

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 01 Buay Pemaca
Kelas / Semester : IX / 1
Tema : Bilangan berpangkat dan Bentuk Akar
Sub Tema : Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat - sifatnya

Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan contoh bilangan berpangkat, peserta didik dapat menjelaskan pengertian bilangan berpangkat dengan baik dan tepat.
2. Dengan melalui proses pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat bilangan berpangkat dengan benar.
3. Dengan melalui proses pembelajaran, peserta didik dapat mendeskripsikan dan menjelaskan sifat-sifat bilangan berpangkat dengan baik dan tepat.
4. Setelah diberikan beberapa soal, peserta didik dapat mengerjakan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)

- Guru memberikan salam, bertanya kabar dan Mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing (Religius)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kegiatan pagi sebelum pembelajaran
- Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (integritas)
- Guru mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan Kembali materi sebelumnya

Kegiatan Inti (7 menit)

1. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan peserta didik mengamati gambar yang di sajikan. Coba amati gambar berikut



Kisaran tinggi gunung semeru adalah 2.000 m, jika dituliskan dalam bentuk yang lebih sederhana adalah ... (mengamati)

2. Dengan didorong oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan dari pengamatan yang telah dilakukan seputar bilangan berpangkat. (menanya)
3. Dengan dibimbing oleh guru, peserta didik membentuk beberapa 6 kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen (pembagian dengan cara mengurutkan sesuai absen peserta didik. Peserta didik menjalankan instruksi yang diberikan guru.
4. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan oleh guru. Selanjutnya peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) bersama kelompoknya masing-masing. (**Gotong Royong**)
5. Peserta didik berdiskusi, bertukar pikiran, berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah. (**Gotong Royong**)
6. Peserta didik berusaha menyelesaikan masalah pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah diberikan. (**Gotong Royong**)
7. Kelompok yang mempunyai pertanyaan, dipersilahkan bertanya langsung kepada guru. (**Menanya**)
8. Peserta didik menyiapkan dan menyusun laporan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. (**Mengasosiasi**)
9. Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan laporan hasil diskusinya di depan kelas. (**Mengkomunikasikan**)
10. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang mau mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Jika tidak ada, maka guru yang akan menunjuk kelompok yang akan maju mempresentasikan hasil diskusinya.
11. Kelompok yang bersedia atau yang telah ditunjuk, maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
12. Kelompok yang lainnya menanggapi jawaban dari kelompok yang telah maju. (**Mengkomunikasikan**)
13. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya.
14. Peserta didik yang mempresentasikan hasil diskusinya memperoleh penghargaan dari guru berupa tepuk tangan.

Penutup (1 menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefeksi materi yang telah dipelajari. (integritas)
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru melakukan peni;aian hasil belajar.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala SMP 01 Buay Pemaca

Talang Padang , 17 Juli.2021
Guru Matematika

ROSIDAH, S.Pd
Nip. 197210181998022003

SUPRIHATININGSIH, S.Si
Nip. 198009032010012015

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2
3
4

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
 - 50,01– 75,00 = Baik (B)
 - 25,01– 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00– 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
 - 50,01– 75,00 = Baik (B)
 - 25,01– 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00– 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2) **Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3) **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal(100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**
- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					