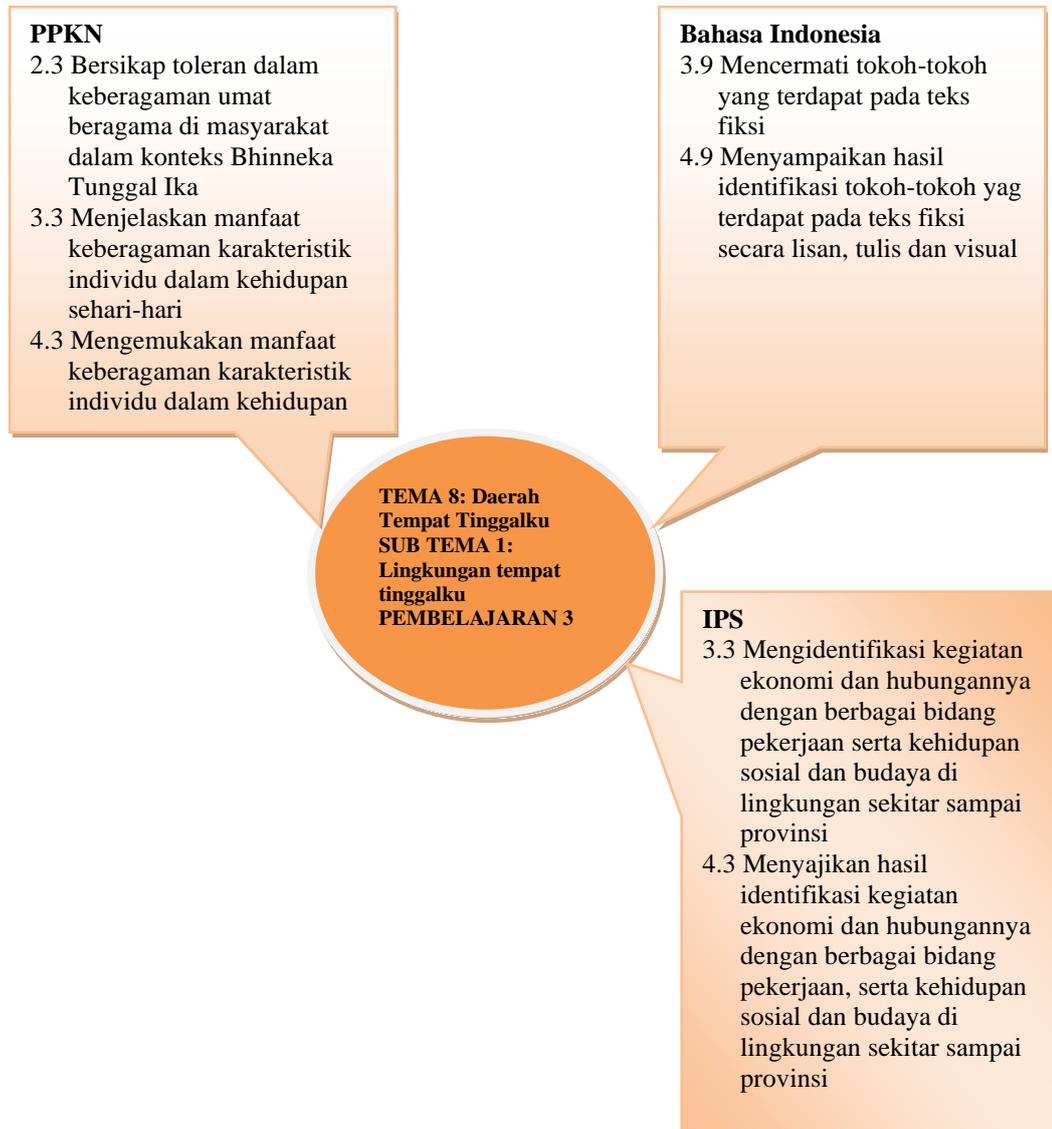


A. IDENTITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Parakan
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari (5 X 35 Menit)

B. MODEL JARING LABA-LABA



C. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

INDIKATOR**Muatan: PPKn**

No	Indikator
2.3.1	Mengidentifikasi jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
3.3.2	Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
4.3.2	Menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Indikator
3.9.1	Menyebutkan peranan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi dengan tepat
4.9.2	Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.

Muatan: IPS

No	Indikator
3.3.1	Mengidentifikasi karakteristik individu dalam keluarga
4.3.1	Mengidentifikasi ciri-ciri fisik secara individu dalam keluarga

TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian, siswa dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.

3. Dengan kegiatan mengamati keadaan alam lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas.
5. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
7. Dengan kegiatan mengamati ciri fisik anggota keluarganya, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
3. Hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggal.
4. Peranan tokoh dengan jelas dalam teks cerita fiksi
5. Nilai pesan moral dalam teks cerita fiksi.
6. Karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
7. Ciri-ciri fisik individu di dalam keluarga.

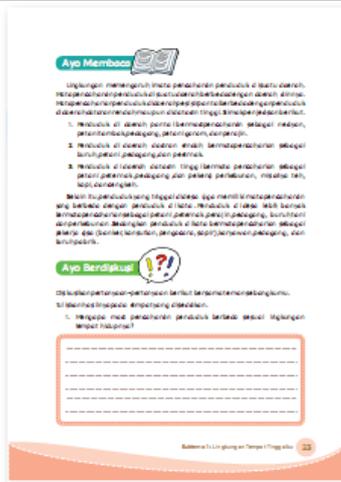
E. STRATEGI, MODEL, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Pendekatan : *Scientific*

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Literasi baca 15 menit sebelum pelajaran dimulai

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kebersihan, sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	10 menit



3. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai membaca, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya, dengan percaya diri.

AYO BERDISKUSI

1. Siswa berdiskusi bersama teman sebangkunya. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di buku siswa.



Catatan:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Siswa diminta berkelompok dengan teman sebangkunya. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

2. Setelah mendapatkan hasil diskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan.

Jawaban:

1. Penduduk di suatu daerah cenderung memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya untuk memenuhi kebutuhannya. Karena kekayaan alam suatu daerah dengan daerah lain berbeda, menyebabkan keragaman jenis mata pencaharian penduduknya. Selain itu, keadaan lingkungan suatu daerah juga memengaruhi jenis pekerjaan penduduknya.
2. Masyarakat di desa bekerja sebagai petani karena banyak lahan pertanian yang tersedia. Sedangkan penduduk di kota lebih banyak bekerja sebagai pekerja jasa karena di kota merupakan pusat pemerintahan dan perdagangan.
3. Perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi terletak pada tanaman yang mereka tanam. Petani di daerah dataran rendah menanam padi dan palawija. Sedangkan petani di daerah dataran tinggi menanam sayuran seperti kol, wortel, bawang, dan kubis.
4. Pekerja jasa adalah orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai keahlian yang dimiliki. Contoh dari pekerja jasa yaitu, dokter, guru, penjahit, konsultan, dan pengacara.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk di kota dan di desa.
- Siswa mengetahui perbedaan petani di daerah dataran rendah dan di daerah dataran tinggi.
- Siswa mengetahui tentang pekerja jasa dan contohnya.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu melakukan diskusi dengan teman sebangku secara bertanggung jawab.

3. Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.

AYO MEMBACA

1. Siswa membaca cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu. Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1

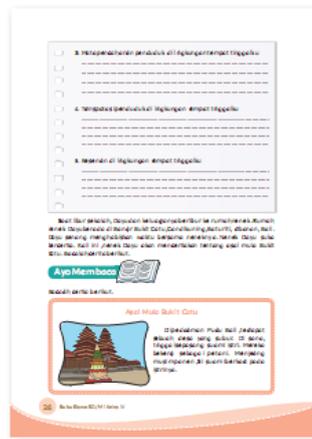
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.



2. Setelah siswa selesai membaca, Guru menjelaskan tentang tokoh dan peranan tokoh dalam sebuah cerita.

3. Kemudian, siswa di minta mencermati cerita yang telah dibaca sebelumnya. Setelah itu, siswa di minta menjawab pertanyaan-pertanyaan di buku siswa dan menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.

Jawaban:

1. Tokoh dalam cerita berjudul *Asal Mula Bukit Catu* adalah suami, istri, dan penduduk desa.
2. Dalam cerita berjudul *Asal Mula Bukit Catu*, tokoh suami, istri, dan penduduk desa memiliki peranan sebagai pengemban peristiwa dalam sebuah cerita sehingga peristiwa tersebut mampu terjalin sebagai cerita. Selain itu, mereka juga berfungsi sebagai pembawa pesan, amanat, moral atau sesuatu yang ingin disampaikan pengarang.
3. Amanat dari cerita berjudul *Asal Mula Bukit Catu* adalah kita harus bersyukur atas segala sesuatu yang telah diberikan oleh Tuhan. Kita tidak boleh sombong dan memaksakan kehendak untuk mengikuti keinginan yang tidak dapat kita penuhi.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

4. Selanjutnya, siswa diajak melakukan diskusi klasikal untuk membahas jawaban pertanyaan tersebut.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui peranan tokoh dalam sebuah cerita fiksi.
- Siswa mampu membaca dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan pengertian tokoh dalam sebuah cerita fiksi.
- Siswa mampu menjelaskan peranan tokoh dalam cerita fiksi.
- Siswa mampu menjelaskan amanat dari sebuah cerita fiksi.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

5. Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan jawabannya
6. Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.

AYO BERLATIH

1. Siswa diminta mengamati gambar lalu mengidentifikasi karakterinstik individu yang nampak pada gambar.
2. Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan.



Jawaban:

Dalam gambar terdapat keragaman jenis rambut. Nenek, Ayah, Ibu, Kak Gusti, dan Dayu berambut lurus. Kakek dan Paman Dayu berambut keriting.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

Kegiatan dapat dikembangkan dengan mengamati rambut siswa sekelas, misal dengan berwawancara. kemudian, hasilnya di sajikan dalam bentuk tabel seperti berikut

No.	Nama	Jenis Rambut

3. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan jawabannya.

Catatan:

Diskusi dilakukan secara klasikal. Beberapa siswa diminta membacakan jawabannya di depan kelas (guru memilih siswa yang memiliki jawaban berbeda). Selanjutnya jawaban didiskusikan bersama. Setelah itu, Guru memberikan penjelasan bahwa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan. Jadi, siswa harus dapat saling menghargai. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator

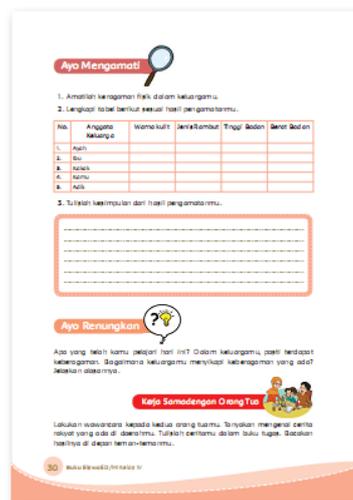
Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu yang terlihat pada gambar sebuah keluarga.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai keberagaman karakteristik individu.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila belum jelas dengan penjelasan guru.

AYO MENGAMATI

- Siswa diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya.
- Siswa juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.



Catatan:

Guru memberikan penjelasan bahwa keberagaman ciri fisik merupakan anugerah Tuhan. Jadi, siswa harus dapat saling menghargai

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu di dalam keluarganya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

Kegiatan Penutup

- Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:
1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Dalam

15
menit

keluargamu, pasti terdapat keberagaman. Bagaimana keluargamu menyikapi keberagaman yang ada? Jelaskan alasannya.

2. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.
Remidial dapat dilakukan dengan mengulang materi dan pemberian tugas sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai di pembelajaran.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui keberagaman dalam keluarganya.
- Siswa mengetahui cara menyikapi keberagaman dalam keluarganya.
- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.

2. Memberikan Pekerjaan Rumah (PR)

1. Siswa melakukan wawancara kepada orang tuanya. Siswa diminta menanyakan tentang cerita rakyat yang ada di daerahnya.
2. Selesai melakukan wawancara, siswa menuliskan ceritanya di buku tugas.



Ayo Mengamati

1. Amatilah keragaman fisik dalam keluargamu.
 2. Lengkapi tabel berikut sesuai hasil pengamatanmu.

No.	Anggota Keluarga	Warna kulit	Jenis Rambut	Tinggi Badan	Berat Badan
1.	Ayah				
2.	Ibu				
3.	Kakak				
4.	Kamu				
5.	Adik				

3. Tuliskan kesimpulan dari hasil pengamatanmu.

.....

.....

.....

.....



Ayo Renungkan

Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Dalam keluargamu, pasti terdapat keberagaman. Bagaimana keluargamu menyikapi keberagaman yang ada? Jelaskan alasannya.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Lakukan wawancara kepada kedua orang tuamu. Tanyakan mengenai cerita rakyat yang ada di daerahmu. Tuliskan ceritamu dalam buku tugas. Bacakan hasilnya di depan teman-temanmu.

30 Buku Siswa Kelas IV

3. Saat di sekolah, siswa diminta membacakan ceritanya di depan teman sekelas.

4. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui cerita rakyat di daerah tempat tinggalnya.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap cerita rakyat di daerah tempat tinggalnya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan wawancara.

3. Kelas ditutup dengan doa bersama.

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar dataran rendah dan dataran tinggi
2. Gambar berbagai jenis pekerjaan atau mata pencaharian
3. Buku cerita rakyat dari berbagai daerah

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis dan penugasan terpadu

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

(1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah	Nilai	Kategori
		Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
		B T	M T	M B	B D	B T	M T	M B	B D	B T	M T	M B	B D			

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
Ketaatan Beribadah	1. Berdoa tepat waktu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
Beribadah	2. Khusyuk pada saat berdoa 3. Disiplin pada saat berdoa	3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan	1. Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan

Keterangan: Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 BD : Membudaya

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
Toleransi	1. Menghargai pendapat orang lain	4	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika 2 hal dilakukan Jika 1 hal dilakukan Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
	2. Selalu terdorong untuk membantu teman yang sedang kesulitan.	3	
	3. Tidak membeda-bedakan teman	2	
		1	
Kerjasama	1. Melaksanakan tugas kelompok bersama-sama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika 2 hal dilakukan Jika 1 hal dilakukan
	2. Tidak mementingkan diri sendiri	3	
		2	
	3. Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi dalam kelompok	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

b) Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Mendiskusikan Pertanyaan tentang Mata Pencaharian Penduduk Berdasarkan Tempat Hidupnya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan penyebab perbedaan mata pencaharian penduduk di daerah yang berbeda ✓ Menuliskan perbedaan jenis mata pencaharian penduduk di kota dan di desa ✓ Menuliskan perbedaan petani di dataran rendah dan di dataran tinggi. ✓ Menuliskan pengertian dan contoh pekerja jasa. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil diskusi tentang mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya. ✓ Mampu menghargai pendapat orang lain. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

H. SUMBER RUJUKAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Parakan, Mei 2021
Guru Kelas IV,

Iswati, S.Pd.SD
NIP. 19651110 199403 2 008

Nina Susilawati, S.Pd.
NIP. -

I. LAMPIRAN

Materi Pembelajaran:

Kenampakan alam merupakan bentuk muka bumi. Kenampakan alam disebut juga istilah bentang alam. Setiap daerah mempunyai daerah dengan kenampakan alam yang berbeda.

Pada dasarnya kenampakan alam dibagi menjadi 2 bagian yaitu, kenampakan alam wilayah dataran dan kenampakan alam wilayah perairan.

1. **Kenampakan alam wilayah daratan**

Wilayah daratan adalah bagian dari permukaan bumi yang tidak di genangi air dan berbentuk padat. Kenampakan alam yang termasuk wilayah daratan sebagai berikut :

a. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah tanah yang keadaannya relatif datar dan luas sampai ketinggian sekitar 200 m dari permukaan laut. Tanah ini biasanya ditemukan di sekitar pantai, tetapi ada juga yang terletak di pedalaman. Di Jawa Barat daerah dataran rendah merupakan daerah yang penuh dengan kedinamisan dan kegiatan penduduk yang sangat beragam. Sebagian besar penduduk lebih memilih bertempat tinggal di dataran rendah. Terlebih jika wilayah ini memiliki sumber air yang cukup. Daerah dataran rendah cocok dijadikan wilayah pertanian, perkebunan, peternakan, kegiatan, industri, dan sentra-sentra bisnis. Lokasi yang datar, menyebabkan pengembangan daerah dapat dilakukan seluas mungkin. Pembangunan jalan raya dan jalan tol serta kelengkapan sarana transportasi ini telah mendorong daerah dataran rendah menjadi pusat ekonomi penduduk. Keanekaragaman aktivitas penduduk ini menunjukkan adanya heterogenitas mata pencaharian penduduk. Petani, pedagang, buruh, dan pegawai kantor adalah beberapa contoh mata pencaharian penduduk daerah dataran rendah.



Contoh Gambar Dataran Rendah

b. Dataran Tinggi

Wilayah Jawa Barat pada daerah dataran tinggi memiliki system pegunungan yang memanjang dan masih aktif. Relief dataran dengan banyaknya pegunungan dan perbukitan, menyebabkan Jawa Barat memiliki kesuburan tanah vulkanik, udara yang sejuk, dan alam yang indah.

Dataran tinggi biasanya dijadikan sebagai daerah tangkapan air hujan (catchment area). Selain dapat memenuhi kebutuhan air tanah di wilayah sekitar, daerah tangkapan air hujan dapat mencegah terjadinya banjir pada daerah bawah. Dataran tinggi yang ditumbuhi pepohonan besar dengan

kondisi hutan yang masih terjagaberfungsi mencegah erosi, digunakan sebagai suaka margasatwa, cagar alam, atau bahkan tempat wisata. Namun sayangnya, penebangan liar tanpa memperhatikan upaya penanaman kembali dan usaha konservasi lahan sering menimbulkan bencana bagi penduduk di sekitarnya. Pembangunan vila dan pemukiman di daerah pegunungan juga telah mengurangi area resapan air. Dapat ditebak pada akhirnya dapat menyebabkan banjir.



Contoh Gambar Daratan Tinggi

c. Pantai

Pantai adalah sebuah wilayah yang menjadi batas antara lautandan daratan, bentuk pantai berbeda-beda sesuai dengan keadaan, proses yang terjadi di wilayah tersebut, seperti pengangkutan, pengendapan dan pengikisan yang disebabkan oleh gelombang, arus, angin dan keadaan lingkungan disekitarnya yang berlangsung secara terus menerus, sehingga membentuk sebuah pantai. Manfaat pantai sangat banyak, pantai-pantai pasti memiliki manfaat untuk kehidupan, terutama daerah tropis pantai yang dapat dimanfaatkan manusia untuk banyak hal, diantaranya : Objek pariwisata, daerah pertanian pasang surut, areal tambak garam, wilayah perkebunan kelapa dan pisang, daerah pengembangan industri kerajinan rakyat bercorak khas daerah pantai, dan lain-lain.



Contoh Gambar Pantai

d. Gunung

Gunung adalah sebuah bentuk tanah yang menonjol di atas wilayah sekitarnya. Sebuah gunung biasanya lebih tinggi dan curam dari sebuah bukit, tetapi ada kesamaan, dan penggunaan sering tergantung dari adat lokal. Beberapa pejabat mendefinisikan gunung dengan puncak lebih dari besaran tertentu; misalnya, Ensiklopedia Britannica membutuhkan ketinggian 2000

kaki (610 m) agar bisa didefinisikan sebagai gunung. Sebuah gunung biasanya terbentuk dari gerakan tektonik lempeng, gerakan orogenik atau gerakan epeirogenik.



Contoh Gambar Gunung

e. Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari daratan yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan sering di manfaatkan untuk tempat rekreasi, peristirahatan, dan pertanian.



2. Kenampakan alam wilayah perairan

Kenampakan alam perairan terdiri dari sungai, danau, dan selat. Ketiganya dapat diuraikan berikut.

1. Sungai

Sungai – sungai di Indonesia sangat banyak khususnya di Jawa Barat, sungai di Jawa Barat yang begitu terkenal Sungai Citarum, Sungai Cikapundung dan masih banyak lagi yang lainnya.



2. Danau

Danau di Indonesia begitu banyak sednagkan untuk di Jawa Barat dan khususnya di daerah Bandung tidak ada danau.



3. Selat

Selat ialah laut yang sempit di antara pulau. Selat menghubungkan satu pulau dengan pulau-pulau lainnya. Untuk daerah Jawa Barat selat tidak ada karena bnetuknya bukan kepulauan.



Contoh Gambar Selat

Ayo Berdiskusi



Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut bersama teman sebangkumu.

Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan.

1. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda sesuai lingkungan tempat hidupnya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mengapa penduduk di desa dan di kota memiliki mata pencaharian yang berbeda?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Apa yang dimaksud dengan pekerja jasa? Sebutkan contohnya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban :

1. Mata pencaharian penduduk berbeda sesuai lingkungan di tempat hidupnya. Hal tersebut dikarenakan kondisi lingkungan dan alamnya berbeda. Penduduk akan memanfaatkan kekayaan alam yang ada di wilayahnya.
2. Penduduk di desa dan di kota memiliki pencaharian yang berbeda karena lingkungannya sudah berbeda. Contoh di desa lebih banyak lahan pertanian, maka dari itu mata pencahariannya merupakan seorang petani. Hasil panen seorang petani dapat dijual ke kota, sehingga mata pencaharian penduduk kota biasanya menjadi pedagang.
3. Perbedaan petani di daerah dataran rendah dan dataran tinggi adalah hasil tanam dan hasil panennya. Petani di daerah dataran rendah biasanya menanam tanaman padi. Sementara petani di daerah dataran tinggi biasanya menanam tanaman berupa sayuran seperti bawang, kol dan kubis.
4. Pekerja jasa adalah orang yang memberikan pelayanan jasa sesuai kemampuan yang dimiliki. Contoh: guru, dokter, penjahit dan lain-lain.

Rubrik penilaian

Kelas : 4

Tema : 8

Sub Tema : 1

Pembelajaran : 3

Hari, Tanggal :

Aspek yang dinilai :

No.	Nama	Nilai	Predikat	Deskripsi

Kunci Penilaian:

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan penyebab perbedaan mata pencaharian penduduk di daerah yang berbeda ✓ Menuliskan perbedaan jenis mata pencaharian penduduk di kota dan di desa ✓ Menuliskan perbedaan petani di dataran rendah dan di dataran tinggi. ✓ Menuliskan pengertian dan contoh pekerja jasa. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil diskusi tentang mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya. ✓ Mampu menghargai pendapat orang lain. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Skor maksimal ideal (SMI)=8

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

Ayo Mengamati

1. Bentuklah kelompok terdiri atas 3 siswa. Pilihlah teman yang tempat tinggalnya dekat dengan rumahmu.
2. Amatilah keadaan lingkungan tempat tinggalmu. Apakah termasuk lingkungan kota, pedesaan, pesisir, atau pegunungan?
3. Amatilah pula penduduk di lingkungan sekitar tempat tinggalmu. Kemudian, catatlah mata pencaharian penduduk di lingkungan sekitarmu.
4. Buatlah laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatanmu. Buatlah seperti contoh berikut.
5. Kumpulkan hasilnya kepada guru.

Laporan Hasil Pengamatan

Nama
 Kelas
 Alamat

1. Nama daerah tempat tinggalku

2. Tempat tinggalku termasuk daerah:
 a. Pantai
 b. Dataran rendah
 c. Dataran tinggi (pilih satu)

3. Mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalku

4. Transportasi penduduk di lingkungan tempat tinggalku

5. Kesenian di lingkungan tempat tinggalku

Rubrik penilaian

Kelas : 4
 Tema : 8
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran : 3
 Hari, Tanggal :
 Aspek yang dinilai :

No.	Nama	Nilai	Predikat	Deskripsi

Kunci Penilaian:

1 soal yang benar nilainya = 20, ada 5 soal, jika benar semua = $5 \times 20 = 100$

Skor maksimal ideal (SMI)=100

Penskoran :

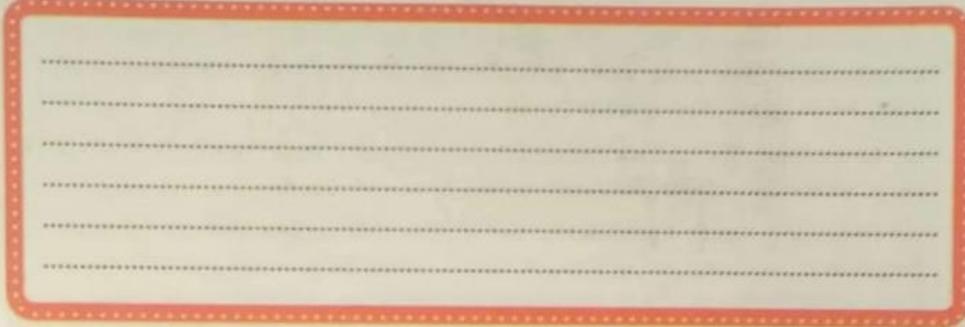
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

Jawablah pertanyaan berikut. Kemudian, bacakan hasil tulisan jawabanmu di depan kelas.

1. Siapa tokoh dalam cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu"?



2. Apa saja peranan tokoh dalam cerita tersebut?



3. Apa pesan yang terdapat pada cerita tersebut?



Kunci Jawaban :

1. Suami, Istri dan penduduk desa.
2. Suami berperan sebagai seorang suami dan petani.
Istri berperan sebagai seorang petai, istri dan orang yang membuat tumpeng.
3. Pesan yang terdapat pada cerita tersebut adalah agar kita selalu bersyukur dengan apa yang didapat.

Rubrik penilaian

Kelas : 4
 Tema : 8
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran : 3
 Hari, Tanggal :
 Aspek yang dinilai :

No.	Nama	Nilai	Predikat	Deskripsi

Kunci Penilaian:

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan mengidentifikasi tokoh-tokoh, peranan tokoh dan pesan moral pada cerita fiksi	Mampu mengidentifikasi keempat kriteria berikut: - Jenis cerita fiksi - Tokoh-tokoh pada cerita - Peranan tokoh-tokoh pada cerita - Pesan moral yang terdapat pada cerita	Mampu mengidentifikasi tiga dari keempat kriteria yang ditentukan	Mampu mengidentifikasi dua dari keempat kriteria yang ditentukan	Mampu mengidentifikasi satu dari keempat kriteria yang ditentukan

Bobot soal:

Skor maksimal ideal (SMI)=4

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

Ayo Mengamati



1. Amatilah keragaman fisik dalam keluargamu.
2. Lengkapi tabel berikut sesuai hasil pengamatanmu.

No.	Anggota Keluarga	Warna kulit	Jenis Rambut	Tinggi Badan	Berat Badan
1.	Ayah				
2.	Ibu				
3.	Kakak				
4.	Kamu				
5.	Adik				

3. Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rubrik penilaian

Kelas : 4

Tema : 8

Sub Tema : 1

Pembelajaran : 3

Hari, Tanggal :

Aspek yang dinilai :

No.	Nama	Nilai	Predikat	Deskripsi

Kunci Penilaian:

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan keragaman fisik dalam keluarga	Mampu mengidentifikasi keempat kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none">- Warna kulit- Jenis rambut- Tinggi badan- Berat badan	Mampu mengidentifikasi tiga dari keempat kriteria yang ditentukan	Mampu mengidentifikasi dua dari keempat kriteria yang ditentukan	Mampu mengidentifikasi satu dari keempat kriteria yang ditentukan

Bobot soal:

Skor maksimal ideal (SMI)=4

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E