

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Plus Rahmat Kota Kediri
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII / 1
Materi Pokok : Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa mampu menghargai, mematuhi, memahami dan berperilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan;

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, absen siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.2. Guru memberi motivasi dengan yel-yel taat norma.3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab kepada siswa4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan norma, permasalahan dan akibat yang muncul jika terjadi pelanggaran terhadap norma.2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk berdiskusi tentang hal yang berkaitan dengan norma serta memahami tugas masing-masing.3. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mencari informasi dari referensi tentang macam-macam norma dan pelanggaran serta sanksinya.4. Guru membimbing siswa menyusun laporan hasil telaah tentang macam-macam norma, pelanggaran serta sanksinya secara tertulis. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.5. Guru membimbing presentasi kelompok. Kegiatan presentasi kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas dengan memajang hasil telaah (<i>display</i>) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan apresiasi serta masukan atas hasil telaah kelompok lain. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran.2. Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sesuai indikator pencapaian kompetensi.3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan tes tertulis tentang norma. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah.

Mengetahui,
Kepala SMP Plus Rahmat



Dyah Aziastuti, M.Pd

Kediri, 12 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Dyah Aziastuti, M.Pd

Lampiran :

Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap sebagai berikut:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pokok :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Mematuhi Tata Tertib Sekolah	Tidak Datang Terlambat	Lapor Ketika Meninggalkan Kelas	Mematuhi Aturan Kelas	Rajin Beribadah
1.	Tutut	4	4	3	3	4
2.						
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila siswa tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila siswa kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila siswa sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila siswa selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Tutut berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan tes tertulis tentang norma. Soal Uji Kompetensi sebagai berikut :

1. Apa yang dimaksud dengan norma?
2. Mengapa norma diperlukan dalam masyarakat?
3. Bagaimana proses terbentuknya norma dalam masyarakat?
4. Jelaskan 4 macam norma dan berilah masing-masing 2 contohnya!
5. Apakah perbedaan sanksi kebiasaan dan adat istiadat?

Penskoran diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan siswadalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.