

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Langke Rembong  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris (Wajib)  
**Kelas /Semester** : XII / 1 (satu)  
**Materi Pokok** : Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan)  
**A. Kompetensi Inti**

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
<p>KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya            3.1.2 Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menawarkan jasa serta responnya            3.1.3 Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam ungkapan menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Merespon teks lisan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya            4.1.2 Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan menawarkan jasa serta responnya.            4.1.3 Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?*, *What can I do for you?* *What if ...?*)
2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi pembelajaran regular

##### a. Fakta

- Di Tunjukkan Contoh teks ungkapan menawarkan barang dan jasa.
  - *May I help you ?*

##### b. Konsep

- Fungsi social dan struktur teks ungkapan menawarkan barang dan jasa serta meresponsnya

##### c. Prinsip

- Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?*, *What can I do for you?* *What if ...?*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

##### d. Prosedur

- Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?*, *What can I do for you?* *What if ...?*
- Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa

#### 2. Materi pembelajaran remedial

- Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?*, *What can I do for you?* *What if ...?*

#### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) ‘

### F. Media/alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media/alat

- a. Bahan Tayang
- b. Laptop
- c. Media LCD projector

#### 1. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku siswa Revisi 2018 Mata Pelajaran bahasa inggris.*.
- b. Modul/bahan ajar
- c. Internet,
- d. Sumber lain yang relevan

## G.Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit )		Dampak Penggiring	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur'an (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, materi di kelas sebelumnya <i>pada kelas XI</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<p><b>menit PPK dan NMP:</b>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut <b>Literasi:</b>membiasakan membaca dan memaknai isi kitab suci.</p> <p><b>4C dan Literasi:</b>menyampaikan ide-ide melalui diskusi, tanya jawab</p>	10
<b>Kegiatan Inti</b>		Berpikir kritis (4C) dan bekerjasama (NMP) dalam mengamati permasalahan/ persoalan yang berkaitan dengan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur, tanggungjawab dan berani (PPK)	20 Menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas dengan cara :</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan</i></li> </ul>	Berpikir kritis dan kreatif	

bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Menayangkan gambar/foto tentang

- Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
- Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas

❖ **Mengamati** Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi

**VOCABULARY BUILDER**

foolproof (adj)	: infallible
stroll (v)	: walk leasurely
produce (n)	: crop, foodstuffs
amid (prep)	: among, along with, in the middle of
hubbub (n)	: noise
cozy (adj)	: comfortable, homely
wildlife (n)	: nature, birds
leisure (n)	: free time, spare time
sophisticated (adj)	: refined, highly developed
aviation (n)	: flight
assemble (v)	: bring together, build
treat (n)	: luxury, pleasure

- Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
- Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- Ungkapan menawarkan jasa beserta responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya
- Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
- Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- Pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang
- Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan

(4C), berani mengemukakan pendapat (Literasi) dengan rasa percaya diri (PPK), serta mampu memahami dan membandingkan (HOTS) keterkaitan permasalahan dengan konsep yang akan dipelajari

Berpikir kritis dan kreatif (4C) dalam memilih konsep yang tepat dan mengonstruksipenyelesaian yang logis (HOTS), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (PPK); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)

	<p><i>tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk menawarkan jasa dan meresponsnya</i></li> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul>		
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Bagaimana cara mengungkapkan menawarkan jasa</i></li> <li>→ <i>Bagaimana cara mengungkapkan penolakan tawaran dari orang lain</i></li> </ul>	<p>Berpikir kritis dan kreatif <b>(4C, HOTS)</b> dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi <b>(Literasi)</b> dan berdiskusi dalam kelompok <b>(NMP)</b> agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu, berani dan pantang menyerah <b>(PPK)</b></p> <p>Berpikir kritis dan kreatif <b>(4C, HOTS)</b> dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi dan mengamati penyelesaian dari persoalan yang telah dikerjakan <b>(Literasi)</b></p>	10
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui</p>		

	<p>kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b>  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b>  Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas:</b> <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Peserta didik secara berpasangan bermain peran memperagakan dan melengkapi dialog terkait teks yang dibaca.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mempraktikkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan menawarkan bantuan (offering help) yang ada pada percakapan selanjutnya. Kemudian peserta didik diminta untuk mempraktikkan percakapan berikut ini</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anita : May I help you?  Fatah : Yes, please. I need a book entitled "Visiting Seattle."  Anita : Sure. We have one copy left. I'll get it for you.  Fatah : Thanks.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Made : We have to submit the report of our visit to Lake Toba tomorrow but I think there are still a lot of problems with the grammar, spelling, and so on.  Hilda : What if I take half of it and I'll edit the rest after I finish this one.  Made : That's very thoughtful of you. Thanks a lot.</p> </div> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>dengan tanggung jawab yang tinggi, rasa ingin, tahu berani, pantang menyerah melalui teknik ATM (PPK), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi)</p>	<p>10</p>
--	--	--	-----------

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul>	<p>Berpikir kritis dan kreatif (<b>4C</b> dan <b>HOTS</b>) serta percaya diri, berani dan jujur (<b>PPK</b> dan <b>NMP</b>) dalam mengemukakan pendapat (<b>Literasi</b>)</p>	10
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda-beda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> </ul>	<p>Berpikir kritis dan kreatif (<b>4C</b> dan <b>HOTS</b>) serta percaya diri (<b>Karakter</b>) dalam mengemukakan pendapat (<b>Literasi</b>)</p> <p>Komunikasi</p>	10

	<p>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i>  → <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	<p>dan bekerjasama dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide(4C, NMP, dan PPK), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi)</p>	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</i></li> <li>→ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></li> <li>→ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>→ <i>Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapan menawarkan jasa, serta responnya didepan kelas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	<p>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C, NPM) dalam menyusun kesimpulan yang tepat (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri serta saling melengkapi (pro-aktif) untuk memperoleh konsep / cara yang tepat(PPK, NMP) Dayajuang (PPK) untuk berpikir kritis dan kreatif (4C, HOTS)dalam mengerjakan , menyampaikan atau menuliskan jawaban (Literasi) secara jujur – tidak mencontek- (PPK, NMP).</p>	10
	<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
	<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul>	<p>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam mencapai</p>	10 menit

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	keputusan/ kesimpulan <b>(Literasi, HOTS)</b> , serta saling melengkapi (pro-aktif) untuk memperoleh cara yang tepat dalam ungkapan menawarkan jasa ( <b>PPK, NMP</b> )	
--	---	--

## G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.  
*Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if...?*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
*Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa*

Ruteng, 5 Agustus 2019

Mengetahui  
Kepala SMA N 1 Langke Rembong

Guru Mata Pelajaran

KALIXTUS KASE, S.Pd  
NIP 19701012 199702 1 003

BONIFASIUS JEBAUR, S.Pd  
NIP 19830513 201101 1 010