

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Maarif Prigen
Kelas/Semester : VII/satu
Tema : 2. Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
Sub Tema : 2.1 Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat
Pembelajaran ke : 1 (Satu)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, dengan model pembelajaran berbasis masalah , dengan metode diskusi peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat;
3. Sumber – sumber norma;
4. Sanksi pelanggaran terhadap norma.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Mempersiapkan kelas secara fisik dan psikis peserta didik un tuk mengikuti pembelajaran dengan berdo'a, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar)
- b. Secara bersama-sam meneriakkan yel-yel PPKn (Pancasila! Jaya, NKRI ! Harga Mati, belajar PPKn ! Yes, yes, yes)
- c. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma?
- d. Memberikan informasi tentang Tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- e. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- f. Menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

- a. Membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota 5 peserta didik
- b. Meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan norma
- c. Meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut
- d. Mengamati peserta didik dalam mencermati gambar. Setelah mencermati gambar peserta didik diberi kesempatan membuat pertanyaan/permasalahan dari gambar yang disajikan, misalnya :
 1. Apa yang menyebabkan peristiwa tersebut ?
 2. Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut ?
 3. Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang ?
- e. Membimbing peserta didik untuk mencari informasi melalui sumber belajar (buku siswa halaman 34-44 atau buku referensi lain) dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut
- f. Membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, melalui pertanyaan sebagai berikut :
 1. Mengapa manusia dalam kehidupan perlu norma ?
 2. Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi ?
 3. Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat ?
- g. Membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma macam-macam norma dan sanksi pelanggaran norma

- h. Membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma, dan macam-macam norma secara tertulis
- i. Membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah secara bergantian di depan kelas secara bergantian

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- a. membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
- b. melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan hakikat norma. Dengan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.
 - 1. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian?
 - 2. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - 3. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - 4. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
- c. Memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- d. Melakukan tes tertulis sesuai indicator pencapaian kompetensi
- e. Menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- d. mengakhiri pembelajaran dengan do'a, yel-yel PPKn dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Sikap spiritual Pengamatan
- 2. Sikap Sosial Pengamatan
- 3. Pengetahuan Test tertulis
 - a. Jelaskan Pengertian norma ?
 - b. Dari manakah sumber norma ?
 - c. Sebutkan macam-macam norma ?
 - d. Jelaskan sanksi bagi pelanggaran norma ?
- 4. Keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi

Mengetahui
Kepala SMP Maarif Prigen

Pasuruan, .12 Juli 2021
Guru PPKn

Bambang Hidayat, SH

Bambang Hidayat, SH

Lampiran 1

Gambar yang dijadikan obyek pengamatan :



Lampiran 2 :

Jurnal Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas 7

Semester : Ganjil

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan kedua dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas 7

Semester : Ganjil

Pengetahuan yang dinilai : Norma dalam kehidupan bermasyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.	Ahmad		2		
2.	Chunafa			3	
3.	Kasfil				4
4.	Muchlis	1			
5.	dst				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang semangat pendiri Negara dalam memahami norma dalam kehidupan bermasyarakat. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist(✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.