

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NURUL HIDAYAH MA'ARIF  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Materi Pokok : Norma dan keadilan  
 Pertemuan ke- : Pertama  
 Alokasi Waktu : 120 (jp)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B Kompetensi Dasar& Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2. Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1. 2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.1 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.
3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	3.2.1Mendesripsikan pengertian dan macam-macam norma. 3.2.2Mendesripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma. 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan. 3.2.5Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma. 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 4.4.3 Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **1) Pertama:**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian norma
- Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat
- Menjelaskan macam-macam norma
- Menjelaskan sanksi pelanggaran norma
- Menyusun laporan hasil telaah tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan . bermasyarakat dan berbangsa.

#### **Fokus Nilai-Nilai Sikap**

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1) Materi Pembelajaran Reguler**

##### **a) Fakta**

1. Pengertian dan macam-macam norma.

##### **b) Konsep**

2. Pentingnya norma hukum dalam kehidupan

##### **c) Prinsip**

3. pengertian dan macam-macam norma.

### **Materi Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami norma dan keadilan. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

### **Materi Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan

remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan : (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas, (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas, (3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua

### Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific, discovery learning dan problem base learning
- 2) Metode : Ceramah, diskusi dan penugasan
- 3) Model : bekerja dalam kelompok dan Kajian Konstitusional

### F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

### G. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian, Pendidikan, dan, Kebudayaan, Republik, Indonesia. 2016,.Buku, Siswa, Pendidikan Pancasila dan Kewarga, negaraan.
- b. Kementerian, Pendidikan, dan, Kebudayaan, Republik, Indonesia., 2016. Buku guru  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
- c. Ananda B. Kusuma. 1992. Risalah Sidang BPUPKI : PPKI : 29 Mei 1945 – 19 Agustus 1945.

### H. Langkah-Langka Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Pertama	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Norma dalam kehidupan bermasyarakat (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Norma dalam kehidupan bermasyarakat</li></ol></li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Pembagian kelompok belajar</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Menunjukkan perilaku sesuai norma.</li> </ul>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <p>a. Pengertian dan macam-macam norma</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)</li> <li>□ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>□ Pentingnya norma hukum dalam kehidupan</li> </ul> </li> </ul> <p>Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</li> <li>□ Peserta Didik diminta melakukan kegiatan kedua, yaitu “Apa tujuan .Norma dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>• Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih Peserta Didik dalam membuat prediksi dan menguji prediksi</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah yang harus digunakan pada setiap Norma dalam kehidupan bermasyarakat</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</li> <li>□ Pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</li> <li>□ Bersama Peserta Didik, guru menyebutkan berbagai macam-</li> </ul>	

	macam norma.	
Verification (pembuktian)	<input type="checkbox"/> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah yang harus digunakan pada setiap penyelidikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. yaitu pengamatan, membuat inferensi, dan mengomunikasikan.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan <input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <input type="checkbox"/> macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. <input type="checkbox"/> Menunjukkan perilaku sesuai norma.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma serta meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam- macam norma bagi kalian?</li> <li>b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</li> <li>4. Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

## Penilaian

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi.

Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

Kelas: .....  
 Hari, Tanggal: .....  
 Pertemuan Ke: .....  
 Materi Pokok: .....

**Aspek Penilaian**

No	Nama Peserta Didik	Mematuhi Tata Tertib Sekolah	Tidak Datang Terlambat	Lapor Ketika Meninggalkan Kelas	Mematuhi Aturan Kelas	Rajin Beribadah
1	Ani	4	4	3	3	4
2						
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Ani berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

**2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan uji kompetensi mengenai macam-macam norma.

Soal disiapkan oleh Guru.

Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

**3. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah.

Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

3																	
4																	
dst																	

Keterangan

: Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan × 50

Nilai = .....

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak Rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

### Pertemuan Kedua (120 menit)

Materi dan Proses Pembelajaran

Materi pokok pertemuan kedua membahas tentang

norma yang berlaku dalam

masyarakat. Materi pokok ini memiliki alokasi waktu 120 menit atau satu kali pertemuan. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, dengan berdiskusi peristiwa publik dan simulasi. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan saintifik mulai dari mengamati suatu peristiwa aktual dilingkungan, kemudian mendiskusikan peristiwa aktual tersebut dalam kelompok.

## **Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah setempat atau permainan daerahnya.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membimbing peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk pada pertemuan pertama.
2. Guru meminta peserta didik mengkaji suatu masalah yang disampaikan guru tentang pelaksanaan norma dimasyarakat.
3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan isu publik tentang norma yang berlaku dalam masyarakat.
4. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, seperti contoh berikut ini.
  - a. Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat?
  - b. Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat?
  - c. Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat?
  - d. Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut?
  - e. Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut?
5. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.
6. Guru membimbing setiap kelompok untuk melakukan pengamatan dari berbagai media tentang pelaksanaan norma di masyarakat.
7. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
8. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini.
  - a. Hubungan berbagai norma yang berlaku.
  - b. Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku.
  - c. Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku.
9. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan norma yang berlaku dalam masyarakat.
10. Guru membimbing kelompok untuk menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat. Agar lebih terarah, norma yang disimulasikan berbeda antarkelompok. Guru dapat membimbing pembagian tema simulasi tersebut.
11. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
12. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas.
13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat.
14. Selama simulasi, kelompok lain mengamati dan menilai penyajian simulasi.
15. Setelah simulasi guru memberi kesempatan beberapa kelompok menyampaikan



hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi.

### Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dalam masyarakat. Mintalah peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
2. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

### Penilaian

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi.  
Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.  
Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas: .....

Semester: .....

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
dst				

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai : Macam-Macam Norma

	Jawaban	Menjawab	Mendefinisikan	Mendefinisikan	Mendefinisikan
--	---------	----------	----------------	----------------	----------------

	Peserta Didik	Saja		dan Sedikit Uraian	dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1	Ani				
2	Iwan				
3	Rumonang				
4	Andreas				
5	dst				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan  $\times$  25

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang semangat pendiri Negara dalam memahami norma dalam kehidupan bermasyarakat. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan

: Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan  $\times$  50

Nilai = .....

2

## B. Penilaian

1) Kompetensi Sikap:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Format Observasi dan Jurnal Pembelajaran
- c. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- d. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

2) Kompetensi Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan Penugasan
- c. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- d. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

3) Kompetensi Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : Portofolio dan Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- d. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

### Lampiran 1 :

#### Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap : Observasi

1. Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Ds t																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

2. Jurnal Pembelajaran

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah:
				Solusi :
				Masalah:
				Solusi :
				Masalah:
				Solusi :

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

3. Penilaian Diri

4. Penilaian antar peserta didik

**Lampiran 2 :**

**Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan :**

A. Tes Tulis : Uraian

Uji Kompetensi 4.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan norma ?
2. Mengapa norma diperlukan dalam masyarakat ?
3. Jelaskan proses terbentuknya norma dalam masyarakat !
4. Jelaskan 4 (empat) macam norma menurut bidang dan berilah masing- masing 2 (dua) contohnya!
5. Apakah perbedaan sanksi kebiasaan dan adat istiadat ?

Pedoman Penskoran :

No	Skor	Nilai Akhir
----	------	-------------

1.	3	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$
2.	3	
3.	4	
4.	8	
5.	2	

B. Penugasan :

**Aktivitas 4.1**

1.	Amatilah perilaku yang berlaku di sekitar kalian, baik di lingkungan sekolah, pergaulan, dan masyarakat. Catat perilaku yang sesuai dengan norma kesusilaan.
2.	Bagaimana pelaksanaan norma kesusilaan di sekolah kalian, seperti jujur dalam ulangan, tidak berbohong, tidak iri dan dengki
3.	Apa alasan seorang pelajar mentaati norma kesusilaan seperti jujur, tidak iri, tidak sombong.
4.	Susun laporan hasil pengamatan secara tertulis.
5.	Sajikan hasil pengamatan kalian dalam pameran kelas atau di depan kelas.

**Aktivitas 4.2**

1.	Amatilah berbagai norma kesopanan, termasuk kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku di sekitar kalian, baik di lingkungan sekolah, pergaulan, dan masyarakat. Seperti norma kesopanan dalam tata cara berpakaian, tata cara berbicara, tata cara berperilaku (bertamu, ijinkeluar kelas), dan sebagainya. Kebiasaan pulang kampung, saat petaniakan memetik hasil bumi, dan yang lain. Sedangkan adat istiadat seperti tata cara membagi warisan, tata cara pemberian nama marga, tata cara menyelesaikan sengketa dalam masyarakat, upacara kelahiran, upacara perkawinan, dan upacara kematian.
2.	Carilah informasi dari berbagai sumber dengan membaca, mengamati, dan mewawancarai tokoh masyarakat/adat tentang apa tingkah lakuyang diatur dalam (isi) norma, Bagaimana tata cara melaksanakan norma, apa sanksi terhadap pelanggaran norma tersebut.
3.	Susun laporan hasil pengamatan dalam bentuk displai atau bahan tayang lain. Lengkapi dengan gambar atau video agar lebih jelas. Kembangkan kreatifitas bahan tayang agar menarik.
4.	Sajikan hasil pengamatan kalain dalam pameran kelas atau di depan kelas.

**Aktivitas 4.3**

1.	Amatilah pelaksanaan norma agama yang ada dalam lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar kalian.
2.	Carilah norma kesusilaan, norma kesopanan termasuk kebiasaan dan adat istiadat yang sesuai dengan norma agama. Misalkan tata cara apabila bertamu ke rumah orang, menerima telepon, adat upacara kematian, dan sebagainya.

**Aktivitas 4.4**

Peraturan hukum akan ditaati warga negara apabila selaras dengan berbagai norma lain yang berlaku dalam masyarakat. Namun terkadang tidak semua peraturan hukum memiliki aturan yang sama dengan norma kesusilaan, kesopanan, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat. Apakah ada peraturan hukum di sekitar kalian yang berbeda dengan norma lain yang berlaku. Apabila ada uraian peraturan tersebut ! Apa norma yang harus ditaati apabila terjadi perbedaan isi peraturan ? Jelaskan pendapat kalian !
--

**Aktivitas 4.5**

Setelah kalian mempelajari hakikat norma dari berbagai sumber, tuliskan informasi yang kalian peroleh seperti pengertian, sanksi, contoh norma untuk melengkapi tabel berikut. Kalian dapat menambahkan dengan informasi yang lebih banyak selain yang tertulis di tabel.
---

**Tabel 4.2 Hakikat Norma**

NO	Informasi	Uraian
1	Norma	
2	Tujuan Norma	
3	Macam Norma	
4	Norma Agama	
5	Norma Kesusilaan	

6	Norma Kesopanan	
7	Norma Hukum	

**Lampiran 3 :**

**Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan**

1. Portofolio : Menilai hasil telaah tentang semangat dan tekad mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : Isi alinea ketiga & keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Penyajian</b>				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
<b>B</b>	<b>Laporan Kegiatan</b>				
1	Isi laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman

Penskoran :

No	Aspek Penilaian	Rubrik
<b>A</b>	<b>Penyajian</b>	
1	Menanya	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
<b>B</b>	<b>Laporan</b>	
1	Isi laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan Bahasa, penulisan sesuai EYD, dan mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan

		tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulis tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
3	Estetika (kreatifitas, penjiilidan, dll)	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

2.  
Tes  
Pra  
ktik  
  
Le  
mb

ar Penilaian Simulasi

Kelas : .....  
Kegiatan : Simulasi norma dalam masyarakat  
Tema : Membahas dan Menetapkan Dasar Negara

No	Nama	Aspek Penilaian		Rata-rata Skor
		Ketepatan perilaku	Penghayatan Peran	
1				
2				
3				
Dst.				

Pedoman Penskoran :

Aspek Penilaian	Deskripsi
Ketepatan Perilaku	Skor 4, apabila perilaku sangat sesuai dengan peran Skor 3, apabila perilaku sesuai dengan peran Skor 2, apabila perilaku kurang sesuai dengan peran Skor 1, apabila perilaku tidak sesuai dengan peran
Penghayatan Peran	Skor 4, apabila sangat menghayati peran Skor 3, apabila menghayati peran Skor 2, apabila kurang menghayati peran Skor 1, apabila tidak menghayati peran

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cikelet, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Yati Sumiati, S.Pd.I  
NIP.....

Yati Sumiati, S.P.d.I  
NIP.....