



**KURIKULUM 2013  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 KISARAN  
Kelas / Semester : VII (Satu) / Ganjil  
Nama Guru : BAMBANG HERMOYO, S.Pd, M.Pd  
NIP / NIK : 19700505 199412 1 001**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 KISARAN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/ I (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi  
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan; dan

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :
- Memahami Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
- Memahami Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat
- Memahami Sifat-sifat lain dari Bilangan bulat
- Menghitung Penjumlahan bilangan genap ditambah bilangan genap
- Menghitung Penjumlahan bilangan genap ditambah bilangan ganjil
- Menghitung Penjumlahan bilangan ganjil ditambah bilangan ganjil

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Orientasi, Penguatan Pendidikan Karakter</b> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p><b>Apersepsi</b> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p> <p><b>Motivasi</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p>
<b>INTI</b>	<p><b>Menanya</b> <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (<i>menanya</i>) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.</i> <b>(Pembelajaran HOTS)</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <p><i>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</i> Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan</p>

informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

*Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).*

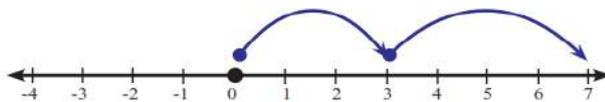
*Bagaimana cara menjumlahkan bilangan bulat yang sangat besar atau sangat kecil?*

*Apakah hasil penjumlahan antara dua bilangan bulat, hasilnya juga bilangan bulat?*

*contoh permasalahan kontekstual operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan penyelesaiannya.*

- 1. Mia mempunya 3 boneka di rumahnya. Ketika ulang tahun, Mia mendapatkan hadiah sebanyak 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Mia sekarang?**  
**Penyelesaian**

*Kita bisa menggunakan garis bilangan di bawah ini untuk memaknai penjumlahan 3 ditambah 4. Karena Mia memilik 3 boneka, maka dari titik asal (0) bergerak 3 satuan ke kanan. Kemudian, karena mendapatkan 4 boneka lagi, berarti terus bergerak 4 satuan ke kanan. Sehingga hasil akhirnya adalah 7.*



Gambar 1.5 Penjumlahan 3 + 4

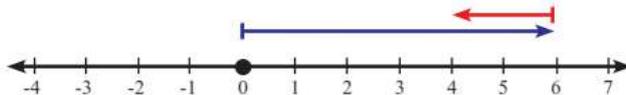
*Jadi boneka yang dimiliki Mia sekarang adalah 7 boneka*

- 2. Nia mempunyai 6 pasang sepatu di rumahnya. Karena sedang senang hati, Nia memberikan 2 pasang sepatunya kepada sepupunya. Berapakah pasang sepatu yang dimiliki Nia sekarang?**

**Alternatif penyelesaian**

*Bentuk dari soal tersebut adalah  $6 - 2 = \dots$*

*Awalnya Nia memiliki 6 pasang sepatu, maka bergerak dari titik nol ke kanan 6 satuan. Karena dikurang 2 pasang sepatu, berarti panah berbalik arah ke kiri 2 satuan. Sehingga hasil akhirnya adalah 4.*



**PENUTUP**

Menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilaksanakan

**REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

**PENILAIAN**

Table penilaian peserta didik  
 Rubric penialain Produk  
 Rubric Penilaian Presentasi

Mengetahui  
 Kepala SMP Negeri 4 Kisaran

Kisaran, Nopember 2021  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Bambang Hermoyo, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19700505 199412 1 001

Bambang Hermoyo, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19700505 199412 1 001