



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMK NEGERI 17 SAMARINDA

AKREDITASI : A

Jl. Kadrie Oening RT.17, Air Hitam, Kec. Samarinda Ulu 75119

E-mail : [smkn17\\_farmasi@yahoo.com](mailto:smkn17_farmasi@yahoo.com) Website : <http://smkn17-smr.sch.id>

---

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 17 Samarinda  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Mata Pelajaran : Perundang-undangan kesehatan  
Tema : Penggolongan Obat  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

---

**A. Kompetensi Inti**

3. (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. (Ketrampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis obat berdasarkan perundang-undangan	3.3.1 Menganalisis nomor izi edar obat dengan menggunakan teknik deret angka <b>/HOTS</b> 3.3.2 Membedakan obat bebas, obat bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat narkotika berdasarkan nomor izin edar obat di pasaran/ <b>HOTS</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* ini:

1. Peserta didik mampu menganalisis nomor izin edar dengan menggunakan teknik deret angka.
2. Peserta didik mampu membedakan obat bebas, bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika berdasarkan nomor izin edar (NIE) yang ada di pasaran.

### D. Materi Pembelajaran

1. Menganalisis nomor izin edar dengan menggunakan teknik deret angka.
2. Membedakan obat bebas, bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika berdasarkan nomor izin edar (NIE) yang ada di pasaran.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem based learning(PBL)-TPACK*
3. Metode : Diskusi Kelompok

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media.
  - a. *Power point*
  - b. Laptop
  - c. *Smart phone*.
  - d. Kemasan obat/Kotak Obat
  - e. Aplikasi *googleclassroom* dan *googlemeet*
2. Sumber Belajar:
  - a. Buku Perundang-undangan kesehatan kelas X, Penerbit Buku Kedokteran, EGC.
  - b. Peraturan Menteri Kesehatan RI No.949/Menkes/Per/VI/2000 Tentang Registrasi Obat Jadi.
  - c. Peraturan Menteri Kesehatan RI No. 917/Menkes/Per/X/1993 Tentang Wajib Daftar obat jadi pada pasal 1 bagian 3 tentang Golongan obat.
  - d. Peraturan Menteri Kesehatan RI No.3 Tahun 2017 tentang perubahan Penggolongan Psikotropika.
  - e. Undang-Undang RI No.35 tahun 2009 tentang Narkotika
  - f. Undang-Undang RI No.5 tahun 1997 tentang Psikotropika
  - g. Syamsuni A, 2006, Ilmu resep, Penerbit Buku Kedokteran EGC
  - h. Modul Materi Ajar Penggolongan obat berdasarkan nomor izin edar (NIE) berbasis *Problem Based Learning* yang di kembangkan oleh guru
  - i. Internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=BLpjq-Cmj2I>  
<https://www.youtube.com/watch?v=S4bqL8jBKtc>

## G. Kegiatan Pembelajaran

### ANALISIS STEAM

#### SAINS

##### 1. Faktual :

1. Obat adalah bahan kimia
2. Obat memiliki golongan yang berbeda beda ada yang lingkaran hijau, biru, merah bertuliskan huruf K ditengahnya, dan merah menggambarkan tanda palang medali merah.
3. Sifat fisika kimia obat

##### 2. Konseptual:

- golongan obat bebas, obat bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat narkotika
- Nomor izin edar obat/nomor registrasi obat

##### 3. Prosedural :

Langkah-langkah Deret huruf dan angkat

##### 4. Metakognitif :

- Aplikasi kepada kompetensi
- Kejuruannya menentukan golongan obat pada kemasan obat di pasaran

#### ENGINEERING :

1. Merancang prosedur dalam menentukan golongan obat pada nomor izin edar obat
2. Bentuk sediaan obat

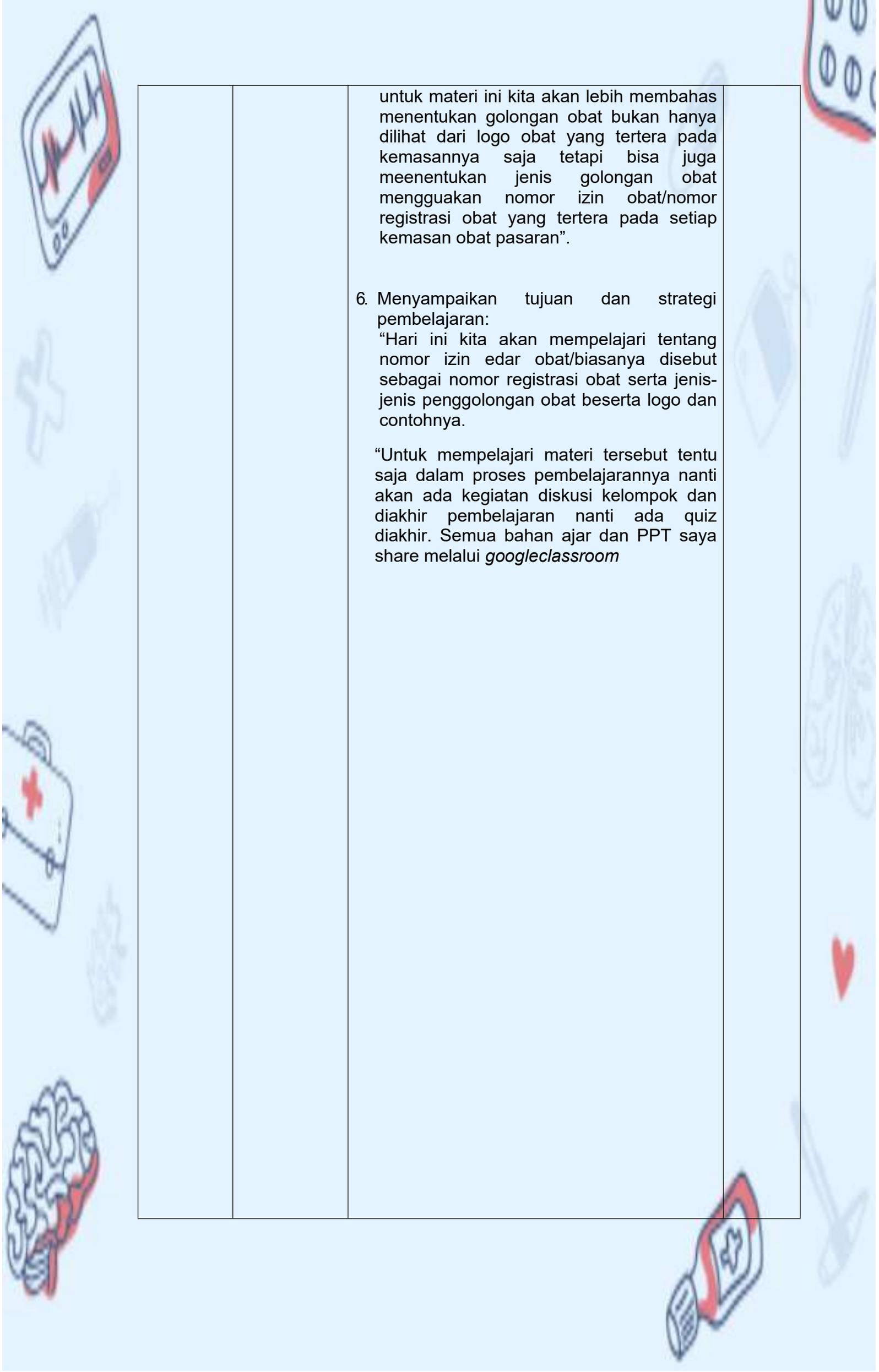
#### TEKNOLOGI

1. Jaringan internet untuk menggali informasi
2. *Smartphone* untuk mengakses aplikasi pembelajaran *googleclassroom*, *Youtube*, *goggle meet*
3. Komputer untuk membuat bahan presentasi *power point*
4. Pembuatan sediaan obat

#### MATEMATIKA :

1. Menghitung jumlah angka yang ada pada Nomor izin edar obat

Kegiatan	Langkah-langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>1. Peserta didik dengan disiplin bergabung tepat waktu sesuai kesepakatan bersama di <i>Whatappsgrups</i> kelas melalui <i>googlemeet</i>.</p> <p>2. Peserta didik berdoa bersama guru sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebagai wujud syukur kepada Allah SWT atas nikmat kesehatan dan kesempatan bisa menuntut ilmu, serta memohon agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar serta peserta didik bisa menyerap ilmu dengan baik.</p> <p>3. Peserta didik dengan santun menjawab salam dari guru serta mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan pengisian daftar hadir serta peserta didik menyimak dengan disiplin.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>5. Peserta didik diberikan apersepsi dengan diberikan gambar logo obat pada kemasan serta Nomor izin edar obat pada kemasan melalui <i>power point</i> dari presentasi layar oleh guru.</p> <div data-bbox="687 1280 1289 1495" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 1584 1270 2170" data-label="Image"> </div> <p>“Pada setiap kemasan obat memiliki logo pada setiap kemasannya agar kita tahu obat tersebut masuk kedalam golongan obat apa ? apakah obat bebas, obat bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika. Tetapi</p>	10 menit



untuk materi ini kita akan lebih membahas menentukan golongan obat bukan hanya dilihat dari logo obat yang tertera pada kemasannya saja tetapi bisa juga meenentukan jenis golongan obat mengguakan nomor izin obat/nomor registrasi obat yang tertera pada setiap kemasn obat pasaran”.

6. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran:

“Hari ini kita akan mempelajari tentang nomor izin edar obat/biasanya disebut sebagai nomor registrasi obat serta jenis-jenis penggolongan obat beserta logo dan contohnya.

“Untuk mempelajari materi tersebut tentu saja dalam proses pembelajarannya nanti akan ada kegiatan diskusi kelompok dan diakhir pembelajaran nanti ada quiz diakhir. Semua bahan ajar dan PPT saya share melalui *googleclassroom*

Orientasi siswa pada masalah

7. Melalui tampilan *power point* peserta didik diminta mengamati macam-macam logo obat serta contoh kemasan obat yang memiliki logo dan nomor izin edar/nomor registrasi melalui *power point* dari presentasi layar oleh guru. (T-PACK)





“Obat memiliki logo pada setiap kemasannya agar memudahkan untuk mengetahui jenis golongan obatnya sehingga aman untuk digunakan serta di setiap kemasan obat juga memiliki nomor izin edar/nomor registrasi ”

8. Peserta didik diberi orientasi masalah dengan diberi pertanyaan
  - a. Bagaimana cara membedakan golongan obat pada kemasan
  - b. Bagaimana cara menganalisis golongan obat menggunakan nomor izin edar/nomor registrasi obat pada kemasan

Mengorganisasi siswa dalam belajar

9. Peserta didik berkelompok secara heterogen sesuai pembagian dari guru
10. Peserta didik menerima informasi kegiatan yang harus dilakukan, yaitu mendiskusikan cara membedakan golongan obat pada kemasan obat dan menganalisis nomor registrasi obat pada kemasan untuk menentukan golongan obat di pasaran melalui studi literatur dari berbagai sumber buku, internet dan menggunakan modul bahan ajar yang dirancang oleh Guru .
11. Peserta didik diminta meninggalkan *googlemeet* sementara waktu untuk memberi waktu diskusi kelompok dan meminta kembali ke room untuk penguatan setelah diskusi.

Kegiatan Inti	<p>Membimbing siswa mengumpulkan informasi</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mendiskusikan konsep tentang membedakan golongan pada kemasan obat dan menganalisis nomor registrasi pada kemasan obat di pasaran melalui studi literatur buku dan internet smartphone dengan kelompok kerjanya serta menggunakan modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru dan internet smartphone melalui <i>whatsapp</i> grup kelompok.</li> <li>13. Peserta didik mendiskusikan konsep golongan obat berdasarkan logo pada kemasan dan menganalisis nomor registrasi pada kemasan obat dengan kelompok lain</li> </ol>	40 menit
---------------	--	--	----------

		jika menemukan masalah yang sulit dipecahkan melalui bekerja sama serta bergotong royong.	
--	--	---	--

		<p>14. Peserta didik menganalisis logo obat dan nomor registrasi obat pada kemasan obat.</p> <p>15. Peserta didik bersama kelompoknya membuat bahan presentasi hasil diskusi</p> <p>16. Peserta didik bergabung kembali melalui <i>googlemeet</i></p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan tentang membedakan golongan obat berdasarkan logo obat pada kemasan dan nomor registrasi pada kemasan obat hasil diskusi kelompoknya melalui presentasi kelas</p> <p>18. Peserta didik menyimak penguatan dari guru berkaitan dengan materi yang dipelajari melalui PPT</p>	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok untuk membangun sebuah konsep berupa pengetahuan baru tentang cara membedakan obat dengan logo obat dan menggunakan nomor registrasi pada kemasan obat melalui <i>googlemeet</i> .	35 menit
Penutup		<p>20. Peserta didik bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran tentang penggolongan obat berdasarkan logo dan nomor izin edar obat pada kemasan</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik berupa pujian</p> <p>22. Peserta didik menjawab tes sumatif yang ada di Modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru.</p> <p>23. Guru menutup pertemuan dengan ucapan salam melalui <i>googlemeet</i>.</p>	20 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	- Soal test sumatif	Soal pilihan Ganda
2.	Sikap	- Aspek Jujur - Aspek Disiplin - Aspek Tanggung jawab - Aspek Kerja sama - Aspek Santun - Aspek Responsif - Aspek Proaktif	Lembar Observasi

### a. Pengayaan:

Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan  $\geq 78$  diberikan pengayaan (Instrumen terlampir)

### b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang capaiannya KDnya belum tuntas  $\leq 78$ , tahapannya dilakukan melalui *teaching klasikal*. Kemudian tes sebanyak 2 kali apabila belum mencapai ketuntasan dapat diberi penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 17 Samarinda

Samarinda, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Sukiman, S.Pd., SH., M.Si

Hapriyanto, S.Farm

NIP. 196512312000121014

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sumatif (Pengetahuan)

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \sum \text{Jawaban Benar} \times 20$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100	:	Baik Sekali
B = 70 – 79	:	Baik
C = 60 – 69	:	Cukup
D = < 60	:	Kurang

### 2. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Sikap Spiritual dan Sosial							Total Skor	Rata-rata	Nilai Kualitatif
		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tanggung Jawab	4. Kerja sama	5. Santun	6. Responsif	7. Proaktif			
1											
2											
3											
4											
5											
Dst.											

Rubrik Penskoran :

#### 1. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4	Melaporkan barang yang	Skor 4 jika 6 indikator muncul

	ditemukan.	
5	Melaporkan data atau informasi apa adanya.	Skor 5 jika 7 indikator muncul
6	Mengakui kesalahan	Skor 6 jika 8 indikator muncul

## 2. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1	Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Cukup (2)
3	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten.	Baik (3)
4	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat Baik (4)

## 3. Aspek : Tanggung Jawab

No.	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	Skor 2 jika 2 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengembalikan barang yang dipinjam.	Skor 3 jika 3 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.	Skor 4 jika 4 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik

4. Aspek : Kerja Sama

No.	Indikator Kerja Sama	Penilaian Kerja Sama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman lain.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

5. Aspek : Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya).	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Menggunakan ungkapan yang tepat.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengekspresikan wajah yang cerah.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berperilaku sopan.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

6. Aspek : Responsif

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1	Acuh (tidak merespon).	1 (Kurang)
2	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon.	2 (Cukup)
3	Lamban memberikan respon/tanggapan.	3 (Baik)
4	Cepat merespon/menanggapi.	4 (Sangat Baik)

## 7. Aspek : Proaktif

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Berinisiatif dalam bertindak.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Mampu menggunakan kesempatan.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan).	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Bertindak dengan penuh tanggung jawab.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

### Pendoman Penskoran :

Rata-rata skor tersebut dikonversikan ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
<1,33	K (Kurang)