

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPIT AL-FITYAN KUBU RAYA
Mata pelajaran : IPA
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 15 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)	3.1.1 Menjelaskan tiga proses penyelidikan ilmiah IPA 3.1.2 Menjelaskan konsep besaran dan bukan besaran 3.1.3 Menjelaskan perbedaan satuan baku dan tak baku 3.1.4 Mengambil kesimpulan dari hasil pengukuran menggunakan satuan baku dan tak baku 3.1.5 Menggunakan satuan standar untuk mengukur besaran-besaran pada besaran pokok 3.1.6 Menggunakan satuan standar untuk mengukur besaran-besaran pada suatu benda sehingga mendapatkan besaran turunan
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda disekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran pada meja, air, dan siswa yang berjalan dilapangan dengan satuan baku dan tak baku

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat menjelaskan tiga proses penyelidikan ilmiah IPA dengan benar
2. Diberikan kesempatan melakukan pengamatan dan kajian pustaka, peserta didik dapat menjelaskan konsep besaran dan bukan besaran dengan benar
3. Diberikan kesempatan melakukan pengamatan dan kajian pustaka, peserta didik dapat menyebutkan contoh besaran dan bukan besaran dengan benar

Pertemuan Kedua :

4. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar
5. Diberikan kesempatan melakukan pengukuran, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan satuan baku dan tak baku dengan benar
6. Diberikan kesempatan melakukan pengukuran, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari hasil pengukuran menggunakan satuan baku dan tak baku dengan benar

Pertemuan Ketiga :

7. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat mengkonversi satuan-satuan dalam SI dengan benar

Pertemuan Keempat :

8. Diberikan kesempatan mengukur panjang meja, massa batu, dan waktu seorang siswa berjalan dari dinding depan ke dinding belakang kelas, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran-besaran pada besaran pokok dengan benar
9. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar
10. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis besaran pada besaran pokok dengan benar

Pertemuan Kelima :

11. Dengan mengukur luas kertas HVS, volume balok, dan kelajuan siswa yang berjalan, peserta didik dapat menjelaskan konsep besaran turunan dengan benar
12. Diberikan kesempatan membaca buku dan literatur lainnya, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis besaran pada besaran turunan dengan benar

Pengembangan karakter: religius, ketekunan, kejujuran, disiplin

D. Materi Pembelajaran

Materi reguler: Objek IPA dan Pengamatannya mengikuti materi sebagai berikut:

OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

1) Besaran dan Bukan Besaran

Besaran adalah sesuatu yang bisa diukur, misalnya tinggi badan, berat badan, dan tinggi tanaman. Sedangkan bukan besaran adalah sesuatu yang tidak bisa diukur, misalnya warna daun, rasa buah, perasaan cinta/benci.

2) Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku

Pengukuran merupakan proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan. Segala sesuatu yang dapat diukur adalah **besaran**, seperti massa, suhu, dan tinggi badan. Adapun hal yang tidak dapat diukur adalah bukan besaran. Contoh kasih sayang orangtua terhadap anak.

Hasil pengukuran berupa nilai (angka) dan satuan. Satuan adalah sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran. Satuan terdiri atas satuan yang tidak terstandar (tidak baku), dan satuan baku. Satuan tidak baku misalnya jengkal (dari jarak ujung ibu jari sampai dengan jari kelingking), dan depa (jarak ujung telunjuk tangan kiri sampai dengan telunjuk

tangan kanan ketika tangan direntangkan ke samping kiri dan kanan). Contoh satuan baku (standar), dalam Sistem Internasional, misalnya meter, sekon, yang menggunakan kelipatan 10 (metrik).

Pemakaian satuan dalam penyelesaian suatu persoalan terkadang menjadi masalah. Hal ini dikarenakan perbedaan satuan yang digunakan untuk menafsirkan suatu besaran. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dan Peserta Didik memerlukan suatu tahapan konversi untuk mengubah suatu satuan ke satuan lain. Di dalam pengkonversian suatu satuan, diperlukan suatu faktor konversi yang terdiri atas bilangan dan penyebut yang masing-masing memiliki satuan yang berbeda, tetapi memiliki besar yang sama. Dengan demikian, faktor konversi ini bernilai satu.

Tabel Awalan Satuan (dalam SI) dan Kelipatannya

Awalan	Simbol	Kelipatan	Contoh
Tera	T	1.000.000.000.000	
Giga	G	1.000.000.000	
Mega	M	1.000.000	
kilo	k	1.000	
hekto	h	100	
deka	da	10	
-	-	1	
desi	d	0,1	
senti	c	0,01	
mili	m	0,001	
mikro	μ	0,000001	
nano	n	0,000000001	
piko	p	0,000000000001	

3) Besaran Pokok (Pertemuan Ketiga)

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan terlebih dahulu.

Besaran	Lambang Besaran	Satuan	Lambang Satuan	Alat Ukur
Panjang	L	Meter	m	Meteran
Massa	M	kilogram	kg	Neraca timbangan
Waktu	T	Sekon	s	Stopwatch
Kuar arus listrik	I	Ampere	A	Ampermeter
Suhu	T	Kelvin	K	Termometer kelvin
Jumlah zat	N	Mol	mol	
Intensitas cahaya	I	Candela	cd	

4) Besaran Turunan (Pertemuan Keempat)

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi, dan laju. Luas diturunkan dari dua besaran panjang, yaitu panjang dan lebar. Volume diturunkan dari tiga besaran panjang, yaitu panjang, lebar, dan tinggi. Konsentrasi larutan diturunkan dari satu besaran mol dan tiga besaran panjang. Laju diturunkan dari satu besaran panjang dan satu besaran waktu. Tidak hanya dalam bidang fisika, besaran turunan dapat ditemukan pada masalah kimia, seperti konsentrasi gula. Begitu pula dengan masalah biologi, seperti laju pertumbuhan tanaman, laju respirasi (penggunaan oksigen), dan lain-lain. Masing-masing besaran turunan dapat dilihat pada Tabel berikut.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	A	Meter persegi	m^2
Volume	V	Meter kubik	m^3
Kecepatan	v	Meter per sekon	m/s
Percepatan	a	Meter per sekon kuadrat	m/s^2
Konsentrasi	M	Molaritas	Molar

Materi Pengayaan: mengidentifikasi besaran-besaran (besaran pokok dan besaran turunan) yang ditemukan pada salah satu objek yang ingin mereka amati

Materi Remidi: materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: saintifik, metode: presentasi, eksperimen, diskusi dengan strategi belajar: membaca dan menggarisbawahi istilah penting (integrasi literasi dalam pembelajaran)

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Objek berupa tumbuhan atau hewan atau benda
- b. Penggaris, neraca empat lengan, *stopwatch*, kertas HVS, dan balok kayu kecil.
- c. LKPD

2. Sumber Belajar

- a. Widodo, W., Rachmadiarti, F., dan Hidayati, S. L. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester II (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Widodo, W., Rachmadiarti, F., dan Hidayati, S. L. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester II (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Handout “Objel IPA dan Pengamatannya”.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3JP) – Besaran dan Bukan Besaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin doa, dan mengabsen siswa
- b. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Guru memberikan apersepsi: **kita bisa mendeskripsikan diri kita, misalnya perasaan, warna kulit, tinggi badan, volume tubuh dan lain-lain, lalu adakah sesuatu yang ada pada diri kita yang bisa diukur maupun yang tidak bisa diukur?**
- d. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru meminta peserta didik mengamati teman semejanya, lalu meminta mendeskripsikan tentang temannya.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mendeskripsikan besaran dan bukan besaran
- f. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran menggunakan *powerpoint*
- g. Peserta didik diarahkan untuk duduk dikelompok heterogen yang telah ditentukan secara heterogen sebelumnya

2. Kegiatan Inti (95 menit)

- a. Guru membagikan LKPD 1 “Besaran dan bukan besaran” setiap kelompok peserta didik.

- b. Guru membimbing kelompok peserta didik membaca dan memahami bacaan LKPD 1 “Besaran dan bukan besaran”, melakukan kegiatan pengamatan untuk mendeskripsikan besaran maupun bukan besaran terhadap salah satu tanaman atau hewan atau benda disekitar lingkungan kelas.
- c. Peserta didik diminta untuk **mengamati** salah satu tanaman atau hewan atau benda disekitar lingkungan kelas, lalu mendeskripsikan besaran maupun bukan besaran yang terdapat pada tanaman atau hewan atau benda yang diamati, serta **menuliskan** hasilnya pada LKPD 1.
- d. Guru memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik untuk **mengemukakan pendapat maupun bertanya** terkait konsep besaran dan bukan besaran pada objek yang diamati.
- e. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil pengamatan dan diskusi kelompok, menyimpulkan hasil pengamatan, dan memastikan seluruh peserta didik memahami konsep besaran dan bukan besaran pada objek yang diamati.
- f. Melalui kegiatan pengamatan yang telah mereka lakukan, peserta didik diminta menuliskan penjelasan tiga proses penyelidikan ilmiah IPA dalam buku catatan masing-masing.
- g. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.

3. Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk *menyanyikan salah satu lagu wajib nasional* dengan judul “Padamu Negeri”
- c. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh kelompok yang berkinerja baik berupa kata-kata pujian dan semangat untuk terus belajar.
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu satuan baku dan tak baku. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan 2 (2JP) – Satuan Baku dan Tak Baku

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin doa, dan mengabsen siswa
- b. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Guru memberikan apersepsi: Nah, di pertemuan sebelumnya, kita sudah mempelajari tentang satuan baku dan tak baku, berdasarkan kegiatan tersebut apa saja yang termasuk satuan baku? Bagaimana jika setelah kita mengukur panjang benda, kita dapatkan hasilnya dalam satuan meter lalu kita diminta mengubahnya dalam satuan sentimeter, apakah bisa kita lakukan tanpa mengukur ulang benda tersebut?
- d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengukur menggunakan satuan baku dan tak baku
- e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran menggunakan *powerpoint*

- f. Peserta didik diarahkan untuk duduk dikelompok yang telah ditentukan secara heterogen sebelumnya

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membagikan LKPD 2 “Satuan baku dan tak baku” setiap kelompok peserta didik.
- b. Guru membimbing kelompok peserta didik membaca dan memahami bacaan LKPD 2 “Satuan baku dan tak baku”, melakukan kegiatan pengukuran untuk membandingkan hasil pengukuran menggunakan satuan baku dan tak baku.
- c. Peserta didik diminta untuk **melakukan pengukuran** :
 - Panjang pada meja menggunakan penggaris, jengkal dan pulpen
 - Waktu seorang anak yang sedang berjalan dari dinding depan ke belakang kelas menggunakan “hitungan waktu menurut perkiraan siswa” dan *stopwatch* serta **menuliskan** hasilnya pada LKPD 2 serta melakukan diskusi kelompok untuk **menjawab pertanyaan-pertanyaan** pada LKPD 2 “Satuan baku dan tak baku”
- d. Guru memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik untuk **mengemukakan pendapat maupun bertanya** terkait kegiatan pengukuran menggunakan satuan baku dan tak baku yang mereka lakukan.
- e. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil pengamatan dan diskusi kelompok, menyimpulkan hasil pengamatan, dan memastikan seluruh peserta didik memahami konsep besaran dan bukan besaran pada objek yang diamati.
- f. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.

3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk *mensyukuri anugerah Tuhan YME atas betapa pentingnya satuan baku yang memudahkan kegiatan-kegiatan manusia*
- c. Guru mengajak peserta didik untuk *menyanyikan salah satu lagu wajib nasional* dengan judul “Satu Nusa Satu Bangsa”
- d. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh kelompok yang berkinerja baik berupa kata-kata pujian dan semangat untuk terus belajar.
- e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu konversi satuan dalam SI. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.
- f. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan 3 (3JP) – Konversi Satuan dalam SI

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin doa, dan mengabsen siswa
- b. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Guru memberikan apersepsi: Ketika anda mengukur tinggi badan sering kali disebutkan tinggi badan dalam satuan sentimeter. Bisakah tinggi badan tersebut di tuliskan atau disebut dalam satuan meter?

- d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengukur menggunakan satuan baku dan tak baku
- e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran menggunakan *powerpoint*
- f. Peserta didik diarahkan untuk duduk dikelompok yang telah ditentukan secara heterogen sebelumnya

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Guru membagikan LKPD 3 “Konversi satuan dalam SI” setiap kelompok peserta didik.
- b. Guru membimbing kelompok peserta didik membaca dan memahami bacaan di buku siswa di halaman 11 tentang tabel konversi satuan dalam SI.
- c. Peserta didik diminta **menjawab pertanyaan-pertanyaan** seputar konversi satuan dalam SI pada LKPD 3
- d. Guru memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik untuk **mengemukakan pendapat maupun bertanya** terkait kegiatan konversi satuan-satuan dalam SI.
- e. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi kelompok dan memastikan seluruh peserta didik memahami konsep konversi satuan dalam SI.
- f. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.

3. Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk *mensyukuri anugerah Tuhan YME atas betapa pentingnya mempelajari konversi satuan dalam SI yang memudahkan kegiatan-kegiatan manusia.*
- c. Guru mengajak peserta didik untuk *menyanyikan salah satu lagu wajib nasional* dengan judul “Indonesia Raya”
- d. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh kelompok yang berkinerja baik berupa kata-kata pujian dan semangat untuk terus belajar.
- e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu besaran pokok. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.
- f. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan 4 (2JP) – Besaran Pokok

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin doa, dan mengabsen siswa
- b. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Guru memberikan apersepsi: **Pertemuan kedua sebelumnya kita mengukur panjang meja, waktu tempuh salah satu teman Anda. Apakah panjang dan waktu bisa didefinisikan? Apakah panjang dan waktu merupakan besaran? Kalau panjang dan waktu merupakan besaran, termasuk kelompok besaran apa?**
- d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengukur panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur yang sesuai serta mendefinisikan panjang, massa, dan waktu.

- e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran menggunakan *powerpoint*
- f. Peserta didik diarahkan untuk duduk dikelompok yang telah ditentukan secara heterogen sebelumnya

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membagikan LKPD 4 “Besaran-besaran pokok” kepada setiap kelompok peserta didik.
- b. Guru membimbing kelompok peserta didik membaca dan memahami bacaan LKPD 4 “Besaran-besaran pokok”, tentang kegiatan pengukuran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur yang sesuai serta mendefinisikan panjang, massa, dan waktu
- c. Peserta didik diminta untuk **melakukan pengukuran** :
 - Panjang papan tulis atau meja menggunakan penggaris/meteran
 - Waktu seorang anak yang sedang berjalan dari dinding depan ke belakang kelas menggunakan *stopwatch*
 - Masa batu dan balok kayu kecil menggunakan neraca 4 lengan.lalu **menuliskan** hasilnya pada LKPD 4 serta melakukan diskusi kelompok untuk **menjawab pertanyaan-pertanyaan** terkait defenisi panjang, massa, dan waktu pada LKPD 4 “Besaran-besaran pokok”
- d. Guru memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik untuk **mengemukakan pendapat maupun bertanya** terkait kegiatan yang mereka lakukan.
- e. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil pengukuran dan diskusi kelompok dan memastikan seluruh peserta didik memahami konsep besaran pokok.
- f. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.

3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk ***menyanyikan salah satu lagu wajib nasional*** dengan judul “Garuda Pancasila”
- c. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh kelompok yang berkinerja baik berupa kata-kata pujian dan semangat untuk terus belajar.
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu besaran turunan. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan 5 (3 JP) – Besaran Turunan

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin doa, dan mengabsen siswa
- b. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Guru memberikan apersepsi: **menunjukkan selembar kertas (persegi panjang) lalu menanyakan bagaimana cara mengukur luasnya?**

- d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu
- e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran menggunakan *powerpoint*
- f. Peserta didik diarahkan untuk duduk dikelompok yang telah ditentukan secara heterogen sebelumnya

2. Kegiatan Inti (95 menit)

- a. Guru membagikan LKPD 5 “Besaran turunan” kepada setiap kelompok peserta didik.
- b. Guru membimbing kelompok peserta didik membaca dan memahami bacaan LKPD 5 “Besaran-besaran turunan”, tentang kegiatan mengukur luas meja belajar, volume balok kayu kecil, volume batu yang tak beraturan bentuknya, dan kelajuan seorang siswa yang berlari di lapangan basket untuk memahami konsep besaran turunan
- c. Peserta didik diminta untuk **melakukan pengukuran** untuk:
 - menghitung luas meja atau papan tulis
 - menghitung volume balok kayu kecil
 - menghitung volume batu yang tidak beraturan bentuknya
 - menghitung kelajuan seorang siswa yang berlari di lapangan basket lalu **menuliskan** hasilnya pada LKPD 5 serta melakukan diskusi kelompok untuk **menjawab pertanyaan-pertanyaan** terkait besaran turunan
- g. Guru memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik untuk **mengemukakan pendapat maupun bertanya** terkait kegiatan yang mereka lakukan.
- h. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil pengukuran dan diskusi kelompok dan memastikan seluruh peserta didik memahami konsep besaran turunan.
- i. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.

3. Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk *menyanyikan salah satu lagu wajib nasional* dengan judul “Garuda Pancasila”
- c. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh kelompok yang berkinerja baik berupa kata-kata pujian dan semangat untuk terus belajar.
- d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya yaitu penilaian harian. Peserta didik diminta untuk mempelajari semua materi objek IPA dan pengamatannya.
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian:
 - 1) Sikap : Jurnal

- 2) Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- 3) Keterampilan : Penilaian Praktik
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - 1) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, dalam bentuk:

 - a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
 - b) Bimbingan kelompok, jika kurang dari 50% di bawah KKM
 - 2) Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan yaitu mengidentifikasi besaran-besaran (besaran pokok dan besaran turunan) yang ditemukan pada salah satu objek yang ingin mereka amati.

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al-Fityan



Heru Purwanto, S.Pd.

Sungai Kakap, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Tia Harriana, S.Pd.

Keterangan:

- Bold** : pengembangan HOTS
- Underline : pengembangan literasi
- Bold-italic*** : pengembangan karakter