

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Penulis : Eko SihWahju, S.Pd,M.Pd	Kelas / Semester : VII / Genap
Surel : <a href="mailto:sihwahyu28@gmail.com">sihwahyu28@gmail.com</a>	Tahun : 2020/2021
Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tulungagung	Materi Pokok : Bab III.E Peran Kewirausahaan
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KD	IPK
<p>3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, &amp; penawaran) &amp; interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia..</p> <p>4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian wirausaha</li> <li>2. Menganalisis peran wirausaha bagi perekonomian Indonesia.</li> <li>3. Menganalisis penyebab keberhasilan berwirausaha</li> <li>4. Menganalisis penyebab kegagalan berwirausaha.</li> <li>5. Mempresentasikan contoh makanan khas Indonesia kekinian yang menjadi <i>booming</i>.</li> </ol>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan PJJ melalui *Google Classroom* dan *Whatsapp Group* dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan menggunakan teknik belajar Kartu Berpasangan yang disertai sikap menyadari kebesaran Tuhan, gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik mampu menjelaskan pengertian wirausaha, menganalisis peran wirausaha bagi perekonomian Indonesia, menganalisis penyebab keberhasilan dan penyebab kegagalan berwirausaha serta mempresentasikan salah satu contoh makanan khas Indonesia kekinian yang menjadi *booming*.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	AKTIVITAS PEMBELAJARAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka dengan salam kepada peserta didik secara virtual, mengecek kehadiran siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap bersyukur, semangat belajar, dan mematuhi prokes masa pandemi covid-19.</li> <li>3. Guru mereview materi yang lalu (peran IPTEK) dan dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>4. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan beserta cara melaksanakannya.</li> </ol>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tahap Stimulation.</b> Peserta didik mengamati video pembelajaran (amati di link ini: <a href="http://bit.ly/3s9v2al">http://bit.ly/3s9v2al</a>) dan gambar yang berkaitan dengan sub pokok bahasan peran kewirausahaan.</li> <li>2. <b>Tahap Problem Statement.</b> Dengan disertai keterampilan berfikir 4C. Yaitu : kreatif (<i>creative thinking</i>), berpikir kritis dan pemecahan masalah (<i>critical thinking and problem solving</i>), berkomunikasi (<i>communication</i>), dan berkolaborasi (<i>collaboration</i>), peserta didik melalui bimbingan guru mengidentifikasi berbagai masalah yang berhubungan dengan gambar kewirausahaan, kemudian menentukan pilihan untuk dirumuskan menjadi pertanyaan yang akan dijawab sebagai jawaban sementara. <b>Peran guru</b> pada tahap ini <b>membimbing</b> peserta didik agar pertanyaannya diarahkan pada tujuan pembelajaran dan berkualitas yang memiliki unsur-unsur literasi.</li> <li>3. <b>Tahap Data Collection.</b> Peserta didik diminta melakukan eksplorasi dengan membaca buku siswa IPS hal. 175-178 dan <i>browsing</i> di <i>internet</i> untuk mengumpulkan berbagai informasi guna membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara. Selain membaca literatur dalam pengumpulan informasi/data juga bisa dilakukan dengan mengamati objek, wawancara dengan pelaku wirausaha dll.</li> <li>4. <b>Tahap Data Processing.</b> Peserta didik mengolah informasi yang dikumpulkan untuk ditafsirkan sebagai jawaban dari rumusan masalah dengan menggunakan Teknik Kartu Berpasangan.</li> <li>5. <b>Tahap Verification.</b> Peserta didik mencocokkan atau melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan berdasarkan pengolahan informasi/data.</li> <li>6. <b>Tahap Generalization.</b> Peserta didik dibantu guru membuat kesimpulan tentang peran kewirausahaan.</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Peserta didik diminta melakukan refleksi</li> <li>B. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu mematuhi prokes.</li> <li>C. Guru memberi penugasan pembelajaran untuk PJJ berikutnya melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol>

### C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam PJJ dan disiplin dalam mengerjakan tugas pembelajaran.
- Penilaian Pengetahuan : Tes/Tugas tertulis.
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan PJJ.

**D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.

Media : Internet, Video Pembelajaran

Sumber belajar : - Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.  
- Endang Mulyadi, M.Pd dan Drs. Mardiyatmo. 2010. Economic 2 For Junior High School. Year VIII. Yudistira.  
- Internet

Mengetahui,  
Kepala SMP N 3 Tulungagung,

**Drs. Heni Hendarto, M.Pd.**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19671105 199003 1 006

Tulungagung, 4 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Eko SihWahju, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19690328 200012 1 002

