

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Terpadu ismailiyah Rambah Hilir
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / 1
Materi Pokok : *menawarkan jasa dan responnya*
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Pertemuan : 2 (Kedua)
Skill : Integrated (Reading dan Speaking)

B. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.27. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?..</i>)	3.27.1. Menentukan Fungsi sosial terkait ungkapan menawarkan jasa (<i>offering help</i>) dan responnya 3.27.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa serta menanggapi 3.27.3. Membandingkan Fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa serta menanggapi

Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator
4.27. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.27.1. Menyusun(C6) teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi secara benar sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.27.2. Mendemonstrasikan dialog yang memuat ungkapan tawaran (<i>offering</i>) sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

- Melalui tayangan video via infokus(Condition), siswa (audience) dapat Menentukan(Behavior) fungsi sosial terkait ungkapan menawarkan jasa (*Offering Help*) dan responnya dengan benar(Degree)
- Setelah membaca buku teks dan berbagai sumber tentang penawaran jasa, siswa mampu Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait dengan ungkapan menawarkan jasa (*Offering Help*) dan responnya dengan teliti.
- Melalui tayangan powerpoint yg ditampilkan guru siswa mampu membandingkan fungsi sosial, unsur kebahasaan dari beberapa teks terkait dengan ungkapan menawarkan jasa (*Offering Help*) dan responnya dengan cermat

2. Keterampilan

- Setelah siswa dan Guru berdiskusi tentang penawaran jasa (*offering help*) siswa mampu Menyusun ungkapan menawarkan jasa (*Offering Help*) dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
- Melalui diskusi dan arahan guru, peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog yang memuat ungkapan tawaran (*offering help*) dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan lancar

E. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

• Struktur Teks

- ✓ Memulai
- ✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan yang menunjukkan tawaran (*offering*), dengan modal *can, could, may, etc*
 - ✓ Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Situasi yang memungkinkan pemberian tawaran (*offering*) melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Role Playing

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

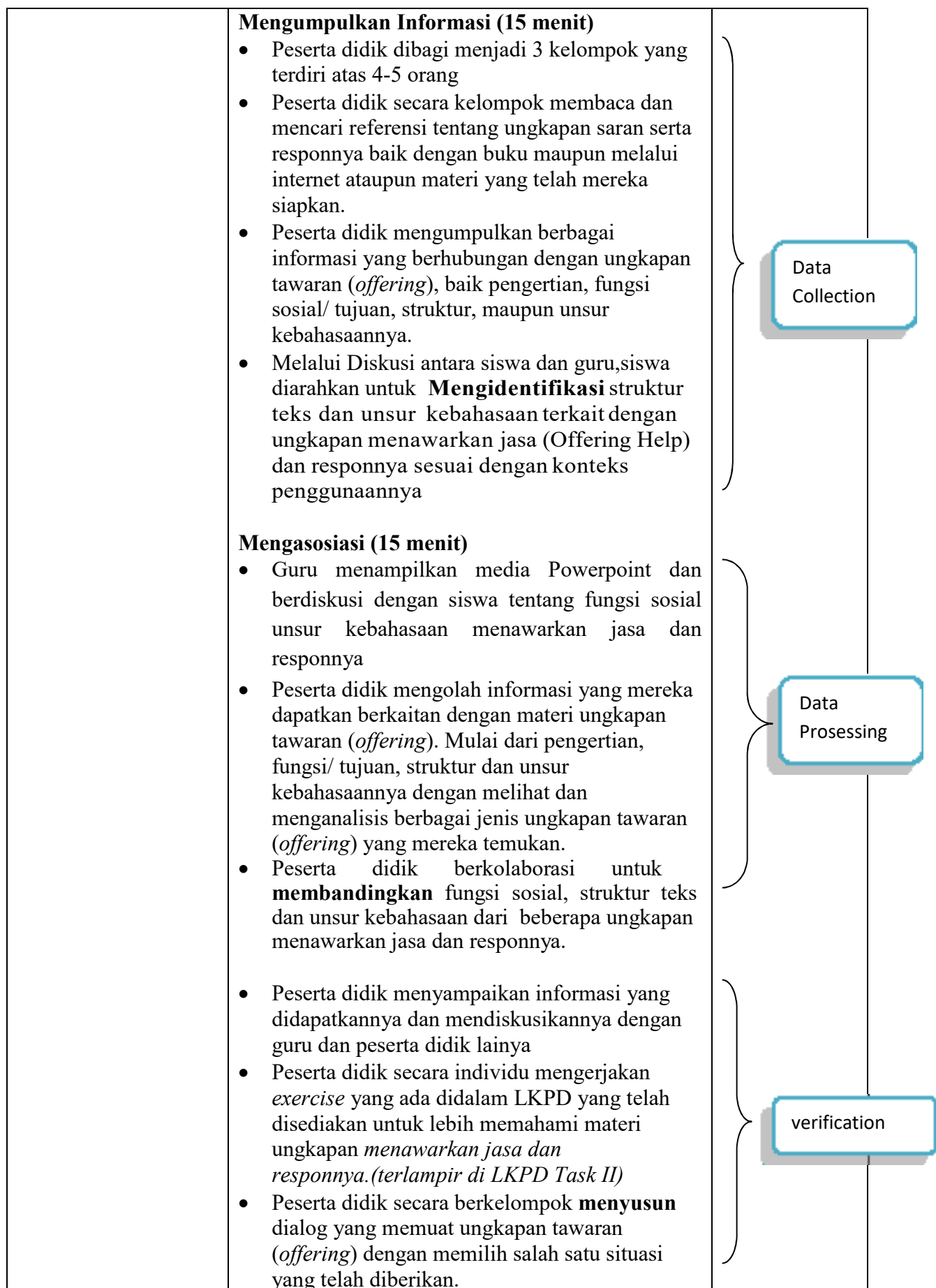
1. Media : Video, Slide Ppt.
2. Alat/ Bahan : Worksheet, Laptop, Modul
3. Sumber Pembelajaran:
 - The students English book K.13 Kelas XI Halaman 1, Revisi 2018
 - Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
 - Internet , You-Tube
 - Buku yang relevan, dll.

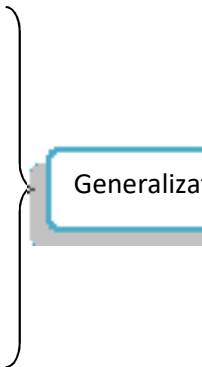
H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan kesiapan untuk belajar baik secara fisik maupun psikologis • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a • Guru menanyakan kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait materi yang akan dipelajari dan mengubungkannya dengan materi sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat motivasi dari guru terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar profesi yang biasa berhubungan dengan publik atau pelayanan umum seperti resepsionist, 	10 menit

	<p>pramugari, polisi, dokter dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you ever met these people? • What do they usually say to serve the public? • Jawaban yang diharapkan: • Public places like hotel, airport, street, or on a plane. • “What can I do for you?”, • Is there anything I can do to help?” <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan pertanyaan atau brainstorming terkait dengan materi yang akan diajarkan <ul style="list-style-type: none"> ○ Have you ever visited some places..like bank or a hotel? ○ How do you feel? • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video yang berisi dialog tentang ungkapan tawaran (<i>offering</i>) • Peserta didik memberikan dan komentar tentang video yang mereka amati dan mencoba menentukan Fungsi sosial teks dari video yg diamati. • Peserta didik dibagikan <i>Assesment for learning</i> yang telah disiapkan oleh guru.(terlampir di LKPD task I) <p>Mempertanyakan (10 menit)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jenis ungkapan yang ada pada percakapan 1 dan percakapan 2 • siswa mengidentikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks yang memuat ungkapan tawaran (<i>offering</i>) serta responnya. • cara pengucapan kosa kata / kalimat yang berhubungan dengan ungkapan ucapan saran serta responnya. 	<p>70 menit</p> <div style="text-align: right;"> <p>stimulation</p> <p>Problem Statement</p> </div>



	<p>Mengkomunikasikan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendemostrasikan secara role playing dialog ungkapan menawarkan jasa yang telah mereka buat di depan kelas secara berkelompok • Kelompok yang lain memberikan komen dan saran terhadap kelompok yg sudah tampil • Guru memberikan tanggapan terkait <i>pelafalan, Grammar, kelancaran dan pemahaman</i> siswa dalam bermain role playing, maupun evaluasi-evaluasi terhadap pekerjaan siswa 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Guru bersama peserta didik baik (secara individual maupun kelompok) melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan Materi pembelajaran • Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? Do you know how to offer a help? Do you know how to respond an offer? • melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; (<i>siswa untuk merekam praktek role playing ungkapan menawarkan jasa dan responnya dan mengirimnya di WAG</i>) 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

NO	NAMA SISWA	KERJASAM A				PROAKTIF				TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												

I. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

Nomor soal	Bobot soal
1-5	20
Jumlah Skor Maksimal	100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- a. Jenis/teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen
- Bentuk Instrumen : dan Soal Uraian

Kisi-Kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Skor
1. Menentukan fungsi sosial terkait ungkapan menawarkan jasa (Offering Help) dan responnya	Disajikan ungkapan tentang menawarkan jasa, peserta didik dapat menentukan kolom ungkapan dengan tepat	Terlampir	2
2. Menganalisis struktur teks kebahasaan terkait	Disajikan teks percakapan	Terlampir	2

dengan ungkapan menawarkan jasa (Offering Help) dan responnya	tentang menawarkan jasa, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan menawarkan jasa dengan tepat.		
---	--	--	--

II. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian: Tes Unjuk Kerja (Praktek)
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - Mempraktekan Dialog
- c. Pedoman Penskoran

Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*) dalam bentuk Percakapan

Kriteria (Aspek)	Skor	Uraian
Pelafalan (<i>Pronunciatioan</i>)	4	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada masalah dalam pengucapan membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman
	2	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering
	1	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	4	Hampirt tidak ada kekeliruan tata bahasa
	3	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti
	2	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan
	1	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
Kosa Kata (<i>Vocabulary</i>)	4	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan lebih lanjut karena kosa kata yang tidak sesuai
	3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadai terbatas karena kosa kata yang terbatas
	2	Menggunakan kosa kata yang salah sehingga tidak dapat dipahami
	1	Kosa kata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	4	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan
	3	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa
	2	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa
	1	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
	4	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada

Pemahaman (<i>Comprehension</i>)		pengulangan di bagian-bagian tertentu
	3	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ad beberapa pengulangan
	2	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali dibagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan lahan dan banyak pengulangan
	1	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Cara penilaian Percakapan

No	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke- 1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-3	Aspek ke-5	
1							
2							
3							

Rumus perhitungan siswa sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
Dibawah 75	D
75 - 83	C
84 - 92	B
93 – 100	A

J. Rencana Tindak Lanjut

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberikan pembelajaran ulang dan tugas untuk membaca beberapa teks dialog yang berisi ungkapan meminta/memberi saran dan tawaran. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik pada materi ungkapan *offering help and it's responses*

Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas KKM (75) diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan teks berisi meminta/memberi saran dan tawaran.

Guru Mata Pelajaran

SAHIRMAN, S.Pd