# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BUNDA SATRIA WANGON

Kelas / Semester : X / Gasal

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual,

konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan

minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai

kaidah keilmuan

KD : 4.3 Merumuskan hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

4.4. Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-

Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Materi Pokok : Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat

dan Daerah

Sub Materi Pokok : 1. Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI

2. Kedudukan serta Peran Pemerintah Pusat dan Daerah

3. Hubungan Struktural dan Fungsional antara Pemerintah Pusat dan

daerah

Alokasi waktu : 3 x pertemuan daring (6 x 35 menit)

Sumber dan media Belajar : 1. Buku Paket kelas X Kemendikbud edisi revisi 2017

2. Youtobe <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64">https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64</a>,

https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64, https://www.youtube.com/watch?v=Z\_Jprwydouw

3. link https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-

struktural-dan.html

4. Media Google Classroom, Google Form, Whatsaap, Quiziz

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah Membaca, Menyimak, mendengarkan video dan text Power Point pembelajaran Peserta didik dapat :

- a. Menguraikan kedudukan dan peran pemerintah pusat dengan percaya diri.
- b. Mengidentifikasi hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **tanggung jawab.**
- c. Mengidentifikasi persolan-persoalan yang dihadapi masyarakat berkaitan dengan hubungan pemerintah pusat dan daerah dengan **rendah hati.**

- d. **Mempresentasikan** hasil penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **percaya diri**.
- e. **mengkomunikasikan** hasil penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan **percaya diri**.

B. Langkah-Langkah pembelajaran

B. Langkah-Langkah pembelajaran		
Pertemuan Ke-1	1 (2 x 35 menit)	Alokasi dan fitur
	Kegiatan Pendahuluan	Google
Guru · Orientas	i, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	Classroom
Guru . Orientas	n, Apersepsi, Mouvasi, i emberian Acuan	Google
		Form
		roim
	Kegiatan Inti	Google
Sintak		Classroom
Model	Kegiatan Pembelajaran	Youtobe,
Pembelajaran		internet,
Stimulation	KEGIATAN LITERASI:	dan zoom
(stimullasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada	
pemberian	topik materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI dengan cara:	
rangsangan)	Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak materi	
	https://www.youtube.com/watch?v=C2wOmz7jY64	
Problem	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak	
(pertanyaan/	mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab	
identifikasi	melalui kegiatan belajar,	
masalah)	Mengajukan pertanyaan tentang materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam	
masaram)	konteks NKRI yang tidak dipahami.	
Data	KEGIATAN LITERASI	
collection	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan	
(pengumpulan	yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca	
data)	sumber lain selain buku teks, internet https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-	
uaia)	x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html	
	X-0a0-4-nubungan-su ukturar-dan.num	
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan,	
	Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang	
	materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI dengan ditanggapi	
	aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya.	
Data	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING	
processing	(BERPIKIR KRITIK)	
(pengolahan	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan	
Data)	dengan cara : Berdikusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan	
	beberapa soal mengenai materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks	
T	NKRI	
Verification	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
(pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil	
Camara-1!	pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber belajar.	
Generalizatio	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
(menarik	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi,	
kesimpulan)	Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas	
	presentasi tentang materi <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>	
	Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan	
	menyimputkan tentang point-point penting, menjawat pertanyaan, bertanya, dan	1

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Alokasi	
1 crtemuan 1xc-1 (2 x 33 memt)	dan fitur	
Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI dalam KBM		
Catatan:		
Selama pembelajaran Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI berlangsung, guru		
mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri,		
berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup		
Peserta didik:		
• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> yang baru dilakukan.		
• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang baru diselesaikan.		
• Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.		
Guru:		
• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Desentralisasi</i> atau otonomi daerah dalam konteks NKRI.		
<ul> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i></li> <li>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		
<ul> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</li> </ul>		

Pertemuan Ke-2	(2 x 35 menit)	Alokasi dan Fitur
	Kegiatan Pendahuluan	Google
Guru: Orientasi	, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	Classroom,
		Google
		Form
	Kegiatan Inti	Google
Sintak	g	Classroom,
Model	Kegiatan Pembelajaran	Youtobe,
Pembelajaran	e v	internet,
Stimulation	KEGIATAN LITERASI:	dan zoom
(stimullasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada	
pemberian	topik materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dengan cara: Melihat,	
rangsangan)	Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak	
	https://www.youtube.com/watch?v=va8y1EAxnOE	
Problem	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak	
(pertanyaan/	mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan	
identifikasi	dijawab melalui kegiatan belajar,	
masalah)	Mengajukan pertanyaan tentang materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat	
	yang tidak dipahami.	
Data	<u>KEGIATAN LITERASI</u>	
collection	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan	
(pengumpulan	yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca	
data)	sumber lain selain buku teks, internet <a href="https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-">https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-</a>	

rtemuan Ke-2	(2 x 35 menit)	Aloka dan Fit
	x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html	uan Fi
	x-vav-4-nuvungan-su ukturar-uan.num	
	COLLADODATION (KEDIACAMA)	
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan,	
	Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang	
	materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dengan ditanggapi aktif oleh	
	peserta didik dari kelompok lainnya	
Data	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING	
processing	(BERPIKIR KRITIK)	
(pengolahan	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan	
Data)	dengan cara : Berdikusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan	
,	beberapa soal mengenai materi <i>Kedudukan dan peran pemerintah pusat</i>	
Verification	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
(pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil	
(peniouktian)		
G 11 11	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.	
Generalizatio	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
(menarik	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi,	
kesimpulan)	Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas	
	presentasi tentang materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat	
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan	
	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM	
atatan : elama pembela	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah	
elama pembela	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap	
elama pembela swa dalam pen	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur,	
elama pembela swa dalam pen	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur,	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik :	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha serta didik : Membuat resi	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  uan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik : Membuat rest pembelajaran Mengagendak yang baru dis	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  tan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan.	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  me dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. man pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan. man materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resi pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  tan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan.	
elama pembela swa dalam pen ngguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  me dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. man pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan. man materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  me dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. man pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan. man materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus aru : Memeriksa pe	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  me dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  tan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat telesaikan.  tan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus aru : Memeriksa pen peran pemerin	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  me dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  san pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan.  san materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan matah pusat.	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pe peran pemerin Peserta didik	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap mbelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  uan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan.  uan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan atah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pe peran pemerin Peserta didik diberi paraf s	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap abelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  uan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan.  uan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan atah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar perta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pen peran pemerin Peserta didik diberi paraf se /unjuk kerja pen	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kedudukan dan peran pemerintah pusat dalam KBM  jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap belajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  ume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan.  uan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan.  uan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan tah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar berta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio ada materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pe peran pemerin Peserta didik diberi paraf s /unjuk kerja p	jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap mbelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  Imme dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. Isan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan. Isan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  Ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan antah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio ada materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat penghargaan untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat kepada	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pe peran pemerin Peserta didik diberi paraf s /unjuk kerja p Memberikan kelompok yan	jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap mbelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  Imme dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. Isan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan. Isan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  Ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan atah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar perta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio ada materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat penghargaan untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat penghargaan untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat kepada nemiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
elama pembela swa dalam pen ingguh mengha eserta didik : Membuat resu pembelajaran Mengagendak yang baru dis Mengagendak pada pertemus uru : Memeriksa pe peran pemerin Peserta didik diberi paraf s /unjuk kerja p Memberikan kelompok yan	jaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat berlangsung, guru mengamati sikap mbelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, adapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  Imme dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan Kedudukan dan peran pemerintah pusat yang baru dilakukan. Isan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat elesaikan. Isan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai an berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  Ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kedudukan dan antah pusat.  yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio ada materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat penghargaan untuk materi pelajaran Kedudukan dan peran pemerintah pusat kepada	

P	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Alokasi
		dan
		Fitur
	Kegiatan Pendahuluan	Google
G	Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	Classroo
		m,

ertemuan Ke-	3 (2 x 35 menit)	Alokas dan Fitur Google Form
	Kegiatan Inti	Google
Sintak Model Pembelajara n	Kegiatan Pembelajaran	Classro m, Youtob interne
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i> dengan cara: Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z">https://www.youtube.com/watch?v=Z</a> Jprwydouw	Quiziz
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,  Mengajukan pertanyaan tentang materi Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang tidak dipahami.	
Data collection (pengumpula n data)	KEGIATAN LITERASI  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, internet <a href="https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html">https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-4-hubungan-struktural-dan.html</a> COLLABORATION (KERJASAMA)  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan,  Mengumpulkan informasi, Saling tukar informasi tentang materi Hubungan	
Data processing (pengolahan Data)	Struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah  COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Berdikusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah	
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber belajar.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah  CREATIVITY (KREATIVITAS)  Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah dalam KBM	
uru mengama	ajaran Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah berlangsung, ti sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, ur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli	
	Kegiatan Penutup	
pembelajarar	sume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan ha Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang baru dilakukan. kan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hubungan struktural dan fungsional	

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	
	dan
	Fitur
pemerintah pusat dan daerah yang baru diselesaikan.	
• Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelaja	ırai
pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru:	
• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Hubung struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah yang baru diselesaikan</i> .	gan
• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan be diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unkerja pada materi pelajaran <i>Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah</i>	
<ul> <li>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hubungan struktural dan fungsional pemerin pusat dan daerah yang baru diselesaikan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasa yang baik</li> </ul>	
• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yl bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.	ME

#### C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan dengan menggunakan observasi. Observasi terhadap peserta didik terkait dengan aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk Luring dan Daring, peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Quiziz secara online.

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dalam bentuk praktik belajar Kewarganegaraan.

Wangon, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala SMK Bunda Satria Wangon Guru Mapel PPKn

Ajrun Mukrohan, S.Pd. Septi Herdiani, S.Pd.