

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**NAMA SEKOLAH** : MTs N 1 TIDORE  
**KELAS / SEMESTER** : VII ( TUJUH ) / 1  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KURIKULUM** : 2013  
**WAKTU** : 5 X 40 M  
**PERTEMUAN** : ( 2 X PERTEMUAN )

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.</p>	<p>Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran <i>discoveri learning</i> dan penerapan pembelajaran abad 21, peserta didik mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</li> <li>✓ menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.</li> <li>✓ menjelaskan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku.</li> <li>✓ melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.</li> <li>✓ melakukan pengukuran dengan satuan tak baku, melakukan inferensi, dan mengomunikasikan hasil.</li> <li>✓ menjelaskan pengertian besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya.</li> <li>✓ melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>✓ melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

## MATERI PEMBELAJARAN :

## Media / alat / Sumber belajar

- Objek IPA dan pengamatannya

- laptop dan infocus

- buku ipa terpadu kls VII

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan pendahuluan

- Menyampaikan salam, doa bersama, melakukan *appersepsi*

### b. Kegiatan inti

- ✓ Secara berkelompok, peserta didik melakukan kegiatan “mengamati sesama teman sebangku
- ✓ Peserta didik mengamati ciri teman sebanyak mungkin
- ✓ Peserta didik diminta menulis data yang telah diamati
- ✓ Peserta didik membandingkan dengan hasil pengamatan teman yang lain kemudian, mendiskusikan hasil kegiatan yang telah dilakukan
- ✓ Melalui diskusi, doronglah peserta didik untuk tidak takut salah setelah prosedur dilakukan dengan benar.
- ✓ Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- ✓ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan pembelajaran
- ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran
- ✓ Guru memberikan nilai dan pujian kepada kelompok yang kinerjanya baik dan kurang baik
- ✓ Peserta didik menjawab beberapa soal

### c. Kegiatan penutup

- Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran
- Melakukan refleksi proses pembelajaran, berdoa dan memberi salam

## C. Penilaian pembelajaran

- Penilaian sikap ( observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap )
- Penilaian pengetahuan ( tes tertulis )
- Penilaian ketrampilan ( unjuk kerja/ praktek )

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Drs. Muksin Ismail

NIP. 196505281997031001

Tidore 07 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran



Salam Alwi S, Pd

NIP. 19830804200902200

**Penilaian pembelajaran**

**Penilaian Sikap**

**Pertemuan ke- 1 sampai 2**

- Tehnik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

**JURNAL PENILAIAN SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL**

Nama madrasah : Mts N 1 Tidore

Kelas/semester : VII /

No	waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	+/-	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

GURU MATA PELAJARAN

SALAM ALWI, S.Pd  
198308042009022003

**Penilaian pengetahuan**

**Pertemuan -1**

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian

**Kisi-kisi**

No	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
1	Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Menjelaskan pengertian objek IPA</li><li>✓ menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>✓ Menyebutkan 3 proses dalam penyelidikan IPA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jelaskan pengertian objek</li><li>✓ jelaskan kegunaan mempelajari IPA dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>✓ sebutkan 3 proses dalam penyelidikan IPA</li></ul>	Uraian Uraian  Uraian
<b>JUMLAH</b>		3	

**Kunci jawaban dan rubric penilaian**

No	Kunci jawaban	Rubric	Skor
1	✓ Objek adalah seluruh benda yang ada di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola keteraturannya.	Jika, menyebutkan 2 tingkatan	<b>2</b>
		Jika, menyebutkan 1 tingkatan	<b>1</b>
		Jika, tidak menyebutkan/tidak menjawab	<b>0</b>
2	✓ Kegunaannya untuk Memahami berbagai hal di sekitar kita, menyelesaikan masalah, berpikir logis dan kritis, serta meningkatkan kualitas hidup.	Jika jawaban tepat	<b>2</b>
		Jika jawaban kurang tepat	<b>1</b>
		Jika jawaban salah	<b>0</b>
3	✓ 3 Proses pengamatan, pembuatan inferensi, dan mengkomunikasikan hasil	Jika, menyebutkan 3 proses	<b>3</b>
		Jika, menyebutkan 2 proses	<b>2</b>
		Jika, menyebutkan 1 proses	<b>1</b>
		Jika, tidak menyebutkan/tidak menjawab	<b>0</b>
<b>Jumlah skor perolehan</b>			
<b>Jumlah skor maksimum</b>			<b>7</b>

**Pertemuan -2**

**Kisi-kisi**

No	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
1	Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"><li>✓ menjelaskan pengertian pengukuran.</li><li>✓ Menjelaskan pengertian besaran</li><li>✓ Menjelaskan pengertian satuan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ jelaskan pengertian pengukuran.</li><li>✓ jelaskan pengertian besaran</li><li>✓ jelaskan pengertian satuan</li></ul>	Uraian Uraian Uraian
<b>JUMLAH</b>		3	

**Kunci jawaban dan rubric penilaian**

<b>No</b>	<b>Kunci jawaban</b>	<b>Rubric</b>	<b>Skor</b>
1	Pengukuran merupakan proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan.	Jika jawaban tepat	<b>2</b>
		Jika jawaban kurang tepat	<b>1</b>
		Jika jawaban salah	<b>0</b>
2	Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka	Jika jawaban tepat	<b>2</b>
		Jika jawaban kurang tepat	<b>1</b>
		Jika jawaban salah	<b>0</b>
3	Satuan adalah sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran.	Jika jawaban tepat	<b>2</b>
		Jika jawaban kurang tepat	<b>1</b>
		Jika jawaban salah	<b>0</b>
<b>Jumlah skor perolehan</b>			
<b>Jumlah skor maksimum</b>			<b>6</b>

### Penilaian ketrampilan

- ✓ Teknik penilaian : Praktik
- ✓ Bentuk Instrumen :

No	Indicator	Instrument	keterangan
1	( pertemuan 2) Peserta didik dapat : Melakukan percobaan tentang membuat alat ukur sendiri	Terlampir	Tes praktik 1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100\%$$

PERTEMUAN KEDUA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tujuan : membuat alat ukur sendiri

Alat dan Bahan :

- ✓ Real objek ( jengkal siswa )
- ✓ Buku
- ✓ pensil
- ✓ kursi
- ✓ papan tulis
- ✓ meja

Prosedur Kerja :

1. Ukurlah panjang meja, menggunakan buku
2. Ukurlah tinggi kursi, menggunakan pensil
3. Ukurlah lebar papan tulis menggunakan jengkal
4. Catat hasil pengukuran kegiatan 1,2 dan 3 .
5. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang ditentukan sendiri. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya..

Pertanyaan :

1. Bandingkan hasil pengukuranmu dan hasil pengukuran temanmu.
2. Catat persamaan dan perbedaannya
3. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, hal penting apakah yang harus dirumuskan bersama?

Kesimpulan :

1. ....
2. ....
3. ....

**Instrumen dan Rubrik Penilaian Kinerja**

No	Aspek yang dinilai	Descripsi	skor
1	TAHAP PERSIAPAN : Menyiapkan / mengumpulkan alat dan bahan praktikum yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan persiapan dengan baik</li> <li>✓ Melakukan persiapan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak melakukan persiapan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Memisahkan alat dan bahan yang digunakan sesuai jenisnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memisahkan alat dan bahan dengan baik</li> <li>✓ Memisahkan alat dan bahan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak memisahkan alat dan bahan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
2	TAHAP PELAKSANAAN :  Melakukan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan pengamatan dengan baik</li> <li>✓ Melakukan pengamatan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak melakukan pengamatan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Mengambilan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengambil data dengan baik</li> <li>✓ Mengambil data dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak mengambil data</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Mengolah data	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengolah data dengan baik</li> <li>✓ Mengolah data dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak melakukan pengolahan data</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengkomunikasikan dengan baik</li> <li>✓ Mengkomunikasikan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak mengkomunikasikan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	Menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyimpulkan dengan baik</li> <li>✓ Menyimpulkan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak menyimpulkan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
3	TAHAP AKHIR PRAKTIKUM: Merapikan alat dan bahan praktikum yang telah digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Merapikan alat dan bahan praktikum yang telah digunakan dengan baik</li> <li>✓ Merapikan alat dan bahan praktikum yang telah digunakan dengan kurang baik</li> <li>✓ Tidak Merapikan alat dan bahan praktikum yang telah digunakan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
4	TAHAP LAPORAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyusun langkah-langkah laporan dengan benar</li> <li>✓ Menyusun langkah-langkah laporan dengan kurang benar</li> <li>✓ Tidak menyusun laporan</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<b>Skor Maksimum</b>			<b>27</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

