

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Terusan Nunyai
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : PPKn
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Sub Materi : Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1x10 menit)

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menghayati dan menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kegiatan	Konten Pembelajaran	Waktu
1	Pembukaan	1.Mengucap salam dan menyapa siswa 2.Meminta seorang siswa memimpin doa 3.Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa 4.Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5.Menyampaikan rencana pembelajaran 6. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya	3 menit
	Inti	1.Meminta siswa mengamati gambar tentang norma 2.Meminta pendapat siswa tentang gambar tentang norma 3.Meminta siswa menjelaskan pengertian norma 4.Meminta siswa menjelaskan nilai penting norma dan memberikan contoh nyata perilaku yang sesuai norma 5.Memberi klarifikasi dan mengapresiasi siswa 6.Membuat penilaian terhadap siswa	5 menit
	Penutup	1.Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari ini dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2.Meminta siswa sepulang sekolah mempelajari kembali sub.bab Norma Masyarakat 3.Menyampaikan rangkuman pembelajaran	2 menit

C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

SIKAP	Pengamatan selama proses pembelajaran (terlampir)
PENGETAHUAN	Penugasan (terlampir)
KETERAMPILAN	Penilaian Sikap sehari hari

Terusan Nunyai 3 November 2021

Peserta Simulasi Mengajar



Drs.Syafrizal

NIP.196904041997031004

Penilaian

1. Penilaian sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Penilaian menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap.

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis

Uji Kompetensi 2.1

Kunci Jawaban

Uji Kompetensi 2.1

1. Norma adalah aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan warga masyarakat digunakan sepada panduan, tatanan dan pengendali tingkah laku.
2. Norma diperlukan dalam kehidupan masyarakat untuk melindungi kepentingan-kepentingan manusia sehingga dapat terwujud ketertiban dan kedamaian dalam kehidupan.
3. Proses terbentuknya norma. Dalam kehidupan bermasyarakat, setiap manusia memiliki perbedaan kepentingan. Untuk melindungi kepentingan dan menghindari perselisihan akibat perbedaan kepentingan tersebut diperlukan adanya aturan hidup yang disepakati bersama yang dinamakan dengan norma.
4. Macam-macam norma.
 - a. Norma kesusilaan, yaitu peraturan hidup yang bersumber dari suara hati

nurani manusia. Contohnya, (1) tidak mengambil dompet seseorang yang terjatuh atau tertinggal; (2) tidak menyontek pada saat ulangan atau ujian.

- b. Norma kesopanan, yaitu peraturan hidup yang bersumber dari pergaulan hidup manusia. Contohnya, (1) berkata sopan kepada orang tua; (2) menggunakan tangan kanan menunjukkan sesuatu dan sebagainya.
- c. Norma agama, peraturan hidup yang bersumber dari wahyu Tuhan. Contohnya, (1) melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya; (2) menjauhi larangan yang diperintahkan oleh Tuhan dalam kitab suci.
- d. Norma hukum, peraturan hidup yang dibuat oleh badan-badan resmi negarayang bersifat mengatur dan memaksa setiap warga negara. Contohnya, (1) kewajiban memiliki SIM bagi pengendara kendaraan bermotor; (2) menggunakan helm bagi pengendara kendaraan bermotor roda dua (motor).

5. Perbedaan sanksi kebiasaan dan adat istiadat terletak pada kekuatan sanksinya. Sanksi terhadap pelanggaran kebiasaan tidak sekuat sanksi pelanggaran pada hukum adat.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban. Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja. Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan. Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian. Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis. Nilai = Skor Perolehan x 5

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan / Saran				Mengapre-siasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Sintia																
2																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang Nilai = Skor Perolehan x 50

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	apabila selalu bertanya. apabila sering bertanya. apabila kadang-kadang bertanya. apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	apabila selalu memberi masukan. apabila sering memberi masukan. apabila kadang-kadang memberi masukan. apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	apabila selalu memberikan pujian. apabila sering memberikan pujian. apabila kadang-kadang memberi pujian. apabila tidak pernah memberi pujian.

E. Pembelajaran Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minima

F. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari, berupa tugas.

Terusan Nunayi 3 November 2021

Peserta Simulasi Mengajar

Dis. Syafrizal

NIP.196904041997031004

MEDIA PEMBELAJARAN

Berupa Gambar tentang Norma Norma dalam Masyarakat



