

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

## Matematika Kelas 6

Nama Guru : **S U C I P T O,S,Pd,SD**  
Satuan Pendidikan : SDN SALAK 02  
Surel /SIMPKB-ID : 201500740395@guruku.id  
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD) : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Kelas/ Semester : VI / 1  
Materi Pokok : BILANGAN BULAT  
Alokasi Waktu : 15 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.1 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta perkalian dan pembagian bilangan bulat	<b>Indikator Pendukung</b> 3.1.1 Menjelaskan bilangan bulat 3.1.2 Menyatakan bilangan bulat dalam bentuk garis bilangan <b>Indikator Kunci</b> .3 Menyatakan bilangan bulat positif dan negatif .4 Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat positif dan negatif .5 Mengalikan dan membagikan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif <b>Indikator Penguasaan</b> .6 Mengalikan dan membagikan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari .

2	<p><b>Kompetensi Keterampilan</b> Mengidentifikasi bilangan bulat- i dengan garis bilangan</p>	<p><b>Indikator Pendukung</b> 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bilangan bulat</p> <p><b>Indikator Kunci</b> 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Indikator Pengayaan</b> 4.1.3 Mengalikan dan membagikan bilangan bulat positip dan bilangan bulat negatip dalam kehidupan sehari- hari .</p>
---	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui peragaan model konkret peserta didik dapat menjelaskan bilangan bulat dengan baik
2. Melalui peragaan gambar dan media balok merah putih peserta didik dapat menyatakan bilangan bulat dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjumlahkan, mengurangkan, mengalikan dan membagikan bilangan bulat dengan tepat
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5. Melalui penugasan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bilangan bulat
6. Materi Pembelajaran (Bilangan Bulat Positif dan Bilangan Bulat negatif)

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Metode : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi serta penugasan.

### E. Media Pembelajaran

- Gambar Garis Bilangan
- Balok Merah Putih

### F. Sumber belajar

- Buku Senang Belajar Matematika kelas VI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. <u>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</u></b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan perangkat dan media pembelajaran</li> <li>• Peserta didik memasuki kelas secara tertib dengan</li> </ul>	<b>2 menit</b>

		bersalaman terhadap guru terlebih dahulu	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketua kelas memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu “Bendera Merah Putih”</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang bentuk bendera dikaitkan dengan pecahan</li> <li>• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> </ul>	
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menguasai materi bilangan bulat</li> </ul>	
<b><u>B.Kegiatan Inti (7 Menit)</u></b>			
Sintak Pembelajaran	Model	<p>a. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari yaitu tentang bilangan bulat</p> <p>b. Guru melakukan tanya jawab mengingatkan kembali tentang bilangan bulat dan lambangnya,</p> <p>c. Guru memberikan motivasi yaitu dengan memberikan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan bilangan bulat</p> <p>d. Peserta didik memikirkan sejenak kemudian guru menyampaikan kepada peserta didik: “silakan kalian ikuti pembelajaran yang</p>	<b>7 menit</b>

	akan bapak sampaikan maka kalian akan dapat menjawab permasalahan tersebut”.	
Sintak Model Pembelajaran 2. Mengorganisasikan peserta didik	<p>a. Peserta didik membentuk kelompok kecil beranggotakan 4 sampai 5 peserta didik dengan cara menyebutkan angka 1, 2, 3, ... sampai 7 dengan suara lantang dan tertib.</p> <p>b. Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa satu permasalahan yang harus diselesaikan.</p>	
Sintak Model Pembelajaran 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</li> <li>• Setiap kelompok berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator.</li> <li>• Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu peserta didik yang memerlukan.</li> <li>• Peserta didik berkonsultasi dengan</li> </ul>	

	<p>guru jika mengalami kesulitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan diselesaikan</li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas manila dan menempelkan pada dinding untuk dipajang. Salah seorang anggota kelompok menjaga pajangannya untuk bertugas menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang berkunjung.</li> <li>• Setiap kelompok melihat pajangan dari kelompok lain dengan aturan yang ditentukan oleh guru (kelompok 1 melihat pajangan kelompok 2, kelompok 2 melihat pajangan kelompok 3, dan seterusnya sampai kelompok terakhir melihat hasil kelompok 1) Waktu berkunjung ke setiap kelompok dibatasi 3 menit.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang berkunjung melakukan tanya jawab untuk menggali informasi sebanyakbanyaknya dari kelompok yang dikunjungi.</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil setelah dikunjungi oleh kelompok lain di depan kelas. Kelompok yang lain menanggapi.</li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat penegasan atau kesimpulan cara menentukan penjumlahan ,pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat..</li> <li>• Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan guru.</li> </ul>	
<p><b><u>C. Kegiatan Penutup (1 menit)</u></b></p>		

	<p>a. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>b. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas</p> <p>c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>d. Kegiatan penilaian akhir</p>	1 menit
--	--	---------

**.H.Penilaian**

a. Teknik Penilaian

**1) Sikap**

No	Nama	Penilaian Sikap							
		Disiplin		Tanggungjawab		Kerjasama		Bersih	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB

Keterangan :

SB : Sangat baik

PB : Perlu Bimbingan

## 2) Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penyederhanaan pecahan	Menguasai prosedur dan hasilnya benar	Prosedurnya benar namun hasil akhirnya salah	Hasilnya benar namun prosedur kurang tepat	Prosedur dan hasilnya salah
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari	Menguasai prosedur dan hasilnya benar	Prosedurnya benar namun hasil akhirnya salah	Hasilnya benar namun prosedur kurang tepat	Prosedur dan hasilnya salah
Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan pecahan.	Menguasai prosedur dan hasilnya benar	Prosedurnya benar namun hasil akhirnya salah	Hasilnya benar namun prosedur kurang tepat	Prosedur dan hasilnya salah

### 3) .Pengetahuan

- 1.Melalui Lembar Kerja Kelompok
- 2.Melalui Penilaian Akhir

### 4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
2. Pengayaan

#### ❖ Bahan Ajar

1. Buku Pegangan siswa
2. Gambar garis bilangan
3. Balok merah putih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN SALAK 02

SALAK, 3 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**MOHAMAD.S.Pd.I**  
NIP.19650325 198703 1 00 9

**SUCIPTO.S.Pd.SD**  
NIP.19770119 201406 1 00 1



