

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Kelay
Kelas / Semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Norma dan Keadilan
Sub Materi	: Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3x40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 1.2.2 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.
2.	2.2.Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.2. Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.
3.	3.2.Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara

4.	4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2.3 Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan.
----	---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi tentang ' Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari', diharapkan :

1. Melalui kegiatan berdoa di WAG guru bersama peserta didik bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Melalui pengamatan gambar di WAG peserta didik dapat menganalisis perilaku norma
3. Setelah membaca materi via WA peserta didik dapat menganalisis perilaku yang sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar
4. Peserta didik menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Tanggung Jawab
4. kesantunan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Norma adalah kaidah, aturan atau adat kebiasaan dan / atau hukum yang berlaku dalam masyarakat
- Norma yang dibuat oleh Negara berupa peraturan tertulis, sedangkan norma yang berkembang dalam masyarakat berupa aturan tidak tertulis

b. Konsep

- Norma agama
- Norma kesusilaan
- Norma kesopanan
- Norma hukum

c. Prinsip

- Untuk tegaknya keadilan, pemberian hukuman dilakukan oleh lembaga peradilan. Masyarakat tidak boleh main hakim sendiri

d. Prosedur

- Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Arti Penting Norma Dalam Mewujudkan Keadilan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

→Ada empat norma yang digunakan sebagai kaidah atau aturan yang berlaku dalam masyarakat. Keempat norma tersebut adalah :(1) norma agama,(2) norma kesusilaan,(3) norma kesopanan, dan(4) norma hukum. Sebutkan fungsi dari ke empat Norma tersebut ?

G. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM
Model Pembelajaran : Pembelajaran Daring
Metode : Diskusi,Tanya Jawab dan Penugasan

H. MEDIA, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

MEDIA

- a. Whatsapp Grup

ALAT & BAHAN

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Internet

SUMBER BELAJAR

- A. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- B. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- C. Internet

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1.Guru melakukan salam pembuka lewat WAG memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (nilai PPK) 2.Guru bersama peserta didik tanya jawab terkait pelajaran yang sudah dilaksanakan. (Kolaborasi guru bersama peserta didik)). 3..Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan menjalankan protokol Covid-19 yang dianjurkan pemerintah dan gugus tugas. 4.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5.Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Guru memberi stimulus dengan membimbing peserta didik untuk mengamati gambar yang dikirim melalui WA , contoh bentuk perwujudan perilaku sesuai dengan norma yang berlaku</p>  <p>Sumber : umisolikha.wordpress.com Gambar 2.1 Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan peserta didik menganalisis</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan tentang perwujudan perilaku sesuai norma di berbagai lingkungan</p> <p>4. Guru memberikan materi berupa file pdf</p> <p>5. Peserta didik secara mandiri membaca materi dan rujukan dari berbagai sumber internet untuk mengetahui lebih detail tentang materi</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik mengkaji Aktivitas 2.7 dan menjawab Tabel 2.4.</p> <p>Aktivitas 2.7</p> <p>Coba kalian secara kelompok melakukan kajian terhadap peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, serta bangsa dan negara dengan langkah-langkah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati dan pelajari perbuatan mentaati dan melanggar norma yang terjadi dalam lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara. Pilih beberapa perbuatan yang memiliki tema sama, seperti membuang sampah pada tempatnya, berpakaian seragam sekolah rapi, dan memakai helm saat mengendarai sepeda motor, dan sebagainya. 2. Lakukan wawancara dan carilah dari berbagai sumber (koran, majalah, internet) untuk memperoleh informasi lengkap sesuai tema tentang perbuatan yang mentaati dan melanggar peraturan, mengapa perbuatan tersebut dilakukan, apa akibat dari perbuatan tersebut, dan bagaimana agar peraturan ditaati dan tidak terjadi pelanggaran kembali. Buatlah kesimpulan dari informasi yang kalian peroleh. 3. Susun laporan hasil telaah secara tertulis, dan sajikan di depan kelas. Lengkapi dengan gambar atau rekaman video agar lebih menarik. Kembangkan kreativitas kalian. Untuk membantu kalian mengolah data, kalian dapat mengisi tabel berikut. 	<p>90 menit</p>
----------------------	---	-----------------

		Tabel 2.4 Hasil Telaah Ketaatan terhadap Norma yang Berlaku				
		Tema Pokok :				
No.	Perbuatan	Alasan	Akibat	Upaya		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
		Kesimpulan :				
					
					
		7. Peserta didik menyusun hasil telaah dan pengamatan secara perorangan secara tertulis.				
		8. Peserta didik menyajikan hasil telaah secara perorangan dan bergantian.				
		9. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i>				
		10. Peserta didik yang masih kurang mengerti diberi kesempatan bertanya				
Kegiatan Penutup	1. Dengan bimbingan guru ,peserta didik membuat kesimpulan tentang materi Caption. (Creativity dan kolaborasi) 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan selajutnya. 3. Guru mengucapkan salam penutup.				15 Menit	

J. Penilaian

1. Penilaian sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap pada pertemuan kelima dapat menggunakan penilaian diri.

Petunjuk :

Nama :

Kelas :

Semester :

Berilah tanda ceklist () pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.		
2.	Saya memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.		
3.	Saya beribadah sesuai dengan waktu		
4.	Saya menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.		
5.	Saya tidak mencontek pada saat ulangan/ujian.		
6.	Saya berani mengakui kesalahan yang dilakukan.		
7.	Saya siap menerima sanksi bila melanggar aturan/norma.		
8.	Saya membuang sampah pada tempatnya.		
9.	Saya mengendarai sepeda motor menggunakan helm.		
10.	Saya datang tepat waktu di setiap kegiatan.		
11.	Saya patuh pada tata tertib sekolah.		
12.	Saya menepati janji.		
13.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan piket kebersihan kelas.		
14.	Saya tidak berkata-kata kotor dan kasar.		
15.	Saya tidak meludah di sembarang tempat.		
16.	Saya menghormati orang yang lebih tua.		
17.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain.		
18.	Saya tidak mudah putus asa.		
19.	Saya berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.		

2. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian :Penugasan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis

Uji Kompetensi 2.2

Kunci Jawaban

Uji Kompetensi 2.2

1. Tiga manfaat mentaati norma bagi diri sendiri.
 - a. Membuat hidup menjadi tenang.
 - b. Membuat pergaulan menjadi rukun, tertib dan damai.
 - c. Mengendalikan tingkah laku agar sesuai dengan norma.
2. Tiga akibat pelanggaran terhadap norma bagi masyarakat.
 - a. Mengakibatkan perselisihan, pertengkaran atau kekacauan.
 - b. Melanggar hak-hak orang lain.
 - c. Merugikan hak atau kepentingan orang lain.
3. Keadilan adalah setiap orang harus diperlakukan sesuai dengan hak-haknya dan tidak diperlakukan secara sewenang-wenang.

4. Arti penting hukum dalam mewujudkan keadilan.
 - a. Pedoman dalam bertingkah laku.
 - b. Menjaga kerukunan anggota masyarakat.
 - c. Sistem pengendalian sosial.
5. Dua contoh perilaku sesuai norma dalam kehidupan sekolah.
 - a. Menggunakan pakaian seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku
 - b. Berkata sopan kepada guru dan karyawan sekolah.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan x 5

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapre-siasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Sintia																
2																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	4 apabila selalu bertanya. 3 apabila sering bertanya. 2 apabila kadang-kadang bertanya. 1 apabila tidak pernah bertanya.

2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	4 apabila selalu memberi masukan. 3 apabila sering memberi masukan. 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	4 apabila selalu memberikan pujian. 3 apabila sering memberikan pujian. 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

K. Pembelajaran Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk :

1. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Meringkas buku-buku referensi

Berau, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puspita Sari,S.Pd