

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DALAM JARINGAN (DARING)

Nama Sekolah	: SMP Darut Tauhid Tambakboyo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: Kelas VII / Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Materi Pembelajaran	: Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETRAMPILAN (KI 4)
KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.4. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (C3) 3.5.5. Memecahkan permasalahan kontekstual yang terkait dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (C4)

4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (P5)
---	---

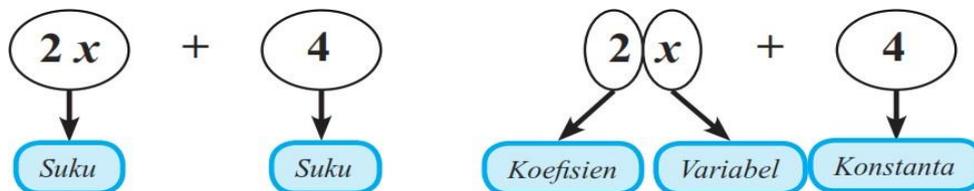
C. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan TPACK, 4C dan PPK pada model *Problem Based Learning (PBL)* bertujuan sebagai berikut:

- Melalui aktifitas diskusi kelompok, mencari referensi pada buku paket dan bahan ajar, peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan benar.
- Melalui aktifitas diskusi kelompok dan latihan pada LKPD, peserta didik dapat memecahkan permasalahan kontekstual yang terkait dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan benar.
- Melalui aktifitas diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

FAKTA



(+) merupakan simbol penjumlahan bentuk aljabar.

(-) merupakan simbol pengurangan bentuk aljabar.

KONSEP

Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar adalah operasi menambahkan dan mengurangi koefisien, dengan syarat koefisien yang bisa ditambahkan adalah koefisien dari suku yang sejenis.

Pada bentuk aljabar, dikenal dua jenis suku, yaitu:

a. Suku sejenis

Suku yang memiliki variabel (bilangan literal) yang sama disebut *suku sejenis*. Sebagai contoh, suku sejenis dari bentuk aljabar $3x^2y + 4xy^2 - 5x^2y + 6xy$ adalah $3x^2y$ dan $-5x^2y$.

b. Suku tak sejenis

Suku yang tidak memiliki variabel (bilangan literal) yang sama disebut *suku tak sejenis*.

Sebagai contoh, suku tak sejenis dari bentuk aljabar adalah $3x^2y + 4xy^2 - 5x^2y + 6xy$ adalah $4xy^2$ dan $6xy$.

PRINSIP

Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar hanya dapat dilakukan pada suku yang sejenis.

PROSEDUR

Langkah-langkah melakukan operasi penjumlahan/pengurangan bentuk aljabar adalah :

1. Memilih suku yang memiliki variabel yang sama.
2. Mengelompokkan suku yang memiliki variabel yang sama.
3. Menjumlahkan/mengurangkan koefisien dari variabel yang sama.

Langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan/pengurangan bentuk aljabar adalah:

1. Membuat model matematika dari permasalahan yang diberikan.
2. Memilih suku yang memiliki variabel yang sama.
3. Mengelompokkan suku yang memiliki variabel yang sama.
4. Menjumlahkan/mengurangkan koefisien dari variabel yang sama.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Jaringan Internet, *Whatsapp Grup*, *Zoom*, *G-Form* dan Tayangan *Power Point*
2. Alat : Laptop dan *Smartphone*
3. Sumber Belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal. 207-214)
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal. 201-207)
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Internet

4. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
<p>Persiapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group</i>. 2. Peserta didik diberikan media pembelajaran berupa bahan ajar dan LKPD melalui <i>Whatsapp Group</i> beberapa hari sebelum pembelajaran dan peserta didik diminta mengamati secara mandiri. (Penerapan TPACK, Literasi, PPK : Mandiri, Saintifik : Mengamati, Problem Based Learning : Orientasi Peserta Didik pada Masalah) 3. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan dan menandai bagian yang dirasa sulit agar dapat didiskusikan bersama kelompok belajar yang sudah dibentuk. (Saintifik : Mengamati, Menanya dan Mengkomunikasikan, 4C : Critical Thinking) 4. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, peserta didik mendiskusikan permasalahan materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar yang tertuang di LKPD. (PPK : Kerjasama, Tanggung Jawab) 5. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi agar mampu menyelesaikan masalah yang diberikan. (TPACK, Saintifik : Mengumpulkan Informasi, 4C : Creativity) <p>Link Bahan Ajar :</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1Mxzp9Yyh3hQDPnN3tLj4-G3-nuWFySbR/edit?usp=sharing&ouid=102583433987323418720&rt=pof=true&sd=true</p> <p>Link LKPD :</p> <p>https://docs.google.com/document/d/15wwe00YL8J3yjJjn6JSgilb11xj6WEIm/edit?usp=sharing&ouid=102583433987323418720&rt=pof=true&sd=true</p>	<p>-</p>

Kegiatan Pembelajaran (2 × 30 menit)	Waktu
<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <p>a. Peserta didik terkondisikan di kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran, dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dari guru dan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. (PPK: <i>nilai-nilai religius</i>) • Guru dan peserta didik Bersama-sama menyanyikan Lagu Nasional. (PPK: <i>Nasionalis</i>) • Guru membagikan link presensi melalui chat di Zoom dan <i>whatsapp</i> grup agar peserta didik bisa mengisi absen kehadiran, serta Guru mengabsen peserta didik secara langsung agar terjalin interaksi aktif dari peserta didik. Link Presensi: https://forms.gle/KaaAC4LQD9hurWlf6 • Guru menanyakan kelengkapan untuk mengikuti proses pembelajaran berupa perlengkapan menulis, Bahan Ajar dan LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya melalui <i>whatsapp</i> grup kepada peserta didik. <p>b. Peserta didik mendapatkan motivasi belajar dari Guru mengenai permasalahan sehari- hari yang berkaitan dengan operasi hitung bentuk aljabar yang tertuang di dalam <i>slide Power Point</i>. (Penerapan TPACK)</p> <p>c. Peserta didik membacakan tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan yang akan dilakukan melalui tayangan <i>slide Power Point</i>. (Penerapan TPACK)</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik melalui tayangan <i>slide Power Point</i>. (Penerapan TPACK)</p> <p>e. Peserta didik dibimbing untuk bekerja di dalam kelompok yang sudah ditentukan dengan kemampuan yang heterogen. (sudah dibuat melalui aplikasi <i>whatsapp</i> grup)</p>	10'

Kegiatan Inti		10'
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Fase 1 : Mengorientasi kan peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan yang ditampilkan dalam video pada <i>slide Power Point</i>. (Penerapan TPACK, PPK : Mandiri, Saintifik : Mengamati) • Peserta didik diarahkan untuk bertanya dan memberikan tanggapan dari video yang diamati. (Saintifik : Menanya dan Mongkomunikasikan, 4C : <i>Critical Thinking</i>) 	
Fase 2 : Mengorganisa sikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing. Peserta didik diminta untuk mengorganisasikan apa yang telah mereka pahami terkait permasalahan yang diberikan dengan mengidentifikasi hal-hal yang tertuang di dalam LKPD. (Saintifik : Mengumpulkan Informasi, PPK : <i>Kerjasama, Tanggung Jawab</i>) 	
Fase 3 : Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau peserta didik dalam mengumpulkan semua informasi yang berkaitan dengan permasalahan dengan membaca bahan ajar, buku paket atau berdiskusi dengan teman sekelompok. (Saintifik : Mengumpulkan Informasi, Literasi, 4C : <i>Creativity, Collaboration</i>) • Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dan guru membimbing jalannya diskusi serta memberikan bantuan berkenaan dengan kesulitan yang dialami. (4C : <i>Collaboration</i>, Saintifik : Menanya) 	
Fase 4 : Mengembang kan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh dalam rangka menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan aljabar. (Saintifik : Menalar, Mengasosiasi) • Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan yang terdapat di dalam LKPD untuk mengembangkan pengetahuan yang telah diperoleh. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Zoom</i>, peserta didik dari masing-masing kelompok mempersiapkan hasil diskusinya. 	15'
Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipilih secara acak untuk menyajikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya. (Saintifik : Mengkomunikasikan) Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep. (Saintifik : Mengkomunikasikan) Peserta didik diajak menarik kesimpulan terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Peserta didik diberikan latihan soal yang terdapat pada buku paket untuk penguatan. 	
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>a. Melalui tanya jawab peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan dibimbing Guru. Guru bertanya “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Apakah Ananda semua sudah mengerti dengan apa yang telah dipelajari hari ini? Apakah ada yang ingin ditanyakan?”.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tes formatif melalui LKPD sebagai tugas mandiri dan diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan oleh guru.</p> <p>d. Peserta didik diberi informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi perkalian bentuk aljabar dan peserta didik diingatkan agar selalu menjaga kesehatan dan menaati protokol kesehatan COVID-19.</p> <p>e. Peserta didik membaca do’a setelah Guru menutup pelajaran dan menjawab salam dari Guru.</p>		15'

5. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Proses (Afektif)

Teknik penilaian : Pengamatan

Aspek yang dinilai : Proses

Instrumen : **Terlampir**

Rubrik penilaian : **Terlampir**

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik penilaian	:	Tes tertulis
Bentuk instrumen	:	Uraian
Instrumen	:	Terlampir
Rubrik penilaian	:	Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian	:	Penilaian kinerja
Bentuk instrumen	:	Uraian
Instrumen	:	Terlampir
Rubrik penilaian	:	Terlampir

6. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh hasil minimal sesuai KKM diberi pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari. **(terlampir)**

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KKM nya belum tuntas.
- b. Tahapan remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* dan diakhiri dengan tes. **(terlampir)**
- c. Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik masih belum tuntas mencapai KKM, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes.

Tambakboyo, Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SMP Darut Tauhid

Guru Mata Pelajaran

Moch. Munir, S. E.

Septi Isnayati Hidayat, S. Pd.

