

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) NEW NORMAL –MODA DARING / LURING**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tulungagung	Tahun : 2020/2021
Mata Pelajaran : IPS	Materi Pokok : Bab III.A.3 Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi
Kelas / Semester : VII / Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KD	IPK
<p>3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia..</p> <p>4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<p>1. Membedakan konsep tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.</p> <p>2. Menganalisis pengaruh prinsip dan motif ekonomi terhadap tindakan ekonomi.</p> <p>3. Menganalisis macam-macam motif ekonomi</p>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan PJJ melalui *Google Classroom* dan didukung aplikasi *Whatsapp* dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yang disertai sikap menyadari kebesaran Tuhan, gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik mampu membedakan sekaligus menganalisis tindakan, motif, dan prinsip ekonomi serta menemukan contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i> dan <i>Whatsapp</i>, mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa dalam PJJ.</li> <li>Guru memberi motivasi dengan menkoneksikan materi yang lalu dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru mengingatkan agar tetap mematuhi prokes di masa pandemi covid 19.</li> </ol>
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah.</b> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan perlengkapan yang diperlukan, serta memberikan motivasi selain untuk mempelajari sejumlah informasi baru juga kepada belajar bagaimana menyelidiki masalah-masalah penting (berkaitan dengan konsep tindakan, motif, dan prinsip ekonomi) dan bagaimana menjadi siswa yang mandiri. Selain itu guru menginformasikan bahwa permasalahan dan pertanyaan yang diselidiki tidak mempunyai jawaban mutlak benar, sebuah masalah mempunyai banyak penyelesaian dan seringkali bertentangan.</p> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik ke dalam 7 (tujuh) kelompok <i>online</i>, setiap kelompok terdiri dari 5 (lima) orang</li> <li>Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan tindakan ekonomi (<i>Lampiran 1</i>), kemudian peserta didik melakukan pengamatan, dilanjutkan tanya jawab singkat tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.</li> </ol> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> Pada fase ini guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan melakukan eksperimen sampai mereka betul-betul memahami dimensi situasi permasalahan. Tujuannya adalah agar peserta didik mengumpulkan cukup informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan gambar tentang tindakan ekonomi dan guru memberikan fakta berdasarkan gambar tersebut (<i>Lampiran 2</i>).</li> <li>Pelaksanaan penyelidikan individu: penyelidikan individu dilakukan peserta didik secara individu mengerjakan LK-1 (<i>Lampiran 3</i>). Agar dapat menjawab pertanyaan kelompok, tugas individu dikerjakan dulu.</li> <li>Pelaksanaan penyelidikan kelompok: dilakukan melalui diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada peserta didik saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami dari pengamatan.</li> <li>Tugas kelompok adalah menjawab pertanyaan-pertanyaan di LK-2 (<i>Lampiran 4</i>).</li> </ol> <p><b>Fase 4. mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengasosiasikan (mengolah) informasi tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi yang telah dikumpulkan mulai dari pengamatan gambar dan menjawab pertanyaan. Pada tahap ini peserta didik menciptakan hasil karya dan pameran. Hasil karya bisa berupa laporan tertulis atau sajian multimedia.</li> <li>Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya/mengkomunikasikan melalui presentasi hasil kerja kelompok tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi, serta macam-macam motif ekonomi.</li> </ol> <p><b>Fase 5. menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> Menganalisa dengan cara melakukan refleksi: mengundang salah satu perwakilan peserta didik melalui <i>whatsapp Group</i> untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu mematuhi prokes</li> <li>Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol>

**C. PENILAIAN**

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.  
Penilaian Pengetahuan : Tes/Tugas tertulis.  
Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan pembelajaran *online*.

**D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.  
Media : Internet, Video  
Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online.

Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Tulungagung,

**Drs. Heni Hendarto, M.Pd.**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19671105 199003 1 006

Tulungagung, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Eko SihWahju, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19690328 200012 1 002

**Catatan:**

*Untuk lampiran-lampiran bisa disesuaikan dengan kondisi kelas yang ada*

**Lampiran 1**

**Gambar-Gambar yang Berkaitan dengan Tindakan Ekonomi**  
(untuk mendukung pada Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik)

**Langkah-langkah yang dilakukan:**

- Peserta didik melakukan pengamatan
- Dilanjutkan tanya jawab singkat tentang beberapa contoh gambar-gambar di bawah ini.
- Peserta didik membuat catatan-catatan dari hasil tanya jawab



Sumber: <http://bit.ly/3os1Klx>  
Gambar 1. penjual ikan di pasar ikan



Sumber: <http://bit.ly/3q1gU1K>  
Gambar 2. penjual sate



Sumber : <http://bit.ly/2Xlntjk>  
Gambar 3. penjual cinderamata



Sumber: Buku IPS Kelas VII Kemdikbud  
Gambar 4. Penyerahan santunan



Sumber : [agungpuma.blogdetik.com](http://agungpuma.blogdetik.com)  
Gambar 5. petani sedang mengolah lahan pertanian sebagai usaha untuk memenuhi kebutuhan

**Gambar dan Fakta tentang Tindakan Ekonomi**  
(berkaitan dengan tahap 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)



Sumber: Koleksi pribadi  
Gambar 6. Proses tawar menawar antara penjual dan pembeli

Guru memberikan fakta berdasarkan gambar tersebut di atas:

Berbelanja di pasar tradisional tentunya berbeda dengan berbelanja di supermarket atau pasar modern. Salah satunya adalah ada tindakan tawar menawar di pasar tradisional. *Nah*, gambar di atas merupakan contoh orang yang sedang melakukan tawar menawar. Jadi, **tawar menawar** merupakan suatu **tindakan ekonomi** yang dilakukan oleh penjual dan pembeli untuk menentukan harga suatu barang.

.....  
.....  
..... dst. (sesuaikan dengan pengamatan bpk dan ibu).

### Lampiran 3

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK -1 (Penyelidikan Individu)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tulungagung  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / Semester : VII / 2  
Topik / Sub Topik : III.A.3 Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi

*Petunjuk* :

1. Bacalah buku siswa IPS Kelas VIII – Kemdikbud halaman 140-144 tindakan, motif, dan prinsip ekonomi
2. Bacalah buku IPS Ekonomi, KTSP, Penerbit Erlangga tindakan, motif, dan prinsip ekonomi
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara mandiri dan jika sudah selesai kumpulkan kepada Guru untuk mendapatkan penilaian.

Amatilah gambar berikut ini !



*Pertanyaan:*

1. Tindakan apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?
2. Apa yang mendorong atau memotivasi manusia melakukan tindakan tersebut?
3. Bagaimana cara manusia melakukan tindakan ekonomi untuk mencapai hasil maksimal?

Lampiran 4

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK -2  
(Tugas Kelompok)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tulungagung  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / Semester : VII / 2  
Topik / Sub Topik : III.A.3 Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi

**Petunjuk**

1. Bacalah buku siswa IPS Kelas VIII – Kemdikbud halaman 140-144 tindakan, motif, dan prinsip ekonomi
2. Bacalah buku IPS Ekonomi, KTSP, Penerbit Erlangga tindakan, motif, dan prinsip ekonomi
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan kelompokmu
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di WAG kelas kalian.

**Pertanyaan:**

1. Jelaskan pengertian tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.
2. Jelaskan bagaimana pengaruh prinsip dan motif ekonomi terhadap tindakan ekonomi.
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Tindakan apakah yang dilakukan orang pada gambar tersebut di atas?

4. Mengapa tawar-menawar yang dilakukan antara penjual dan pembeli dikatakan sebagai tindakan ekonomi?
5. Lengkapilah diagram hubungan antara tindakan, motif, dan prinsip ekonomi berikut dengan benar!

