

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SMP Negeri 4 Panca Rijang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ Ganjil  
Materi Pokok : Norma Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat  
Sub Materi Pokok : Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit  
Pertemuan ke : 1 Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-3 (Soasial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.2.2. Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum. 2.2.2. Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.
3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma. 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.
4.2 Berperilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran model pembelajaran *problem based learning* yang menerapkan HOTS, pendidikan karakter, C4 dan literasi, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami macam-macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan tepat,
2. Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar dengan benar,
3. Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### a. Pengertian norma.

Norma pada hakekatnya merupakan kaedah hidup yang mempengaruhi tingkah laku manusia dalam hidup bermasyarakat. Norma adalah aturan

atau ketentuan yang mengatur kehidupan warga masyarakat, dipakai sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku.

b. Sumber Norma.

1. Norma agama dari Tuhan
2. Norma Kesusilaan dari hati nurani manusia
3. Norma Kesopanan dari masyarakat
4. Norma Hukum dari negara

c. Macam-macam norma.

1. Norma agama adalah peraturan hidup yang berisi perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang berasal dari Tuhan YME
2. Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang bersumber dari suara hati sanubari manusia
3. Norma kesopanan adalah peraturan hidup yang bersumber dari pergaulan segolongan manusia
4. Norma hukum adalah peraturan hidup yang dibuat oleh penguasa negara, bersifat memaksa dan mempunyai sanksi yang tegas

d. Sanksi Pelanggaran Norma

1. Norma agama , dosa
2. Norma Kesusilaan , penyesalan, rasa was-was
3. Norma Kesopanan , dikucilkan, diasingkan
4. Norma Hukum , penjara, kurungan, denda, hukuman mati dll

**E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

Model : *Problem Based Learning*

Dengan Sintaks

1. Orientasi peserta didik pada masalah
2. Mengorganisasi peserta didik
3. Membimbing penyelidikan idividu dan kelompok
4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

## F. Sumber Belajar

1. Lingkungan Peserta Didik
2. Buku paket kelas VII Pendidikan Kewarganegaraan
3. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=Alt2zuh5Qzk>

## G. Media Pembelajaran

### Media/Alat

1. Lembar Kerja Peserta didik
2. Spidol, papan tulis
3. Laptop
4. Power Point

## H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		± 10 menit
<b>Orientasi</b> 1) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2) Guru menanyakan kabar, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan. 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan berupa buku tugas, buku catatan pkn, dan alat tulis.	Religius  Disiplin Peduli Lingkungan  Disiplin <i>Communication</i>	
<b>Apersepsi</b> 4) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi arti penting norma dalam mewujudkan	<i>Communication</i>	

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
keadilan untuk mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.		
<p><b>Motivasi</b></p> <p>5) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari arti penting norma dalam mewujudkan keadilan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6) Guru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan memahami masalah yang berkaitan dengan arti penting norma dalam mewujudkan keadilan.</p> <p>7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui PPT (<i>TPACK-Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)</p>	<p>Literasi</p> <p>Literasi</p> <p>Literasi</p>	
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>8) Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu arti penting norma dalam mewujudkan keadilan.</p> <p>9) Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar yaitu peserta didik akan diberikan LKPD untuk diselesaikan berkelompok, kemudian mempresentasikan hasil temuan dari LKPD, menarik kesimpulan dari apa yang dikerjakan dengan menampilkan dilayar proyektor. (<i>TPACK-Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)</p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Communication</i></p>	

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
10) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	<i>Communication</i>	
<b>Kegiatan Inti</b>		± 40 menit
11) Guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan peserta didik. 12) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dengan tiap kelompok 3 atau 4 peserta didik, untuk mendiskusikan modul sistem persamaan linear untuk materi metode substitusi	Literasi  <i>Collaboration</i>	
<b>Tahap 1:</b> Orientasi peserta didik pada masalah		
13) Peserta didik membaca dan mengamati masalah yang ditayangkan pada PPT dan menanyakan hal-hal yang ada pada masalah. (Mengamati) ( <i>TPACK-Technological Pedagogical Content Knowledge</i> ) 14) Guru mengajukan masalah tentang arti penting norma dalam mewujudkan keadilan yang tertera pada PPT.	Literasi  Disiplin Bertanggung Jawab	
<b>Tahap 2:</b> Mengorganisasikan peserta didik belajar		
15) Peserta didik bergabung sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. 16) Guru membagikan LKPD yang berisi petunjuk terkait penyelesaian masalah yang diberikan.	Didiplin Tanggung Jawab Tanggung jawab <i>Critical Thinking</i>	

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
<p>17) Peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKPD, yang berisi soal menyelesaikan masalah yang sudah ditayangkan pada PPT. (TPACK-Technological Pedagogical Content Knowledge)</p>	<p>Gotong Royong <i>Communication</i> Tanggung Jawab</p>	
<p><b>Tahap 3:</b> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p>		
<p>18) Peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok masing-masing.</p> <p>19) Guru meminta peserta didik melihat hubungan berdasarkan informasi/data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar. (Mengasosiasi/ mengolah)</p> <p>20) Guru mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>21) Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok, atau klasikal.</p> <p>22) Peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah. (Mengumpulkan informasi)</p>	<p>Disiplin Tanggung Jawab</p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Communication</i></p>	

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
23) Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan arti penting norma dalam mewujudkan keadilan.		
<b>Tahap 4:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
<p>24) Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. (inisiatif sendiri, disiplin, dan tanggung jawab)</p> <p>25) Guru mencermati peserta didik bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</p> <p>26) Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (mengkomunikasikan)</p>	<p>Inisiatif Sendiri</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya Diri</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Percaya Diri</p> <p>Tanggung Jawab</p>	
<b>Tahap 5:</b> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.		
<p>27) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.</p> <p>28) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p> <p>29) Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya Diri</p> <p>Percaya Diri</p>	

Deskripsi Kegiatan	Karakter/Hots/ 4C/Literasi	Waktu
<p>peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>30) Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta peserta didik bermusyawarah menentukan urutan penyajian.</p> <p>31) Selanjutnya, guru membuka cakrawala penerapan ide dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>32) Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>33) Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok</p> <p>34) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p>	<p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya Diri Tanggung Jawab Collaboration Critical Thinking</p> <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i></p>	
<b>Penutup</b>		
<p>1) Guru memberikan tes formatif kepada peserta didik</p> <p>2) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran pada hari itu</p>	<p><i>Creativity</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Mandiri</i></p> <p>Percaya diri Literasi</p>	

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Karakter/Hots/ 4C/Literasi</b>	<b>Waktu</b>
3) Dengan bantuan guru, peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan yaitu materi apa yang sudah dipelajari, materi yang sulit dan kesan pesan selama proses pembelajaran.	Percaya diri	
4) Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Literasi Mandiri	
5) Peserta didik mendapatkan tugas mencari literatur yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear metode gabungan.	Literasi	
6) Guru memberikan pesan moral misal tetap semangat untuk belajar	Religius	
7) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.	Religius	

#### **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

<b>Aspek</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>
Sikap	Observasi/Pengamatan	Lembar pengamatan peserta didik	Terlampir
Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD dan tes formatif	Terlampir
Keterampilan	Praktik	LKPD	Terlampir

#### **J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)**

##### 1. Pembelajaran Remedial:

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a. Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahan konsep atau prinsip,

- b. Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- c. Guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- d. Guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. Guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .
- f. Mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas.

2. Pembelajaran pengayaan:

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- a. guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik di dalam ataupun di luar kelas,
- b. guru meminta peserta didik menganalisis soal – soal atau materi – materi yang dapat diselesaikan dengan menggunakan konsep SPLDV metode eliminasi.
- c. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)
- d. terlampir pada Tugas Instrumen Penilaian

Kadidi, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Hj. RAHMAWATI, M.Pd.**  
NIP. 19661231 200502 2 009



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Dra. Hj. RAHMAWATI, M.Pd.**  
NIP. 19661231 200502 2 009

## Lampiran 1

### PENILAIAN SIKAP

#### 1. Instrumen Penilaian

No	Nama	Skor Indikator Sikap								Nilai
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				
		0	1	2	3	0	1	2	3	
1.										
2.										
3.										
dst										

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Indikator	Rubrik
1	<p>Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan tugas LKPD bersama-sama dengan anggota kelompok yang lain</li> <li>Mampu berbagi tugas dengan anggota kelompok yang lain</li> <li>Mampu menempatkan diri dengan baik dalam perannya sebagai anggota kelompok</li> </ol>	<p>3 = Jika memenuhi 3 sub indikator</p> <p>2 = Jika memenuhi 2 sub indikator</p> <p>1 = Jika memenuhi 1 sub indikator</p> <p>0 = Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali</p>
2	<p>Rasa Ingin Tahu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar</li> <li>Antusias mencari jawaban</li> <li>Perhatian pada obyek yang diamati</li> </ol>	<p>3 = Jika memenuhi 3 sub indikator</p> <p>2 = Jika memenuhi 2 sub indikator</p> <p>1 = Jika memenuhi 1 sub indikator</p> <p>0 = Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali</p>

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### Kisi-kisi Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Nama Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Pancarijang  
Kelas/Semester :VII/ 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : PPKN  
Kompetensi Dasar : Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Indikator Soal	Dimensi proses pengetahuan/ dimensi pengetahuan	Soal	Kunci Jawaban	Bobot Nilai
1	Menjelaskan pengertian norma	C1	1. Peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia, adalah pengertian dari .... A. Norma Agama B. Norma Hukum C. Norma Kesusilaan D. Norma Kesopanan	C	10
2	Mengidentifikasi pengertian norma hukum	C1	1. Ketentuan-ketentuan yang mengatur tentang hubungan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam bentuk peraturan yang dibuat oleh suatu kekuasaan atau badan yang berwenang ( pemerintah//negara ) disertai sanksi yang tegas dan nyata, merupakan pengertian norma . . . . A. hukum B. agama C. kesopanan D. kesusilaan	A	10
3	Menganalisis arti	C2	3. Pak Rudi menaati	B	10

	penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		peraturan dalam masyarakat, suatu saat Pak Rudi mendapat jadwal tugas ronda di kampung. Ia bersama dengan kelompoknya berkeliling di kampung untuk menjaga keamanan. Dari peristiwa tersebut terlihat adanya fungsi norma sebagai.... A. pengatur sikap manusia B. pengontrol tindakan manusia C. pelindung terhadap perilaku menyimpang D. petunjuk arah bersikap dan bertindak seseorang		
4	Menganalisis norma yang berlaku di masyarakat	C4	4. Ada berita dikoran, bahwa didaerah Suka Makmur ada peristiwa perampokan disertai pembunuhan sadis dan pemerkosaan, polisi segera bergerak cepat dibantu oleh warga masyarakat setempat. Dalam waktu singkat pelaku kejahatan dapat diringkus. Berarti terjadi pelanggaran terhadap .... A. Norma agama B. Norma kesusilaan C. Norma kesopanan D. Norma hokum	D	10
5	Memasangkan norma dengan sanksi norma yang berlaku di masyarakat	C1	5. Perhatikan jenis norma dan sanksi pada tabel berikut !	A	10

			No	Jenis norma	Sanksi bagi pelanggar		
			1	Agama	Dosa		
			2	Hukum	Penjara dan Denda		
			3	Kesusilaan	Denda		
			4	Kesopanan	Dikeluarkan dari kastanya		
Pasangan yang tepat antara norma dan sanksi ditunjukkan oleh nomor ....							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 1) dan 2)</li> <li>B. 2) dan 3)</li> <li>C. 1) dan 3)</li> <li>D. 3) dan 4)</li> </ul>				
6	Menganalisis perbedaan antara norma agama, hukum, kesusilaan dan kesopanan	C3	6.	Perbedaan utama antara norma hukum, norma agama, norma kesusilaan dan norma kesopanan terletak pada ....	C	10	
7	Menganalisis arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	C3	7.	Dalam hidup bermasyarakat setiap elemen masyarakat harus berupaya menciptakan suasana aman dan damai upaya menciptakan suasana tersebut dapat dilakukan dengan ....	B	10	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Tekun dalam belajar dan bekerja</li> <li>B. Aktif dalam kegiatan kemasyarakatan</li> <li>C. Mengadakan berbagai kegiatan hiburan dalam masyarakat</li> <li>D. Gigih memperjuangkan kepentingan pribadi dan kelompok</li> </ul>				

8	Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma di lingkungan masyarakat	C2	8. Berikut ini merupakan contoh perilaku yang sesuai dengan norma di lingkungan masyarakat, yaitu.... A. menghormati tamu yang berkunjung ke rumah B. mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik C. berpamitan kepada orang tua saat akan berpergian D. mengikuti musyawarah bersama warga masyarakat	D	10
9	Menganalisis perilaku norma dalam di lingkungan sekolah	C4	9. Disajikan Gambar  Perhatikan gambar diatas! Perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungan sekolah ditunjukkan pada gambar .... A. 1 B. 2 C. 3 D. 4	B	10
10	Menunjukkan contoh perilaku sesuai norma kesopanan	C2	10. Contoh penerapan norma kesopanan ditunjukkan oleh tindakan .... A. Jujur dalam perkataan dan perbuatan B. Bertegur sapa dengan orang yang ditemui C. Mengenakan helm saat membonceng sepeda motor D. Rajin beribadah sesuai keyakinan dan kepercayaan masing-masing	B	10

Nilai = Skor Perolehan x 100

## **Skor Maksimum**

Predikat:

SB	= Sangat baik	= 80-100
B	= Baik	= 70-79
C	= Cukup	= 60-69
K	= Kurang	< 59

## PENILAIAN KETERAMPILAN

### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Panca Rijang  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan dalam laporan LKPD	Kinerja

### Instrumen Kinerja Persentasi dan Pengamatan Gambar

No	Nama Siswa	Kemampuan Mempersentasikan Hasil Diskusi			Melakukan Pengamatan			Kemampuan memperoleh data			Total Skor	Nilai	Predikat
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1													
2													
3													
dst													

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor	Kriteria
Melakukan pengamatan	3	Melakukan pengamatan sesuai dengan petunjuk/langkah-langkah dalam lembar kerja
	2	Ada beberapa langkah-langkah pengamatan yang dilakukan, namun tidak sesuai dengan petunjuk lembar kerja
	1	Pengamatan yang dilakukan sama sekali tidak sesuai dengan lembar kerja
Kemampuan mengumpulkan data	3	Mampu mengumpulkan data yang lengkap, terorganisir, dan menuliskan dengan benar
	2	Mampu mengumpulkan data yang lengkap, tetapi tidak terorganisir serta salah dalam menuliskan
	1	Tidak mampu mengumpulkan data secara lengkap
Kemampuan	3	Mampu mempresentasikan hasil diskusi yang lengkap, terorganisir,

melakukan Persentasi		dan menuliskan dengan benar
	2	Mampu mengumpulkan data yang lengkap, tetapi tidak terorganisir serta salah dalam menuliskan
	1	Tidak mampu mempersentasikan hasil diskusi secara lengkap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Predikat:

SB = Sangat baik = 80-100

B = Baik = 70-79

C = Cukup = 60-69

K = Kurang < 59

Lampiran 2

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SUBMATERI: PERILAKU SESUAI NORMA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

### Kelompok

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



### RINGKASAN MATERI

- Secara umum norma adalah pertunjuk tingkah laku atau perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan suatu alasan dan dorongan tertentu disertai sanksi.
- Arti penting norma adalah tercipta ketertiban dan keharmonisan masyarakat.
- Norma ada 4 macam yaitu:
  - Norma Agama
  - Norma Kesusilaan
  - Norma Kesopanan
  - Norma Hukum
- Beberapa contoh perilaku yang sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari :
  - a. Bersikap sopan baik itu dalam keluarga, sekolah maupun dilingkungan masyarakat
  - b. Selalu beribadah menurut agama dan kepercayaan masing-masing
  - c. Bersikap jujur
  - d. Mematuhi peraturan yang berlaku keluarga, sekolah maupun dilingkungan masyarakat



## AKTIVITAS SISWA

**KERJAKAN KEGIATAN BERIKUT INI!**

**Tujuan : Mengamati Gambar Perilaku Sesuai/Tidak Sesuai Norma Dalam Kehidupan Sehari-hari**

Amatilah gambar dibawah ini kemudian jawablah pertanyaan berikut!

No	Gambar Perilaku	Pertanyaan	Jawaban
1		<p>Amati gambar disamping dan kerjakan soal di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa yang terjadi di dalam gambar tersebut!</li><li>2. Peristiwa disamping melanggar norma apa?</li><li>3. Apakah kalian pernah menyontek?</li><li>4. Apa pendapat kalian tentang pelanggaran norma kesusilaan?</li><li>5. Apa yang harus dilakukan agar tidak melanggar norma kesusilaan?</li></ol>	

2



Amati gambar disamping dan kerjakan soal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di dalam gambar tersebut!
2. Peristiwa disamping melanggar norma apa ?
3. Apakah kalian pernah tertangkap razia polisi?
4. Apa pendapat kalian tentang pelanggaran norma hukum?
5. Apa yang harus dilakukan agar tidak melanggar norma hukum?

3



Amati gambar disamping dan kerjakan soal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di dalam gambar tersebut!
2. Peristiwa disamping merupakan perwujudan norma apa?
3. Apakah kalian pernah tidak ikut beribadah?
4. Bagaimana perasaanmu ketika melanggar norma agama?

4



Amati gambar disamping dan kerjakan soal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di dalam gambar tersebut!
2. Peristiwa disamping merupakan perwujudan norma apa?
3. Apakah kalian pernah berbuat tidak sopan terhadap orang tua dan guru?
4. Bagaimana perasaanmu ketika melanggar norma kesopanan?

Setelah melakukan pengamatan, Apa yang dapat kamu simpulkan?

A large, empty rounded rectangular box provided for the student to write their conclusion.

### Lampiran 3

### LATIHAN

#### Pilihlah jawaban yang benar!

- Peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia, adalah pengertian dari ....
  - Norma Agama
  - Norma Hukum
  - Norma Kesusilaan
  - Norma Kesopanan
- Ketentuan-ketentuan yang mengatur tentang hubungan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam bentuk peraturan yang dibuat oleh suatu kekuasaan atau badan yang berwenang ( pemerintah//negara ) disertai sanksi yang tegas dan nyata, merupakan pengertian norma . . . .
  - Hukum
  - Agama
  - Kesopanan
  - Kesusilaan
- Pak Rudi menaati peraturan dalam masyarakat, suatu saat Pak Rudi mendapat jadwal tugas ronda di kampung. Ia bersama dengan kelompoknya berkeliling di kampung untuk menjaga keamanan. Dari peristiwa tersebut terlihat adanya fungsi norma sebagai....
  - pengatur sikap manusia
  - pengontrol tindakan manusia
  - pelindung terhadap perilaku menyimpang
  - petunjuk arah bersikap dan bertindak seseorang
- Ada berita dikoran, bahwa didaerah Suka Makmur ada peristiwa

perampokan disertai pembunuhan sadis dan pemerkosaan, polisi segera bergerak cepat dibantu oleh warga masyarakat setempat. Dalam waktu singkat pelaku kejahatan dapat diringkus. Berarti terjadi pelanggaran terhadap ....

- Norma agama
  - Norma kesusilaan
  - Norma kesopanan
  - Norma hukum
6. Perhatikan jenis norma dan sanksi pada tabel berikut !

No	Jenis norma	Sanksi bagi pelanggar
1	Agama	Dosa
2	Hukum	Penjara dan Denda
3	Kesusilaan	Denda
4	Kesopanan	Dikeluarkan dari kastanya

Pasangan yang tepat antara norma dan sanksi ditunjukkan oleh nomor

- 1 dan 2)
  - 2) dan 3)
  - 1) dan 3)
  - 3) dan 4)
7. Perbedaan utama antara norma hukum, norma agama, norma kesusilaan dan norma kesopanan terletak pada ....
- Sumber sanksi
  - Rumusan aturan
  - Efektifitas sanksi
  - Objek yang diambil
8. Dalam hidup bermasyarakat setiap elemen masyarakat harus berupaya

menciptakan suasana aman dan damai upaya menciptakan suasana tersebut dapat dilakukan dengan

....

- A. Tekun dalam belajar dan bekerja
  - B. Aktif dalam kegiatan kemasyarakatan
  - C. Mengadakan berbagai kegiatan hiburan dalam masyarakat
  - D. Gigih memperjuangkan kepentingan pribadi
9. Berikut ini merupakan contoh perilaku yang sesuai dengan norma di lingkungan masyarakat, yaitu....
- A. menghormati tamu yang berkunjung ke rumah
  - B. mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
  - C. berpamitan kepada orang tua saat akan berpergian
  - D. mengikuti musyawarah bersama warga masyarakat

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungan sekolah ditunjukkan pada gambar ....

- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
11. Contoh penerapan norma kesopanan ditunjukkan oleh tindakan ....
- A. Jujur dalam perkataan dan perbuatan
  - B. Bertegur sapa dengan orang yang ditemui
  - C. Mengenakan helm saat membonceng sepeda motor
  - D. Rajin beribadah sesuai keyakinan dan kepercayaan masing-masing

Lampiran 4

Gambar Sebagai Stimulasi

