

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Kaur
Kelas / Semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: PPKn
Tema	: Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
Sub Tema	: Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat
Pertemuan ke-	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajarn *Problem Based Learning*, diharapkan peserta didik mampu:

- Memahami pengertian norma
- Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat bernegara
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.
- Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Padamu Negeri”.
- Menyampaikan tujuan dan manfaat tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi: Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat, kemudian menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (7 Menit)

- Tahap 1 (*Problem Orientation*) :Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
- Tahap 2 (*Student Organizing*) :Peserta didik diberi beberapa gambar yang menunjukkan sikap sesuai norma dan tidak sesuai dengan norma.
- Tahap 3 (*Advising*) :Peserta didik mengamati gambar tersebut dan berdiskusi dengan kelompoknya.
- Tahap 4 (*Developing*) : Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.
- Tahap 5 (*Analizing and evaluation*) :Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan mereka didepan kelas dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait gambar tersebut dan Peserta didik yang telah menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi kelompoknya diberikan apresiasi oleh guru.
 - Apa tanggapan kelompokmu tentang gambar tersebut?
 - Manakah sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat dan bernegara?
 - Bagaimana sikap mu menghadapi seseorang yang melanggar salah satu norma seperti yang dicontohkan dalam gambar?

3. Kegiatan Penutup (1 Menit)

- Peserta didik dan guru secara bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi, umpan balik dan menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. Kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi yang dilakukan disetiap proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap dibawah ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Tidak membuat keributan	Tidak terlambat masuk kelas	Ijin Ketika Meninggalkan Kelas	Mematuhi Aturan Kelas	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
1	Haykal	4	4	3	3	4
2	Aisy					
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai. Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai. Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Ani berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau SangatBaik.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan post tes mengenai macam-macam norma. Soal disiapkan oleh Guru. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut. Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Carissa aprilia																
2	Niken asri beta																
3																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist ()

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$= \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan.

	Masukan	Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Media :**
 - Gambar
- **Sumber :**
 - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*“, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
 - Website terkait

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Kaur

Tanjung Iman, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Tuti Harbima, S.Pd
NIP.198106212006042009

Jeni Gustina Butar Butar, S.Pd
NIP.198901122015012001