

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK BUNDA SATRIA WANGON
Kelas / Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KD	: 4.3 Merumuskan hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.4. Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Materi Pokok	: Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
Sub Materi Pokok	: 1. Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI 2. Kedudukan serta Peran Pemerintah Pusat dan Daerah 3. Hubungan Struktural dan Fungsional antara Pemerintah Pusat dan daerah
Alokasi waktu	: 3 x pertemuan daring (6 x 35 menit)
Sumber dan media Belajar	: 1. Buku Paket kelas X Kemendikbud edisi revisi 2017 2. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64 , https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64 , https://www.youtube.com/watch?v=Z_Jprwydouw 3. link https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html 4. Media Google Classroom, Google Form, Whatsaap, Quiziz

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah Membaca, Menyimak, mendengarkan video dan text Power Point pembelajaran Peserta didik dapat :

- Menguraikan kedudukan dan peran pemerintah pusat dengan **percaya diri**.
- Mengidentifikasi hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **tanggung jawab**.
- Mengidentifikasi persolan-persoalan yang dihadapi masyarakat berkaitan dengan hubungan pemerintah pusat dan daerah dengan **rendah hati**.

- d. **Mempresentasikan** hasil penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **percaya diri**.
- e. **mengkomunikasikan** hasil penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **percaya diri**.

B. Langkah-Langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Alokasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan		Google Classroom, Google Form
Kegiatan Inti		Google Classroom, Youtube, internet, dan zoom
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI:</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak materi https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> yang tidak dipahami.	
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian , Membaca sumber lain selain buku teks, internet https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya.	
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i>	
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber belajar.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan	

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Alokasi dan fitur
	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> dalam KBM	
Catatan : Selama pembelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang baru diselesaikan</i>. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar		

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 menit)		Alokasi dan Fitur
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan		Google Classroom, Google Form
Kegiatan Inti		Google Classroom, Youtube, internet, dan zoom
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI:</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak https://www.youtube.com/watch?v=va8y1EAXnOE	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> yang tidak dipahami.	
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, internet https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-	

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 menit)		Alokasi dan Fitur
	x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i>	
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> dalam KBM	
Catatan : Selama pembelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar		

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Alokasi dan Fitur
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	Google Classroom,

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)		Alokasi dan Fitur
		Google Form
Kegiatan Inti		Google Classroom, Youtube, internet, Quiziz
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI:</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak https://www.youtube.com/watch?v=Z_Jprwydouw	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> yang tidak dipahami.	
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, internet https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Saling tukar informasi tentang materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i>	
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i>	
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber belajar.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> dalam KBM	
Catatan : Selama pembelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup		
Peserta didik : - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional</i>		

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Alokasi dan Fitur
<i>pemerintah pusat dan daerah yang baru diselesaikan.</i> - Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang baru diselesaikan.</i> - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> - Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang baru diselesaikan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.	

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap**
Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan dengan menggunakan observasi.
Observasi terhadap peserta didik terkait dengan aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk Luring dan Daring, peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Quiziz secara online.
- Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan dilakukan dalam bentuk praktik belajar Kewarganegaraan.

Mengetahui
Kepala SMK Bunda Satria Wangon

Wangon, 24 September 2020

Guru Mapel PPKn

Ajrun Mukrohan, S.Pd.

Septi Herdiani, S.Pd.