

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 28 Mukomuko
Guru Mata Pelajaran	: Shally S.Pd.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Alokasi Waktu	: 15 JP
Alokasi Waktu Tiap Pertemuan	: 3 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan	: 5 Kali Pertemuan (3 Pertemuan Daring dan 2 Pertemuan Luring)

A. KOMPETENSI INTI

- KI – 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1. Menjelaskan tiga proses penyelidikan IPA. 3.1.2. Menjelaskan keterampilan proses sains. 3.1.3. Menjelaskan objek IPA dan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.4. Menerapkan sikap ilmiah dalam pembelajaran IPA. 3.1.5. Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.6. Membedakan antara besaran dan satuan. 3.1.7. Membedakan satuan baku dan tidak baku. 3.1.8. Menerapkan berbagai satuan baku dalam pengukuran. 3.1.9. Menjelaskan definisi besaran pokok. 3.1.10. Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuan, lambang satuan, dan dimensinya. 3.1.11. Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok panjang (penggaris, jangka sorong, dan mikrometer sekrup). 3.1.12. Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok massa (neraca sama lengan dan neraca ohaus tiga lengan). 3.1.13. Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok waktu (<i>stopwatch</i> analog). 3.1.14. Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.15. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil. 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran - besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. FOKUS PERKEMBANGAN KARAKTER PESERTA DIDIK

1. Sikap Disiplin
2. Tanggung Jawab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan tiga proses penyelidikan IPA.
2. Peserta didik mampu menjelaskan keterampilan proses sains.
3. Peserta didik mampu menjelaskan objek ipa dan kegunaan mempelajari IPA.
4. Peserta didik mampu menerapkan sikap ilmiah dalam pembelajaran IPA.
5. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengukuran.
6. Peserta didik mampu membedakan antara besaran dan satuan.
7. Peserta didik mampu membedakan satuan baku dan tidak baku.
8. Peserta didik mampu menerapkan berbagai satuan baku dalam pengukuran.
9. Peserta didik mampu menjelaskan definisi besaran pokok.
10. Peserta didik mampu menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuan, lambang satuan, dan dimensinya.
11. Peserta didik mampu menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok panjang (penggaris, jangka sorong, dan mikrometer sekrup).
12. Peserta didik mampu menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok massa (neraca sama lengan dan neraca ohaus tiga lengan).
13. Peserta didik mampu menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran pokok waktu (*stopwatch* analog).
14. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran turunan.
15. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
16. Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil.
17. Peserta didik mampu melakukan pengukuran besaran – besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran Reguler
<p><u>Pertemuan Pertama</u> Objek IPA dan Penyelidikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Penyelidikan IPA <input type="radio"/> Tiga Kegiatan Proses Sains <input type="radio"/> Keterampilan Proses Sains <input type="radio"/> Sikap Ilmiah <input type="radio"/> Objek IPA

Materi Pembelajaran Reguler

Pertemuan Kedua

Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan

- Pengukuran
- Besaran
- Satuan Baku dan Tidak Baku
- Berbagai Satuan Baku dalam Pengukuran

Pertemuan Ketiga

Besaran Pokok dan Alat Ukurnya

Pertemuan Keempat

Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran alat ukur besaran panjang:

- Penggaris
- Jangka Sorong
- Mikrometer Sekrup

Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran massa:

- Neraca Sama Lengan
- Neraca Ohaus Tiga Lengan

Menggunakan dan menghitung hasil pengukuran dengan alat ukur besaran waktu:

- Stopwatch* Analog

Pertemuan Kelima

Mengenal Besaran Turunan

Mengukur dengan Besaran Turunan

Materi Pembelajaran Remedial

Menghitung hasil pengukuran alat ukur besaran panjang:

- Jangka Sorong
- Mikrometer Sekrup

F. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama	: Metode Diskusi
Pertemuan Kedua	: Metode Driling
Pertemuan Ketiga	: Metode Diskusi
Pertemuan Keempat	: Metode Driling
Pertemuan Kelima	: Metode Diskusi dan Driling

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Pertemuan Pertama

Media	: Papan tulis, benda-benda di kelas, dan Modul "Penyelidikan IPA".
Alat	: Spidol, pensil, dan lain-lain.
Sumber	: ✓ Buku Guru dan Buku Siswa "Ilmu Pengetahuan Alam" Kelas VII, Cetakan ke-4, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. ✓ Sumber lain yang relevan, termasuk internet.

Pertemuan Kedua

Media	: WhatsApp Group, video pengukuran, dan Modul "Pengukuran".
Alat	: Buku, <i>handphone</i> , dan pena.
Sumber	: ✓ Buku Guru dan Buku Siswa "Ilmu Pengetahuan Alam" Kelas VII, Cetakan ke-4, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. ✓ Sumber lain yang relevan, termasuk internet.

Pertemuan Ketiga

Media : WhatsApp Group dan LKPD Besaran Pokok
Alat : Buku, *handphone*, dan pena.
Sumber : ✓ Buku Guru dan Buku Siswa “Ilmu Pengetahuan Alam” Kelas VII, Cetakan ke-4, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
✓ Sumber lain yang relevan, termasuk internet.

Pertemuan Keempat



Media : WhatsApp Group, video alat ukur, dan Modul Alat Ukur Besaran Pokok Panjang, Massa, dan Waktu.
Alat : Buku, *handphone*, dan pena.
Sumber : ✓ Buku Guru dan Buku Siswa “Ilmu Pengetahuan Alam” Kelas VII, Cetakan ke-4, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
✓ Sumber lain yang relevan, termasuk internet.

Pertemuan Kelima

Media : Papan tulis, gelas ukur, air, dan batu.
Alat : Buku, spidol, pena, dan penggaris.
Sumber : ✓ Buku Guru dan Buku Siswa “Ilmu Pengetahuan Alam” Kelas VII, Cetakan ke-4, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
✓ Sumber lain yang relevan, termasuk internet.

H. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (Luar Jaringan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
 KEGIATAN PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memberikan salam dan berdoa.2. Guru melakukan salam pembuka dengan mengucapkan salam.3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.4. Guru menyiapkan psikis dan fisik peserta didik untuk memulai pembelajaran.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengamati papan tulis dengan tujuan peserta didik dapat memfokuskan dirinya pada materi “Penyelidikan IPA” yang dibahas hari ini.	20 Menit
 KEGIATAN INTI <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta seorang peserta didik untuk maju ke depan kelas dan kemudian meminta peserta didik lainnya untuk mengamatinya.2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan hasil pengamatan tentang temannya dan menuliskan di papan tulis.3. Guru memancing peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: “Mirip dengan siapa si A ini? Ayah atau Ibu-nya?” dengan tujuan peserta didik dapat menarik kesimpulan.4. Setelah peserta didik menjawab, guru menjelaskan tentang kegiatan yang dilakukan merupakan tiga proses sains.5. Guru mengajak peserta didik memahami materi “jenis-jenis keterampilan proses sains” dengan bertanya seperti: “Indra apa saja yang digunakan untuk mengamati si A tadi?”6. Setelah peserta didik menjawab, guru mengulas kembali materi jenis-jenis keterampilan proses sains dan mengaitkannya dengan kegiatan yang telah dilakukan.7. Guru menjelaskan mengenai objek IPA dengan menggunakan benda-benda yang ada di kelas dan di lingkungan sekitar sekolah serta menjelaskan bagaimana seharusnya seorang ilmuwan atau seseorang yang mempelajari IPA bersikap (sikap ilmiah) dengan	60 Menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
menggunakan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. 8. Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang sikap ilmiah yang diterapkan dari contoh studi kasus yang terdapat pada "Modul Penyelidikan IPA".	
KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan pilihan ganda yang terdapat pada "Modul Penyelidikan IPA". 2. Guru bersama peserta didik membahas dan memeriksa bersama soal latihan yang telah dikerjakan. 3. Guru mengulas kembali materi yang dipelajari hari ini. 4. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik dan memberitahukan waktu pengumpulan tugasnya. 5. Guru menyampaikan jadwal pertemuan pembelajaran berikutnya. 6. Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini.	40 Menit

Pertemuan Kedua (Dalam Jaringan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	
1. Melalui <i>Group WhatsApp</i> guru memberikan salam untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk memulai absen <i>online</i> (08:00 – 08:10). 3. Setelah peserta didik absen, guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, dan kesepakatan belajar hari ini. 4. Peserta didik diberikan motivasi melalui video pengukuran.	20 Menit
KEGIATAN INTI	
1. Guru mengirimkan modul pengukuran kepada peserta didik di <i>Group WhatsApp</i> . 2. Peserta didik diminta guru untuk memahami dan membaca modul pengukuran. 3. Peserta didik bertanya melalui pesan di <i>Group WhatsApp</i> kepada guru mengenai bagian materi yang tidak dipahami. 4. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan peserta didik. 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian tugas yang terdapat pada modul dengan mengikuti petunjuk pengerjaan dan contoh soal yang tersedia di modul pembelajaran. 6. Peserta didik bertanya melalui pesan pribadi <i>WhatsApp</i> kepada guru mengenai soal yang tidak dipahami dan bagaimana solusinya.	90 Menit
KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru memberikan <i>rewards</i> dan menyampaikan hasil koreksi kepada peserta didik yang mengirimkan tugas melalui pesan pribadi <i>WhatsApp</i> . 2. Guru merefleksi pembelajaran hari ini. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dan menyusun laporan pembelajaran daring hari ini.	10 Menit

Pertemuan Ketiga (Dalam Jaringan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	
1. Melalui <i>Group WhatsApp</i> guru memberikan salam untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk memulai absen <i>online</i> (08:00 – 08:10).	20 Menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
3. Setelah peserta didik absen, guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, dan kesepakatan belajar hari ini. 4. Peserta didik diberikan motivasi melalui video besaran pokok dengan link you tube.	
🚩 KEGIATAN INTI	
1. Guru mengirimkan LKPD Besaran Pokok di Group WhatsApp. 2. Peserta didik diminta guru untuk memahami dan membaca LKPD Besaran Pokok. 3. Peserta didik bertanya melalui pesan di <i>Group WhatsApp</i> kepada guru mengenai bagian LKPD yang tidak dipahami. 4. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD Besaran Pokok. 5. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD Besaran Pokok. 6. Peserta didik bertanya melalui pesan pribadi WhatsApp kepada guru mengenai soal di LKPD yang tidak dipahami dan bagaimana solusinya.	90 Menit
🚩 KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru memberikan <i>rewards</i> dan menyampaikan hasil koreksi kepada peserta didik yang mengirimkan tugas LKPD melalui pesan pribadi WhatsApp. 2. Guru merefleksi pembelajaran hari ini. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dan menyusun laporan pembelajaran daring hari ini.	10 Menit

Pertemuan Keempat (Dalam Jaringan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
🚩 KEGIATAN PENDAHULUAN	
1. Melalui <i>Group WhatsApp</i> guru memberikan salam untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk memulai absen <i>online</i> (08:00 – 08:10). 3. Setelah peserta didik absen, guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, dan kesepakatan belajar hari ini. 4. Peserta didik diberikan motivasi melalui video pengukuran.	20 Menit
🚩 KEGIATAN INTI	
1. Guru mengirimkan Modul Alat Ukur Besaran Pokok Panjang, Massa, dan Waktu kepada peserta didik di Group WhatsApp. 2. Peserta didik diminta guru untuk memahami dan membaca Modul Alat Ukur Besaran Pokok Panjang, Massa, dan Waktu 3. Peserta didik bertanya melalui pesan di <i>Group WhatsApp</i> kepada guru mengenai bagian materi yang tidak dipahami. 4. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan peserta didik. 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan bagian tugas yang terdapat pada modul dengan mengikuti petunjuk pengerjaan dan contoh soal yang tersedia di modul pembelajaran. 6. Peserta didik bertanya melalui pesan pribadi WhatsApp kepada guru mengenai soal yang tidak dipahami dan bagaimana solusinya.	90 Menit
🚩 KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru memberikan <i>rewards</i> dan menyampaikan hasil koreksi kepada peserta didik yang mengirimkan tugas melalui pesan pribadi WhatsApp. 2. Guru merefleksi pembelajaran hari ini. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dan menyusun laporan pembelajaran daring hari ini.	10 Menit

Pertemuan Kelima (Luar Jaringan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
🚩 KEGIATAN PENDAHULUAN 1. Peserta didik memberikan salam dan berdoa. 2. Guru melakukan salam pembuka dengan mengucapkan salam. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyiapkan psikis dan fisik peserta didik untuk memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik mengingat kembali materi Besaran Pokok dengan tujuan agar dapat membedakan antara Besaran Pokok dengan Besaran Turunan.	20 Menit
🚩 KEGIATAN INTI 1. Guru memancing peserta didik dengan bertanya mengenai benda yang bentuknya tidak beraturan. 2. Setelah peserta didik menjawab, guru bertanya kepada peserta didik bagaimana mengukur volume batu. 3. Guru mendengar jawaban peserta didik dan kemudian melakukan demonstrasi "Bagaimana mengukur volume benda yang tidak beraturan?" dengan menggunakan sebuah gelas ukur dan batu, kemudian menjelaskannya. 4. Guru menjelaskan berbagai macam contoh besaran turunan dan bagaimana menyelesaikan persoalannya. 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	60 Menit
🚩 KEGIATAN PENUTUP 1. Guru bersama peserta didik membahas dan memeriksa bersama soal latihan yang telah dikerjakan. 2. Guru mengulas kembali materi yang dipelajari hari ini. 3. Guru menyampaikan jadwal pertemuan pembelajaran berikutnya. 4. Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini.	40 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Pengetahuan : Penugasan melalui daring (terlampir) dan tes tertulis saat luring (terlampir)
- Keterampilan : Portofolio Peserta Didik

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 28 Mukomuko,

Retak Ilir,20...
Guru Mata Pelajaran,

Doni , S.Pd.Gr.
NIP 201001 1

Shally , S.Pd.
NIP 201903 2