

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PESANGGARAN SATU ATAP  
Pelajaran/Tema : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Tema : Nulis Paragraf  
Sub Tema : Nulis Paragraf Deskriptif  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Pendekatan Kontekstual, model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian paragraf deskriptif
- Menuliskan kalimat utama berdasarkan gagasan utama
- Menuliskan 2 kalimat pendukung
- Menggayutkan kalimat pendukung dengan kalimat utama
- Membuat 1 paragraf deskriptif

dengan rasa ingin tahu, jujur, dan disiplin.

### B. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan ke 2 (2x40 menit = 80 menit))

PENDAHULUAN (5 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter Memberi salam pembuka, memeriksa kehadiran PD, menanyakan kesehatan dan kesiapan, dan mengajak berdoa
Apersepsi	Menggayutkan materi pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman PD sebelumnya dengan pertanyaan: <i>Nate maca tulisan awujud laporan utawa crita? Piye kesanmu? Kowe isa nulisake asilmu ndeleng, ngrungokake, lan ngrasakake marang wong liya?</i>
Motivasi	Menyatakan bahwa menulis merupakan salah satu ketrampilan berbahasa masyarakat modern dan menjelaskan manfaat memiliki keterampilan menulis
Informasi awal	Menginformasikan tujuan pembelajaran, materi, dan KKM yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI (60 menit)	
Orientasi kepada masalah ( <i>Constructif and Questioning</i> )	Peserta Didik memperhatikan tayangan pengertian, bentuk, dan struktur paragraf deskriptif Guru menyilakan peserta didik yang kurang paham untuk bertanya agar ditanggapi peserta didik lain untuk menciptakan respon timbal balik Bertanya jawab cara memfokuskan ide/gagasan Guru memberikan kertas kerja untuk menuntun menghasilkan kalimat kalimat pembangun paragraf Bertanya jawab tentang cara menggunakan kertas kerja

Membimbing Penemuan melalui penyelidikan individu ( <i>Inquiry</i> )	Peserta didik mengidentifikasi obyek berdasarkan tangkapan inderawi melihat, mendengarkan, merasakan, membau, dan meraba Menuliskan kalimat pembangun paragraf berdasarkan jawaban atas pertanyaan penuntun untuk membuat paragraf
Membangun paragraf secara berkelompok ( <i>Learning Community</i> )	Peserta didik berkelompok dan membagi tugas Peserta didik memperhatikan tayangan pertama video untuk menemukan menyepakati gagasan utama Peserta didik memperhatikan tayangan kedua video untuk menemukan data penunjang Peserta didik meramu gagasan utama menjadi kalimat utama dengan data penunjang yang ditemukan menjadi kalimat pendukung sehingga menjadi paragraf deskriptif
Mengkomunikasikan hasil ( <i>Reflection</i> )	Peserta didik menyajikan paragraf hasil kerja Peserta didik bertanya jawab tentang paragraf yang disajikan Peserta didik bersama guru memberi apresiasi dan penilaian
Penyajian contoh ( <i>Modelling</i> )	Guru menyajikan 2 contoh paragraf deskriptif
<b>PENUTUP (15 menit)</b>	
Menyimpulkan	Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
Pemberian Tugas	Guru menugasi peserta didik untuk membuat paragraf berdasarkan video yang ditayangkan

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dilakukan dengan cara menilai hasil kerja peserta didik berupa 1 paragraf deskriptif.

Rubrik penilaian:

Unsur	Kriteria	Skor
Kalimat utama	Fokus dan struktur baik	4
	Fokus dan struktur kurang baik	3
	Kurang fokus dan struktur baik	2
	Kurang fokus dan struktur kurang baik	1
Kalimat pendukung (minimal 3 kalimat)	Lengkap dan gayut dengan fokus	4
	Lengkap dan kurang gayut dengan fokus	3
	Kurang lengkap dan gayut dengan fokus	2
	Kurang lengkap dan tidak gayut dengan fokus	1
Konjungsi/transisi	Pilihan kata (diksi) tepat dan urutan logis	4
	Pilihan kata kurang tepat dan urutan logis	3
	Pilihan kata kurang tepat dan urutan kurang logis	2
	Pilihan kata tidak tepat dan urutan tidak logis	1
Kalimat penegas	Mengandung unsur membangun kesan bahwa obyek unik, istimewa, dan atau spesial sehingga menarik pembaca	4
	Sedikit mengandung unsur membangun kesan bahwa obyek unik, istimewa, dan atau spesial sehingga menarik pembaca	3
	Tidak mengandung unsur membangun kesan bahwa obyek unik, istimewa, dan atau spesial sehingga menarik pembaca	2
	Tidak ada kalimat penegas	1

*Catatan:*

Ketepatan Penulisan kata dan tanda baca diabaikan.

Pesanggaran,  
Guru Bahasa Jawa

Supono, M.Pd.  
NIP. 19721006 199702 1 002