



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah : MTsS Miftahul Huda
 Kelas / Semester : VII/I
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi Himpunan
 Pertemuan ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

| |
|--|
| Spiritualisasi QS. Al-Hujurot ayat 13 |
| يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ |
| Artinya: “Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.” |

B. Kompetensi Inti

| | | |
|-------------|---|---|
| KI-1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI-2 | : | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, adil, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), disiplin, kritis, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI-3 | : | Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| KI-4 | : | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. |

C. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan Ke-4

3.9.1 Menentukan irisan dua himpunan

- 3.9.2 Menentukan gabungan dua himpunan
- 3.9.3 Menentukan komplemen himpunan
- 3.9.4 Menentukan selisih dua himpunan
- 4.9.1 Membuat diagram venn

E. Tujuan pembelajaran

Pertemuan Ke-4

1. Kognitif :
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menyelesaikan 1 soal irisan dua himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menyelesaikan 1 soal gabungan dua himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menyelesaikan 1 soal komplemen himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menyelesaikan 1 soal selisih dua himpunan secara tepat.
2. Psikomotorik:
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menggambar diagram venn dari irisan dua himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menggambar diagram venn dari gabungan dua himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menggambar diagram venn dari komplemen himpunan secara tepat.
 - Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menggambar diagram venn dari selisih dua himpunan secara tepat.
3. Afektif: Siswa dapat menunjukkan sikap tanggungjawab dan berdoa sebelum dan setelah melaksanakan pembelajaran

F. Materi Pembelajaran

Operasi Himpunan (Terlampir)

G. Model, Pendekatan, Metode, Strategi dan Teknik

Pertemuan Ke-4

Model : Discovery Learning
 Pendekatan : Saintifik/induksi
 Metode : Diskusi
 Strategi : Cooperative learning
 Teknik : Jigsaw

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-4

| Kegiatan | No | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|----|---|---------------|
| Pendahuluan | 1 | Guru mengondisikan siswa, mengucapkan salam dan mengecek kehadiran | 1' |
| | 2 | Guru menyampaikan motivasi belajar terkait materi operasi himpunan | 2' |
| | 3 | Guru melakukan apersepsi | 1' |
| | 4 | Guru menyampaikan tujuan dan penilaian pembelajaran serta penilaian kelompok yaitu Tujuan pembelajaran tersebut di bagian E Penilaian pembelajaran meliputi kognitif (pretes, LKPD dan postes) Penilaian psikomotorik meliputi LKPD (diagram venn) Penilaian afektif sikap tanggungjawab dan berdoa | 1' |
| | 5 | Guru menyampaikan cakupan materi yaitu Operasi himpunan yang terdiri dari: 1. Irisan Himpunan | 1' |

| | | | |
|---------|----|---|-----|
| | | 2. Gabungan Himpunan 3. Komplemen Himpunan 4. Selisih Himpunan | |
| | 6 | Guru menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu menggunakan teknik jigsaw. Siswa akan dibagi kelompok yang selanjutnya disebut kelompok asal, kemudian siswa dalam kelompok asal dipecah menjadi beberapa anggota ahli. Para anggota ahli ini akan dikelompokkan dengan anggota ahli kelompok lain membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan materi tertentu, selanjutnya para anggota kelompok ahli ini kembali ke kelompok asal masing-masing dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli, selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. | 1' |
| | 7 | Guru mengadakan pretes secara individu | 3' |
| Inti | 8 | Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yang anggotanya 4 orang. Kelompok inilah yang disebut kelompok asal. | 1' |
| | 9 | Siswa dalam kelompok asal menyimak permasalahan yang disampaikan oleh guru tentang operasi himpunan, kemudian guru membagikan lembar kerja siswa. | 2' |
| | 10 | Siswa dalam kelompok asal dibagi menjadi 4, siswa bernomor kepala 1, siswa bernomor kepala 2, siswa bernomor kepala 3, dan siswa bernomor kepala 4. | 1' |
| | 11 | Guru meminta tiap anggota kelompok dengan nomor kepala yang sama bergabung menjadi satu kelompok ahli. Kelompok ahli dengan nomor kepala 1 akan mempelajari dan mengerjakan soal irisan dua himpunan Kelompok ahli dengan nomor kepala 2 akan mempelajari dan mengerjakan soal gabungan dua himpunan Kelompok ahli dengan nomor kepala 3 akan mempelajari dan mengerjakan soal komplemen himpunan Kelompok ahli dengan nomor kepala 4 akan mempelajari dan mengerjakan soal selisih dua himpunan | 1' |
| | 12 | Anggota dalam kelompok ahli saling berdiskusi menyusun jawaban atas permasalahan yang diberikan oleh guru | 10' |
| | 13 | Guru meminta masing-masing anggota kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asalnya dan mempresentasikan di hadapan kelompok hasil diskusi bersama kelompok ahli | 20' |
| | 14 | Tiap kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi masing-masing dan guru memberikan konfirmasi | 20' |
| | 15 | Guru dan siswa membuat kesimpulan, kemudian siswa membuat resume di buku tulis | 10' |
| | 16 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok | 5' |
| Penutup | 17 | Guru mengadakan postes | 3' |
| | 18 | Guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang telah dilaksanakan | 1' |
| | 19 | Guru melakukan umpan balik kepada siswa atas partisipasinya dalam pembelajaran | 1' |
| | 20 | Guru menyampaikan rencana tindak lanjut, yaitu penugasan untuk siswa berupa menyelesaikan tugas mandiri terstruktur. | 1' |
| | 21 | Guru menyampaikan rencana materi yang akan dilaksakan pada pertemuan selanjutnya yaitu aljabar. | 1' |
| | 22 | Guru meminta siswa memimpin doa dan mengucapkan salam | 3' |

I. Penilaian

| No. | Indikator | Bentuk Penilaian | Teknik | Instrumen |
|-----|---|---|------------------|---|
| 1 | Menerapkan karakter spiritual dan tanggungjawab | Sikap spiritual dan sosial | Observasi | Penilaian Sikap Sosial dan spiritual, pedoman penskoran |
| 2 | KD 3.4 dan KD 4.4 | Pengetahuan dan keterampilan | Tes Tulis Produk | Soal, Pedoman penskoran, dan kunci jawaban |
| 3 | Pengayaan | bagi siswa nilai 100 | Penugasan | Bentuk penugasan dan bentuk penskoran |
| | | bagi siswa nilai lebih dari 70 dan kurang dari 100. $70 < x < 100$ | Penugasan | Bentuk penugasan dan pedoman penskoran |
| 4 | Remedial | Bagi siswa nilai kurang dari 70 | Tes Tulis | Soal, Pedoman penskoran, dan kunci jawaban |

J. Sumber Pustaka

1. -Buku BSE Matematika Kurikulum 2013 revisi 2018
2. -Buku Erlangga Express UN SMP/MTs 2020
3. -King's Book
4. -Internet

K. Media

Buku Digital
Laptop
Papan Tulis

Bandung, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Asep Juanda, S.Si.

Nusrotul Bariyah, S.Pd

| Masukan terhadap RPP |
|----------------------|
| |

Lampiran Soal Pengetahuan

SOAL PRETES DAN POSTES

Tuliskan B pada kolom jika pernyataan berikut kamu anggap benar dan S jika pernyataan kamu anggap salah!

Diketahui $S = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$,

$A = \{0, 1, 2, 3, 4\}$

$B = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$

$C = \{4, 5, 6\}$

| No | Soal | Jawaban | Skor |
|----|---|---------|------|
| 1 | $A \cap B = \{0, 1, 2\}$ | B | 1 |
| 2 | $A \cup C = \{0, 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6\}$ | S | 1 |
| 3 | $B^c = \{-3, 3, 4, 5, 6\}$ | B | 1 |
| 4 | $B - C = \{4, 5, 6\}$ | S | 1 |
| 5 | $A - C = \{0, 1, 2, 3\}$ | B | 1 |

Pengayaan

Lembar Instrumen Penilaian Pengayaan

| No | Kategori | Penugasan | Skor |
|----|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Siswa Nilai 100 | Menjadi tutor sebaya | Sesuai skor awal |
| 2 | Siswa rentang nilai antara 70 dan 100 | Meresume materi selanjutnya tentang aljabar di buku tulis | Sesuai skor awal |