

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Sabilurrasyad
Kelas / Semester	: VII / I (Gasal)
Mata Pelajaran	: PPKn
Tema	: Norma dan Keadilan
Sub Tema	: Perilaku yang sesuai dengan Norma dalam kehidupan sehari-hari
Pembelajaran Ke-	: Kedua
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Nama Penyusun	: Fitaya Khotijah, S.Pd.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1.2.2.1 Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertakwa dengan menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan tulus.
- 2.2.2.1 Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menunjukkan perilaku cinta pada kebenaran dengan mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan dengan sungguh-sungguh.
- 3.2.5.1 Melalui diskusi, peserta didik mampu menganalisis contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum di lingkungan sekolah serta arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tepat.
- 4.2.2.1 Melalui laporan, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma di lingkungan sekolah dan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan penuh kekompakan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik mengidentifikasi gambar norma yang ditampilkan di depan kelas.3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai mengenai gambar tersebut kepada peserta didik.4. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2 Menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibimbing untuk membentuk kelas menjadi	6 Menit

	<p>beberapa kelompok, dengan jumlah anggota tiga sampai empat peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membaca dan mencermati studi literasi yang berkaitan dengan penerapan contoh norma dan arti penting norma (Pemberian rangsangan). 3. Peserta didik diminta menjawab soal sesuai dengan petunjuk lembar kerja peserta didik secara berkelompok, adapun soalnya yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. menyebutkan masing-masing 4 contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum di lingkungan sekolah! b. menjelaskan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara! (Identifikasi masalah). 4. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain (Pengumpulan Data). 5. Peserta didik mengolah data dan informasi yang diperoleh baik melalui sumber belajar dan observasi (pengamatan diri dan teman) (Pengolahan Data). 6. peserta didik melakukan pembuktian dengan berdasar pengalaman sehari-hari di sekolah dalam penerapan norma-norma (Pembuktian). 7. Peserta didik menuliskan jawaban mereka pada buku catatan mereka. 8. Tiap kelompok menuliskan kembali jawaban mereka melalui aplikasi <i>Microsoft Power Point</i> pada Tablet. 9. Tiap kelompok dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang contoh penerapan dan arti penting norma dalam kehidupan melalui aplikasi <i>Microsoft Power Point</i> pada Tablet. 10. Tiap kelompok menyerahkan file hasil tugas 11. Peserta didik dibimbing agar setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok lain. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan klarifikasi terhadap penyajian hasil dan penampilan kelompok. 2. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal (Menarik Simpulan). 3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan contoh penerapan dan arti penting norma. 4. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran. 5. Guru melakukan tes tertulis sesuai indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi kelompok yang belum maju. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	1
		• Berdoa dengan khusuk	1
2	Besyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Menunjukkan rasa syukur atas keberadaan norma	1

d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa jurnal
- b) Instrumen ini diisi oleh guru dalam satu semester

2) Petunjuk Pengisian

- a) Siswa yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami.
- b) Apabila siswa tertentu pernah menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal.
- c) Jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Kelas : VII B Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
 Semester : 1 (Gasal) Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : 1. Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
 2. Keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
 Berdoa dengan khusuk.
- 2. Menunjukkan sikap beriman kepada Allah SWT dengan menaati norma yang berlaku di sekolah

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1		Naufal	Saat berdoa awal pelajaran Dedi sibuk mengerjakan tugas	Ketakwaan
		Oryzeki	Mengganggu teman yang sedang khusuk berdoa	Ketakwaan
2		Naufal	Mengakhiri pelajaran Dedi berdoa dengan serius dan khusuk	Ketakwaan
		Faisal	Menunjukkan sikap beriman kepada Allah SWT dengan membudayakan salam	Keimanan

e. Petunjuk Penghitungan Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Berdasarkan kumpulan catatan tersebut guru membuat deskripsi penilaian sikap untuk satu semester.
- 2) Apabila siswa tertentu pernah menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus diungkapkan dalam deskripsi penilaian.
- 3) Bentuk Deskripsi Penilaian

Deskripsi Penilaian Sikap Spritual

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku
1	Naufal	Sikap Ketakwaan mulai berkembang
2	Oryzeki	Sikap Ketakwaan mulai berkembang
3	Faisal	Sikap Keimanan dan Ketakwaan sangat baik

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab	• Mengerjakan tugas yang diberikan guru	1
		• Melaksanakan tugas piket kebersihan	1
2	Menunjukkan sikap disiplin	• Datang ke sekolah tepat waktu	1
		• Menggunakan atribut kelengkapan seragam dengan lengkap	1
3	Menunjukkan sikap peduli	• Mau meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa	1

		• Mau mengajari teman yang belum paham terhadap pelajaran	1
--	--	---	---

d. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa jurnal
- b) Instrumen ini diisi oleh guru dalam satu semester

2) Petunjuk Pengisian

- a) Siswa yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami.
- b) Apabila siswa tertentu pernah menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal.

e. Jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Kelas : VII B Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Semester : 1 (satu) Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

- Butir Nilai : 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab
2. Menunjukkan sikap disiplin
3. Menunjukkan sikap jujur

Indikator Sikap :

1. a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
b. Melaksanakan tugas piket kebersihan
2. a. Datang ke sekolah tepat waktu
b. Menggunakan atribut kelengkapan seragam dengan lengkap
3. a. Berkata jujur (apa adanya) ketika ditanya oleh guru/teman
b. Mengerjakan tugas/PR atau ulangan tanpa mencontek teman

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1		Dzakky	Tidak mau meminjamkan alat tulis kepada teman yang lupa membawa	Kepedulian
		Purnama	Datang terlambat saat pelajaran sudah dimulai	Kedisiplinan
2		Dzakky	Meminjamkan alat tulis pada teman	Kepedulian
		Ilham	Datang lebih awal dari teman untuk melaksanakan tugas piket	Tanggung jawab

f. Petunjuk Penghitungan Penilaian Sikap Sosial

- 1) Berdasarkan kumpulan catatan tersebut guru membuat deskripsi penilaian sikap untuk satu semester.
- 2) Apabila siswa tertentu pernah menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus diungkapkan dalam deskripsi penilaian.
- 3) Bentuk Deskripsi Penilaian

Deskripsi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku
1	Dzakky	Bersikap disiplin dan bertanggung jawab dan kepedulian mulai meningkat
2	Purnama	Bersikap jujur dan bertanggung jawab, mulai menunjukkan sikap disiplin.
3	Ilham	Sangat bertanggung jawab, bersikap disiplin dan jujur

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan kedua dengan mengobservasi jawaban dan hasil pekerjaan sesuai lembar kerja peserta didik.

- Menyebutkan masing-masing 4 contoh penerapan norma di lingkungan sekolah!
- Menjelaskan arti penting norma di dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara!

Penskoran jawaban diberi skor rentang 7-10, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya:

- Skor 7 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 8 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 9 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 10 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$NILAI AKHIR = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2} \times 10 = 100$$

Uji Kompetensi 2.2

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

KISI-KISI DAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMP
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : PPKn
Bentuk Soal : Uraian
kurikulum : Kurikulum 2013
Penyusun : Fitaya Khotijah, S.Pd.
Kompetensi Dasar :3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

Pertemuan ke-2

IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No. Soal
3.2.5 Menyebutkan contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum di lingkungan sekolah.	1. Contoh penerapan norma hukum	1. Disajikan Pernyataan mengenai tata tertib di sekolah, peserta didik mampu menyebutkan pelanggaran norma hukum dan penanganannya.	Uraian	L3	1

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Tata tertib sekolah dibuat dengan tujuan ketertiban dan ketentraman warga sekolah, oleh karena itu setiap warga sekolah harus menaati tata tertib yang berlaku termasuk peserta didiknya. tuliskan pelanggaran yang pernah kalian buat/ teman kalian, kemudian uraikan bagaimana penanganan terhadap pelanggaran tersebut!	Peserta didik terlambat mengikuti pelajaran, maka peserta didik meminta izin guru piket kemudian guru piket mengantar ke Guru BK dan guru BK memberikan sanksi pemberian skor negatif 5 point (atau sesuai point pada tata tertib tersebut).	10 : jawaban benar dan sesuai kondisi 5 : jawaban benar, tidak diberi sanksi 3 : jawaban tidak disertai penanganan dan sanksi 1 : jawaban belum tepat

Pedoman Penskoran :

JUMLAH SKOR MAKSIMAL 10

NILAI AKHIR = Jumlah skor yang diperoleh x 10 = 100

PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Praktik
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi Penilaian Praktik Presentasi

Nama Sekolah : SMP Sabilurrasyad

Kelas/ Semester : VII / Semester Gasal

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

Mata Pelajaran : PPKn

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2.2 Menyajikan hasil analisis tentang contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma di lingkungan sekolah dan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Contoh penerapan norma dan arti penting norma	Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis tentang contoh penerapan norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma di lingkungan sekolah dan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Praktik

- d. Instrumen dan petunjuk (rubrik) penskorannya

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN LEMBAR KERJA 1

Petunjuk:

Setelah kalian mengetahui tentang contoh-contoh perilaku yang sesuai norma, selanjutnya kerjakan tugas berikut ini..

1. peserta didik dibagi menjadi ke dalam beberapa kelompok dengan anggota 3-4 peserta didik.
2. membaca dan mencermati studi literasi pada buku paket.
3. tulis jawaban terlebih dahulu pada buku catatan masing-masing peserta didik.
4. masuk program Microsoft Power Point.
5. simpan file dengan format nama ppkn_kelompok1/2/3/dst_kelas.
6. ketik nama kelompok, kelas, nomor presensi, tentukan ketua kelompok.
7. ketik jawaban kelompok
8. setelah selesai, File dikirim kepada Bu Fitaya.

Penilaian keterampilan pada pertemuan kedua dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam Keindahan membuat Power Point, presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format

di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Keindahan power point				Kemampuan Menjawab				Kemampuan Bertanya				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
Dst.																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian :

- Poin 4 jika kemampuan sangat baik
- Poin 3 jika kemampuan baik
- Poin 2 jika kemampuan cukup
- Poin 1 jika kemampuan belum memahami

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2.	Kemampuan menjawab dan argumentasi	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian



Kendal, 6 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Fitaya Khotijah, S.Pd