

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Falah Ketintang Surabaya
Kelas/Semester : VII/Gasal
Tema : Norma dan Keadilan
Sub Tema : Definisi Norma
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendeskripsikan pengertian norma dengan bahasa sendiri secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Orientasi, Apersepsi, dan Motivasi

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (tepu PPK: Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas) dan salam PPK (Salam, Cerdas, Berkarakter, Menyenangkan, Luar biasa, Hebat).
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Pendidikan Anti Korupsi).
3. Mengecek keadaan kelas (kebersihan, keindahan, dan kerapian) sebagai bentuk peduli terhadap lingkungan.
4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
5. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pada bab sebelumnya.
6. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
8. Memotivasi peserta didik.

Kegiatan Inti

Kritis

1. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Guru membagikan beberapa gambar kepada peserta didik tentang penerapan dan pelanggaran norma dalam masyarakat.
3. Siswa diminta mengamati gambar yang sudah dibagikan.

Kreatif

4. Guru meminta peserta didik untuk memunculkan/membuat beberapa pertanyaan terkait gambar yang sudah diamati.
5. Perwakilan kelompok membacakan beberapa pertanyaan hasil diskusi bersama.
6. Dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibacakan tersebut, guru menuliskan beberapa pertanyaan yang perlu didiskusikan lebih lanjut tentunya yang berhubungan dengan materi yaitu norma yang berlaku dalam masyarakat.

Bekerjasama

7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang sudah disusun juga mencari sumber belajar misalnya buku paket bab 2 tentang norma dalam masyarakat.
8. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan jawaban pada bahan dan alat yang sudah disiapkan.
9. Guru mengamati proses diskusi dan pengerjaan tugas yang dilakukan peserta didik.

Komunikatif

10. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas (presentasi).
11. Guru mengarahkan bagi kelompok yang maju ke depan untuk menanya kepada teman-temannya untuk bertanya jika ada yang belum memahami terkait presentasi yang disampaikan.
12. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil penugasan di depan kelas.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.

3. Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas 1.1. Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jika sudah selesai.
5. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang aktif bertanya selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian kompetensi sikap

Teknik penilaian sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi pokok :

Aspek Penilaian						
No	Nama	Mematuhi tata tertib sekolah	Tidak dating terlambat	Lapor Ketika meninggalkan kelas	Mematuhi aturan kelas	Rajin beribadah
1						
2						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai

2. Penilaian kompetensi pengetahuan

Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100

Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut :

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian kompetensi keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab/berargumentasi	Memberi masukan/saran	Mengapresiasi
1					
2					
dst					

Keterangan : diisi dengan angka 4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang

$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan} \times 50 : 2$$

Pedoman penskoran (Rubrik)

1. Kemampuan bertanya :

Skor 4 apabila selalu bertanya

Skor 3 apabila sering bertanya

Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya

Skor 1 apabila tidak pernah bertanya

2. Kemampuan menjawab/argumentasi :

Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas

Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas

Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas

Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas

3. Kemampuan memberi masukan :

Skor 4 apabila selalu memberi masukan

Skor 3 apabila sering memberi masukan

Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan

Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan

4. Mengapresiasi :

Skor 4 apabila selalu memberikan pujian

Skor 3 apabila sering memberikan pujian

Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian

Skor 1 apabila tidak memberi pujian

Surabaya, 9 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMP Al Falah Ketintang Surabaya



H. Fajar Alam, S.T.,M.M.

Erna Juwita, S.Pd.