

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 2 PEJAWARAN
Pertemuan Ke-2

| | |
|---|---|
| Mata Pelajaran : Matematika | Hari/Tanggal : Kamis, 18 November 2021 |
| Kelas/ Semester : VII / 1 | Alokasi Waktu : 1 × 40 menit |
| KD 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat | KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat |
| Materi : bilangan bulat, Sub materi : Operasi bilangan bulat | |
| Sumber Belajar : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Edisi Revisi 2017. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. <i>Matematika SMP/MTs Kelas VII</i>. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 207 – 216. 2. Buku Guru Edisi Revisi 2017. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. <i>Matematika SMP/MTs Kelas VII</i>. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hal 200 - 207. | |
| Tujuan Pembelajaran : | |
| Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung operasi bilangan bulat dengan teliti. 2. Membuat model matematika dari masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dengan teliti. 3. Menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dengan teliti. 4. Meningkatkan tanggungjawab, dan kedisiplinan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat | |
| Media dan bahan | |
| Media : Ppt Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, LKPD | |
| Alat : LCD, Laptop | |
| Proses Pembelajaran | Pendahuluan (5 menit) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengintruksikan untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang pentingnya mempelajari materi bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari misalnya dalam menjumlahkan barang dengan satuan yang berbeda. 5. Melalui apersepsi peserta didik diingatkan kembali mengenai suku sejenis dan tidak sejenis . 6. Guru menginformasikan lingkup materi, kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati permasalahan bentuk bilangan bulat yang ditayangkan melalui Ppt. (<i>Stimulation</i>) 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang. 3. Peserta didik memperoleh LKPD, membaca petunjuk dan mengamati LKPD tentang permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (<i>Problem Statement</i>) 5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati cara penggunaan operasi bilangan bulat. (<i>Data Collection</i>) 6. Peserta didik dalam kelompok membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD dan melengkapi LKPD sesuai data dan informasi yang diperoleh. (<i>Data Processing</i>) 7. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara lisan hasil diskusi mengenai pemecahan masalah yang terkait penjumlahan bentuk aljabar, peserta didik dari kelompok lain dan guru memberikan tanggapan. (<i>Verification</i>) 8. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting tentang pemecahan masalah yang terkait dengan operasi bilangan bulat. (<i>Generalization</i>) 9. Peserta didik mengerjakan kuis. <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran. 3. Peserta didik mencermati informasi tentang materi pembelajaran berikutnya yaitu operasi bilangan bulat. 4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur (Hamdallah) dan salam penutup. (Religius) |
| <p>Penilaian</p> | <p>Sikap: Kerjasama, Tanggungjawab, dan Ketelitian Teknik: Observasi Bentuk: Lembar pengamatan.</p> <p>Pengetahuan Teknik: Tes tertulis dan penugasan Bentuk: Uraian</p> <p>Keterampilan Teknik: Praktik Bentuk: Laporan dan dokumentasi</p> |

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Pejawaran

Purnomo, S.Pd.
NIP. 19710626 200312 1 004

Pejawaran, November 2021

Guru Mata Pelajaran

Fifin Riyanti, S.Si
NIP.

LAMPIRAN 4.1**Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

| KD | IPK | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | Dimensi Proses Kognitif | No. Soal |
|--|---|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat | 3.5.3 Menghitung operasi penjumlahan bentuk bilangan bulat | Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: a. Menghitung operasi penjumlahan bilangan bulat dengan teliti. | 3.5.3.1 Menghitung operasi penjumlahan bilangan bulat | Pilihan Ganda Uraian | Penerapan (C3) Penerapan (C3) | 1 (AfL) 1 (AoL) |
| | | b. Mengubah masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang menjadi penjumlahan bilangan bulat dengan teliti. | 3.5.3.2 Mengubah masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari menjadi penjumlahan bilangan bulat | Uraian | Penerapan (C3) | 2 (AoL) |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat | 4.5.1 Menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan operasi hitung bilangan bulat | a. Menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dengan teliti. | 3.5.3.3 Menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat | Uraian | Analisis (C4) | 2 (AoL) |

LAMPIRAN 4.4
RUBRIK PENILAIAN

| Nomor Soal | Rubrik Penilaian | Skor |
|------------------------|---|-------------|
| Pilihan ganda 1 | Jawaban salah | 0 |
| | Jawaban benar | 1 |
| Uraian 1 | Langkah penyelesaian salah, hasil salah | 0 |
| | Dapat mengelompokkan suku-suku sejenis, hasil operasi perhitungan salah | 2 |
| | Dapat mengelompokkan suku-suku sejenis, hasil operasi perhitungan benar | 4 |
| | Menggunakan cara lain yang relevan dalam menjumlahkan bentuk aljabar, hasil perhitungan salah | 2 |
| | Menggunakan cara lain yang relevan dalam menjumlahkan bentuk aljabar, hasil perhitungan benar | 4 |
| 2 | Jawaban salah, alasan salah | 0 |
| | Jawaban benar, alasan salah | 1 |
| | Jawaban salah, alasan benar | 2 |
| | Jawaban benar, alasan benar | 3 |

1. **Teknik penilaian:** Pengamatan
2. **Bentuk instrumen:** Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pejawaran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ 1
 Pokok Bahasan : Himpunan
 Teknik Penilai : Pengamatan

| No | Nama Peserta Didik | Sikap Yang Diamati/ Skor | | | |
|----|--------------------|--------------------------|------------|----------|------------|
| | | Tanggung Jawab | Keterangan | Disiplin | Keterangan |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

Keterangan Skala Nilai Sikap:

- 1 = Kurang, belum mulai tampak
- 2 = Cukup, kadang-kadang tampak
- 3 = Baik, sering tampak
- 4 = Sangat Baik, selalu tampak

3. Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap Yang Diamati | Indikator | Skor | Penilaian |
|-----------------------|---|------|--|
| Tanggung Jawab | Terlibat aktif dalam pembelajaran | 1 | Skor 1 jika terdapat 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Melaksanakan tugas dengan baik | 1 | Skor 2 jika terdapat 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang telah ditentukan | 1 | Skor 3 jika terdapat 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Menunjukkan ketekunan dalam belajar | 1 | Skor 4 jika terdapat 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| Disiplin | Mulai dan selesai belajar tepat waktu | 1 | Skor 1 jika terdapat 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Mengikuti KBM dengan tertib | 1 | Skor 2 jika terdapat 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan | 1 | Skor 3 jika terdapat 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |
| | Mengumpulkan tugas tepat waktu | 1 | Skor 4 jika terdapat 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
OPERASI BILANGAN BULAT

Kelas :
Kelompok :
AnggotaKelompok :



1.
2.
3.

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran *Guided Discovery Learning*, peserta didik dapat:

- 5. Menghitung operasi bilangan bulat dengan teliti.
- 6. Membuat model matematika dari masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dengan teliti.
- 7. Menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dengan teliti.
- 8. Meningkatkan tanggungjawab, dan kedisiplinan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat.

C. PETUNJUK Pengerjaan

- 1. Bacalah dengan seksama masalah yang diberikan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
- 2. Cermati dan diskusikan masalah yang diberikan dengan melengkapi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).
- 3. Kerjakan secara urut.
- 4. Tulis salah satu solusi yang mungkin untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- 5. Komunikasikan hasil yang diperoleh.
- 6. Lakukan evaluasi dan buat kesimpulan.

D. KEGIATAN SISWA

1. STIMULASI

Amatilah masalah 1 di bawah ini:



Sebuah pesawat tempur berada pada ketinggian 650 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 2 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 8 kaki. Hitunglah ketinggian pesawat saat ini!

2. PERNYATAAN MASALAH

Tuliskan informasi yang dapat kamu peroleh dari permasalahan di atas:

.....
.....
.....

3. PENGUMPULAN DATA



Perhatikan dan cermati informasi yang disajikan pada handout PPT tentang operasi bilangan bulat

Informasi tambahan bisa kalian dapatkan pada tabel penjumlahan pada buku siswa halaman 208.

4. PENGOLAHAN DATA

Dengan menggunakan informasi yang kalian dapatkan tentang cara menyelesaikan masalah, tempelkan keping aljabar untuk penyelesaian masalah 1.

5. VERIFIKASI

Tuliskan hasil diskusi kelas mengenai penyelesaian masalah 1

6. KESIMPULAN

Tuliskan langkah menyelesaikan permasalahan penjumlahan bentuk aljabar:

