

Mata Pelajaran : Farmakognosi	3.14 Menerapkan pembuatan sediaan sirup dan/atau sediaan olea pinguia dan sediaan olea volatilialia
Kelas/Semester : XII/1	4.14 Membuat sediaan sirup dan/atau sediaan olea pinguia dan sediaan olea volatilialia
Pokok Bahasan : Pembuatan Sediaan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia	Indikator Pembelajaran
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit	3.14.1 Melaksanakan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	3.14.2 Mengimplementasikan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Kegiatan Pendahuluan	4.14.1 Mereplikasi pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Melalui aplikasi Platform Zoom, Guru membuka pelajaran dengan berdoa (PPK) dan melakukan apersepsi dan motivasi, serta menjelaskan tujuan dan skenario pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan	4.14.2 Melaksanakan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Kegiatan Inti	Tujuan Pembelajaran
Pemberian rangsangan: Guru menayangkan video pembuatan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia	Melalui diskusi dan menggali informasi, secara bertanggung jawab dan percaya diri peserta didik dapat:
Peserta Didik mengamati dan membaca buku sumber untuk menelaah sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia. Berdasarkan penggalian informasi peserta didik dapat membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia (<i>Literation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia • Melaksanakan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia • Mengimplementasikan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia • Menggunakan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Pernyataan/Identifikasi masalah: Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk menanyakan berbagai hal yang belum dipahaminya dan guru merespon hal-hal yang disampaikan peserta didik. Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan masalah utama apa yang perlu dilakukan dalam membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia. Peserta didik menggali informasi dan saling berdiskusi. Berdasarkan bacaan dan diskusi peserta didik dapat merumuskan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan dalam membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia (<i>Collaborating and Communication</i>)	Dengan disediakan beberapa bahan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia, peserta didik secara mandiri dapat dengan tepat:
Pengumpulan data (Data Collection): Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan cara membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia secara mandiri. Peserta Didik menentukan membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia secara mandiri (<i>Critical Thinking and Creativity</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mereplikasi pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia • Melaksanakan pembuatan sediaan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia
Pembuktian (Verification): Guru menugaskan peserta didik untuk memeriksa hasil yang dikerjakannya dengan teori pada buku sumber (<i>Critical Thinking and Creativity</i>)	Pendekatan pembelajaran : Proses Berpikir Ilmiah (saintifik)
Menarik simpulan/generalisasi: Peserta Didik berdiskusi untuk menarik kesimpulan/generalisasi tentang membuat sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara umum dan sirup dan/olea pinguia dan olea volatilialia secara khusus sesuai dengan simplisia secara mandiri. Peserta Didik lain memberikan tanggapan terhadap penyampaian kesimpulan kelompok. Peserta didik menerima tanggapan dari Peserta Didik lain dan guru. (<i>Communication</i>)	Model : <i>Discovery Learning</i>
Penutup	Metode : Diskui, Tanya Jawab, Observasi,
Melalui aplikasi Zoom, guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Guru melakukan penilaian secara daring melalui aplikasi	Penilaian
	Pengetahuan: Tes Tertulis (Google Form), Pengamatan Sikap: Cara siswa berinteraksi dan menyampaikan pendapat Keterampilan: Kinerja
	Media:
	Media daring aplikasi Zoom, Google Classroom, Youtube Media Pembelajaran: Video Pembelajaran, Materi dalam bentuk pdf
	Sumber Belajar:
	Buku Farmakognosi (APMFI), Farmakope Herbal Indonesia, Materia Medika Indonesia, Internet

Banjarmasin, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK ISFI Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

apt. H. Muhammad Noor Ipansyah, S.Si

apt. Norhadijah, S.Farm

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING