

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 labuhan Badas
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester	: VII/1 (satu)
Tema	: Norma dan Keadilan
Sub Tema	: Norma dalam kehidupan bermasyarakat
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. mendeskripsikan pengertian dan macam- macam norma.
2. menganalisis macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
3. menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- 1) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan dilanjutkan dengan mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui Tanya jawab dan *problem solving* (*Kemampuan mengidentifikasi masalah serta solusi*) mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- 2) Guru meminta peserta didik mempelajari buku paket selama 15 Menit
- 3) Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan norma yang sudah di sediakan
- 4) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
- 5) Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut.
 - a) Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut?
 - b) Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut?
 - c) Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut?
 - d) Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang.

- 6) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku, referensi di internet.
- 7) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:
 - a) Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?
 - b) Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?
 - c) Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?
- 8) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma, sumber-sumber norma, macam-macam norma, dan sanksi pelanggaran norma.
- 9) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis.
- 10) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian.

3. Kegiatan Penutup (30 Menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma serta meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
 - a) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian?
 - b) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - c) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - d) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
- 3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi.
- 5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VII
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Tema : Norma dalam kehidupan bermasyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Mematuhi Tata Tertib Sekolah	Tidak Datang Terlambat	Lapor Ketika Meninggalkan Kelas	Mematuhi Aturan Kelas	Rajin Beribadah
1.						
2.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai berikut.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan uji kompetensi mengenai macam-macam norma. Soal disiapkan oleh Guru. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1- 4, dan nilai maksimal 100.

Tes pengetahuan

Soal	Jawaban	Skor
1. Menurut kalian apa pengertian dari norma?	Norma adalah peraturan yang berisi perintah dan larangan untuk mempengaruhi tingkah laku manusia dalam masyarakat. Norma bertujuan untuk menjamin kepentingan dan ketentraman masyarakat.	
2. Analisis macam - macam norma!	<ul style="list-style-type: none"> a. Norma agama, yaitu norma yang tidak dapat ditawar-tawar atau diubah-ubah karena berasal dari Tuhan dan jika itu terjadi akan mendapatkan sanksi berupa dosa. b. Norma kesusilaan, yaitu sebuah aturan sosial yang berasal dari hati nurani sehingga bisa untuk memilih mana yang baik dan yang buruk. c. Norma kesopanan, yaitu peraturan hidup mengenai sopan santun d. Norma hukum, yaitu sebuah aturan yang sumbernya dari negara atau pemerintah. 	
3. Kebiasaan dapat menjadi hukum kebiasaan apabila kebiasaan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Diterima oleh masyarakat. b. Dilakukan berulang-ulang. c. Dirasakan sebagai pelanggaran hukum, bilamana melanggarnya 	
4. Analisis penerapan norma di lingkungan keluarga, Sekolah, Masyarakat, dan negara	<ul style="list-style-type: none"> a. Dalam keluarga misalnya menjalankan ajaran agama, menjaga nama baik keluarga, bersikap sopan santun, menjaga fasilitas keluarga, menjaga adat kebiasaan keluarga, dan melaksanakan hak serta kewajiban yang berlaku. b. Di sekolah misalnya menaati tata tertib sekolah, menghormati bapak dan ibu guru, sopan terhadap teman, menjaga nama baik sekolah dan melaksanakan program sekolah. c. Di masyarakat misalnya berpartisipasi dalam kegiatan/program di masyarakat, menjaga kelestarian alam, membantu tetangga yang tertimpa musibah, menjaga nama baik masyarakat, sopan kepada orang lain, hormat kepada penegak hukum, dan bergaul tanpa memandang SARA. d. Di lingkungan negara misalnya mengendarai kendaraan dengan menggunakan helm dan memiliki SIM, menaati peraturan lalu lintas, menjaga rahasia dan kekayaan negara, taat membayar pajak, tidak main hakim sendiri dan menjaga nama baik bangsa dan negara. 	
Total		

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 95}{100}$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format dibawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubricnya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tandaceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Pedoman Penskoran (Rubrik)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

No.	Aspek	Penskoran	
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4	apabila selalu bertanya.
		Skor 3	apabila sering bertanya.
		Skor 2	apabila kadang-kadang bertanya.
		Skor 1	apabila tidak pernah bertanya
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4	apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. apabila
		Skor 3	materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.
		Skor 2	apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidakjelas.
		Skor 1	apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4	apabila selalu memberi masukan.
		Skor 3	apabila sering memberi masukan.
		Skor 2	apabila kadang-kadang memberi masukan.
		Skor 1	apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4	apabila selalu memberikan pujian. apabila
	-asi	Skor 3	sering memberikan pujian. apabila kadang-
		Skor 2	kadang memberi pujian.
		Skor 1	apabila tidak pernah memberi pujian.

4. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan

belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas dibawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orangtua.

5. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami norma dan keadilan. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

4. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
5. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Lab. Badas, Nopember 2021
Kepala sekolah penggerak

SUYONO, S.Pd

NIP. -19721116 199802 1 002