

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Bab 3

Ketergantungan Antarruang berdasarkan Konsep Ekonomi

Sekolah	: SMP BINTANG TIMUR PEMATANGSIANTAR
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IX/2
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) **dan pengaruhnya terhadap Perdagangan**

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) **dan pengaruhnya terhadap Perdagangan Internasional**

Materi : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) **dan pengaruhnya terhadap** Kesejahteraan masyarakat

Sub Materi : pengertian dan faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang **perdagangan internasional**

Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

Pertemuan Pertama

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi melalui WA Grup Kelas Guru/GC menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional
Misalnya: *bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya*

Kegiatan Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*
1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku masing-masing siswa maupun melalui yang disajikan oleh guru,
2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk

Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	mendeskripsikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pengertian ketergantungan antar ruang</i> dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
Deskripsi : siswa bekerja bersama membahas dan mempresentasikan Hasilnya Alat dan Bahan : - Gambar/ Vidio perdagang Internasional al	3) Peserta didik untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Dengan pertanyaan awal. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i> jelaskan pengertian perdagangan internasional?</i> 2. <i> Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?</i> 3. <i> Apa manfaat dari perdagangan internasional?</i> 4) Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS 1). 5) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 6) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan teman lain lainnya boleh menanggapi. 7) Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil kerja yang telah dilaksanakan. 8) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i> Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</i> 2. <i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi Bintang pada Grup WA/GC serta diberi nomor urut peringkat,</i>

Penilaian

Pengetahuan : Lembar kerja siswa 1

Pematangsiantar, Januari 2021

Mengetahui :
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Masda Munte,M.Si

Mery Christina Sinaga,S.Pd

