

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Lumbung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Judul BAB	: <i>This Is My World</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Dasar :

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the*, plural dan singular).

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperlihatkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberi tayangan video/power point/voice note melalui ZOOM peserta didik dapat:

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama benda di ruang tamu/ruang keluarga.
2. Menggunakan ungkapan menyatakan keberadaan suatu benda menggunakan *there is* dan *there are*.

### C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Salam, do'a, absensi, pemberian motivasi, menyampaikan tujuan dan cakupan materi	ZOOM

2. Kegiatan Inti (40 menit)

Langkah-langkah Kegiatan	Moda
--------------------------	------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat gambar.</li> <li>3. Mengidentifikasi dan menyebutkan benda-benda yang ada dalam gambar tersebut.</li> <li>4. Guru melatih siswa menyebutkan benda-benda yang ada pada gambar tersebut dan siswa mengulangnya.</li> <li>5. Peserta didik diberi panduan untuk menonton vidio (youtube).</li> <li>6. Guru menanyakan tentang isi dalam vidio tersebut dan siswa menjawabnya.</li> <li>7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>8. Peserta didik menanyakan tentang materi terkait yang belum dipahami.</li> <li>9. Guru memberikan penjelasan tentang materi dalam isi vidio (tentang there is dan there are).</li> <li>10. Guru menampilkan gambar dan siswa mengidentifikasinya.</li> <li>11. Guru melatih siswa membaca tentang paragraf deskripsi berdasarkan gambar dan siswa mendengarkannya.</li> <li>12. Guru menyuruh siswa mebacakannya kembali.</li> </ol>	<p>ZOOM</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberikan latihan (Task 1 dan Task 2)</li> <li>14. Bersama-sama membahas jawaban Task 1 dan Task 2.</li> <li>15. Guru memberikan kesempatan lagi kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami.</li> </ol>	<p>WAG</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi terkait.</li> </ol>	<p>ZOOM</p>

3. Penutup (10 menit)

Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Kesimpulan, refleksi, pemberian tugas, menyampaikan rencana materi berikutnya, kemudian menutup pertemuan kedua dengan do'a dan salam.	ZOOM

#### **D. Penilaian**

##### 1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Penilaian : Jurnal

##### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Tes Tulis

#### **E. Program Tindak Lanjut**

##### **1. Remedial**

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan .

##### **1. Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan mencari benda-benda dalam ranah sekolah dan menuliskan dalam buku tugas.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lumbung, 23 September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Maman Hariyono, S.Pd.,M.Pd

Tita Juwita, S.Pd




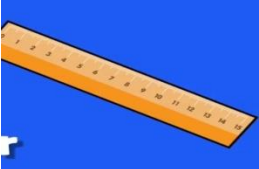
Pangkat: Pembina Utama Muda IV/c  
NIP.19710916 199802 1 002

NIP. -

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

1. Meriview materi pada pertemuan sebelumnya.

<b>No</b>	<b>Things</b>	<b>Names of the things</b>
1.		There are three books
2.		There is a table.
3.		There are four chairs.
4.		Thre is a ruler.

2. Mengidentifikasi/menyebutkan benda yang ada pada gambar (ruang tamu/ruang keluarga)



#### Names of the things in the Livingroom

- A Sofa
- A Pillow
- A table
- A carpet
- Curtains
- An air conditioner
- A Lamp
- Flowers
- A picture
- A television
- A cabinet

3. watching the video >>>>>> <https://youtu.be/buj0TVeyj7k>

4. penjelasan:

#### **There is**

- There is mean “ada”.
- There is for singular noun  
Examples:
  - There is a television.
  - There is a picture.

### **There are**

- There are mean “ada”.
- There are for plural noun.  
Examples:
  - There are flowers.
  - There are pillows.
  
- There is not / isn't mean “tidak ada”
- There is not/isn't for singular noun.
- Example:
  1. There isn't a wardrobe in the living room.
  2. there isn't a broom in the living room
  
- there are not/aren't mean “tidak ada”
- There are not/aren't for plural noun.
- Examples :
  1. There aren't many tables in the living room.
  2. There are not many pictures in the living room.

### **Is there?**

- Is there for singular noun.
- Examples:
  1. Is there a television in the living room?  
Answer: yes, there is / no, there isn't.

### **Are there?**

- Are there for plural noun.
- Examples:
  1. Are there many flowers in the living room?  
Answer: yes, there are / no, there aren't.

5. Setelah itu guru menampilkan gambar.



This is a livingroom. There are many things in the living room. There is a sofa. There are pillows. There is a table. There are curtains. There is an air conditioner. There are lamps. There are many flowers. There is a picture. There is a television. There are two cabinets. There is a carpet.

## Lampiran 2

### LKPD



This is a livingroom. There are many things in the living room. There is a sofa. There are pillows. There is a table. There are curtains. There is an air conditioner. There are lamps. There are many flowers. There is a picture. There is a television. There are two cabinets. There is a carpet.

#### Task 1

- **Answer the following questions orally based on the picture !**

1. Is there a sofa in the living room?
2. Are there three tables in the living room?
3. Is there one cabinet in the livingroom?
4. Are there many flowers in the living room?
5. Is there a carpet in the living room?

#### Task 2

**Rearrange the jumble words into good sentences !**

1. Window – is – the livingroom – in – there – a .

1            2            3            4            5            6

2. The livingroom – there – tables – three – in – are – not.



1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

3. Are – flowers – the livingroom – in – there.

1                      2                      3                      4                      5

4. No – in – guitar – is – the livingroom – there.

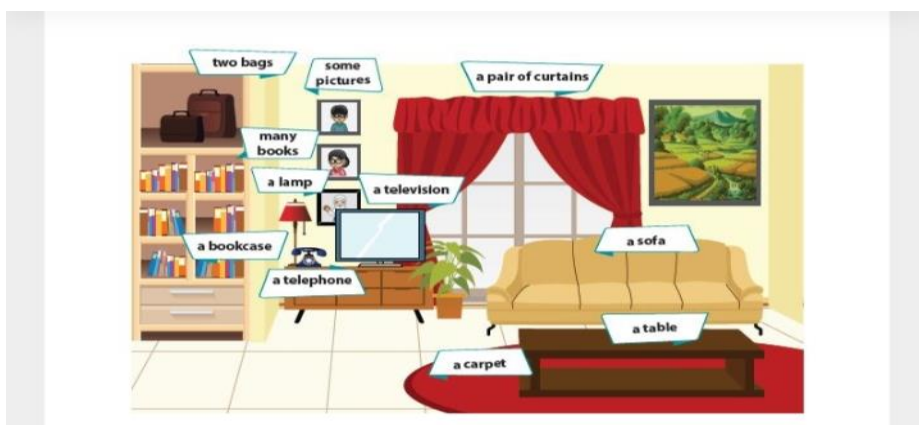
1                      2                      3                      4                      5                      6

5. In – curtains – the livingroom – are – there.

1                      2                      3                      4                      5

### Task 3

Look at the picture below and makes five sentences using **there is** and **there are** based on the picture.



### Answer keys

#### Task 1

1. Yes, there is
2. No, there are not. There is only one table/a table.
3. No, there is not. There are two cabinets.
4. Yes, there are.
5. Yes, there is.

#### Task 2

1. there is a window in the livingroom.
2. There are not three tables in the livingroom.

3. there are flowers in the livingroom.
4. there is no guitar in the livingroom.
5. there are curtains in the livingroom.

### **Task 3**

1. there is a sofa.
2. there is a table.
3. there is a carpet.
4. there are some pictures.
5. there are two bags.

### Lampiran 3




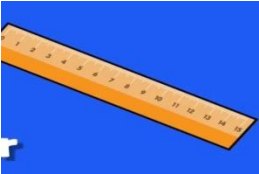
#### MEDIA PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Media	Moda
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>2. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat gambar.</li><li>3. Mengidentifikasi dan menyebutkan benda-benda yang ada dalam gambar tersebut.</li><li>4. Guru melatih siswa menyebutkan benda-benda yang ada pada gambar tersebut dan siswa mengulangnya.</li><li>5. Peserta didik diberi panduan untuk menonton vidio (youtube).</li><li>6. Guru menanyakan tentang isi dalam vidio tersebut dan siswa menjawabnya.</li><li>7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li><li>8. Peserta didik menanyakan tentang materi terkait yang belum dipahami.</li><li>9. Guru memberikan penjelasan tentang materi dalam isi vidio (tentang there is dan there are).</li></ol>	<p>PPT (Gambar)</p> <p>Vidio youtube (<a href="https://youtu.be/buj0TVeyj7k">https://youtu.be/buj0TVeyj7k</a>)</p> <p>PPT (Gambar)</p>	<p>ZOOM</p>
10. Guru menampilkan gambar dan		

<p>siswa mengidentifikasinya.</p> <p>11. Guru melatih siswa membaca tentang paragraf deskripsi berdasarkan gambar dan siswa mendengarkannya.</p> <p>12. Guru menyuruh siswa membacanya kembali.</p> <p>13. Guru memberikan latihan (Task 1 dan Task 2)</p> <p>14. Bersama-sama membahas jawaban Task 1 dan Task 2.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan lagi kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>16. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi terkait.</p>	<p>WAG</p> <p>PPT</p>	
--	-----------------------	--

## MEDIA PEMBELAJARAN

1. Meriview materi pada pertemuan sebelumnya. (ppt/gambar)

No	Things	Names of the things
1.		There are three books
2.		There is a table.
3.		There are four chairs.
4.		Thre is a ruler.

2. Setelah meriview guru menampilkan gambar dan siswa Mengidentifikasi/menyebutkan benda yang ada pada gambar (ruang tamu/ruang keluarga).



3. Guru melatih siswa membacakan nama-nama benda yang ada digambar (ruang tamu/ruang keluarga) dan siswa menulangnya.

Names of the things in the Livingroom

- A Sofa
- A Pillow
- A table
- A carpet
- Curtains
- An air conditioner
- A Lamp
- Flowers
- A picture
- A television
- A cabinet

4. Kemudian, guru menampilkan video tentang there is dan there are dan menyuruh siswa untuk menontonnya.

5. watching the video >>>>>> <https://youtu.be/buj0TVeyj7k>

6. untuk lebih jelasnya guru memberikan penjelasan tentang materi terkait.

penjelasan:

**There is**

- There is mean “ada”.
- There is for singular noun

Examples:

- There is a television.
- There is a picture.

**There are**

- There are mean “ada”.
- There are for plural noun.

Examples:

- There are flowers.
- There are pillows.

- There is not / isn't mean “tidak ada”
- There is not/isn't for singular noun.
- Example:

1. There isn't a wardrobe in the living room.
2. there isn't a broom in the living room

- there are not/aren't mean “tidak ada”
- There are not/aren't for plural noun.
- Examples :

1. There aren't many tables in the living room.
2. There are not many pictures in the living room.

**Is there?**

- Is there for singular noun.
- Examples:

1. Is there a television in the living room?

Answer: yes, there is / no, there isn't.

**Are there?**

- Are there for plural noun.
- Examples:

1. Are there many flowers in the living room?

Answer: yes, there are / no, there aren't.

7. Setelah itu guru menampilkan gambar.



This is a livingroom. There are many things in the living room. There is a sofa. There are pillows. There is a table. There are curtains. There is an air conditioner. There are lamps. There are many flowers. There is a picture. There is a television. There are two cabinets. There is a carpet.

8. Guru melatih siswa membacakan paragraf deskripsi diatas dan siswa mengikutinya.
9. Siswa mengikutinya.



## Lampiran 4

### Evaluasi

#### 1. Kompetensi Dasar :

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperlihatkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

#### 2. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberi tayangan video/power point/voice note melalui WAG peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi perbedaan penggunaan *there is/are/isn't/aren't/* dan *is there, are there* dengan cara melengkapi kalimat dengan tepat, secara mandiri.
2. Menyusun kata menjadi kalimat yang tepat menggunakan *there is/are/isn't/aren't* dan *is there, are there*, secara mandiri.

### Answer the questions based on the text.

My name is Fahri. I have a beautiful house. It has one living room, one dining room and two bedrooms. There is also a bathroom and a kitchen. I usually play in the garden with my sister. There is a garage beside my house. My father puts his car in the garage. There are many flowers in the garden. I love my house very much.

### Answer the questions below!

1. Is Fahri's house beautiful?
2. How many bedrooms in the Fahri's house?
3. Where is his father put his car?
4. What is the text about?
5. In your opinion, what the best title for the text above?

### Answer keys:

1. Yes, it is
2. There are two bedrooms.
3. In the garage
4. The text is about the description of Fahri's house.
5. My house

**Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis**

**a. Rubrik penilaian:**

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban benar dan penulisan benar	3
2	Jawaban benar dan penulisan salah	2
3	Jawaban salah	1

**b. Pedoman Penilaian**

Jumlah soal 5, setiap soal skor maksimal 3

Jumlah skor maksimal  $5 \times 3 = 15$

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

Skor Maksimal