

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 4 PAKUAN AJI
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV (Empat) /1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

1.4 Melakukan operasi hitung campuran

C. Indikator

- Menghitung operasi hitung campuran

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Menentukan aturan operasi hitung campuran
- Siswa dapat Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengerjaan hitung campuran

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin (*Discipline*)**,
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*) dan **Tanggungjawab (*responsibility*)**

E. Materi Ajar

Operasi hitung bilangan

- operasi hitung campuran

Operasi Hitung Campuran

Kamu sudah mengenal operasi-operasi hitung bilangan yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Tahukah kamu bahwa operasi-operasi hitung tersebut mempunyai tingkatan dalam urutan pengerjaannya.

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan berikut ini.

$$\begin{aligned} 1. \quad 456 + 167 - 308 &= (456 + 167) - 308 \\ &= 623 - 308 \\ &= 315 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad 695 - 500 + 75 &= (695 - 500) + 75 \\
 &= 195 + 75 \\
 &= 270
 \end{aligned}$$

Operasi penjumlahan dan pengurangan adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri. Selanjutnya.

Mari kita selesaikan operasi hitung campuran perkalian dan pembagian berikut ini.

$$\begin{aligned}
 1. \quad 28 \times 10 : 4 &= (28 \times 10) : 4 \\
 &= 280 : 4 \\
 &= 70
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad 450 : 75 \times 16 &= (450 : 75) \times 16 \\
 &= 6 \times 16 \\
 &= 96
 \end{aligned}$$

Operasi perkalian dan pembagian adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri. Operasi hitung perkalian dan pembagian berasal dari penjumlahan dan pengurangan yang berulang, maka mempunyai tingkatan yang lebih tinggi. Sehingga operasi hitung perkalian dan pembagian harus didahulukan daripada penjumlahan dan pengurangan.

$$\begin{aligned}
 1. \quad 187 + 39 : 3 &= 187 + (39 : 3) \\
 &= 187 + 13 \\
 &= 200
 \end{aligned}$$


$$\begin{aligned}
 2. \quad 196 - 5 \times 25 &= 196 - (5 \times 25) \\
 &= 196 - 125 \\
 &= 71
 \end{aligned}$$


F. Metode Pembelajaran

Discovery, diskusi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan/Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

LangkahKegiatan	Pegorganisasian			Pengend alianDiri
	Kelas	Waktu	Penilaian	
<p><i>PertemuanPertamadanKedua</i></p> <p>▪ KegiatanAwal</p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengawali pelajaran. <p><i>motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajaksiswabertanyajawabtentangkegiatanapasaja yang dilakukanpadapagiharisejakbang untidursampaianakberangkatkese kolah. - Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang di lingkungan mana siswa hidup. <p>▪ KegiatanInti</p> <p>📖 Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan operasi hitung campuran, secara Dapat dipercaya (Trustworthines), dan perhatian (respect), ☞ Guru bercerita tentang bacaan dalam buku. ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber; ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain; ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan 	<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Kreatif</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Rasa ingintahu</p> <p>Inovatif</p> <p>Kemitraan</p>

<p>sumber belajar lainnya; <i>secara Peduli (caring), Jujur (fairnes) dan memiliki nilai Kewarganegaraan (citizenship)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan operasi hitung campuran ☞ Mengajak siswa menyimak “Saya Tambah Pandai” untuk menambah wawasan. ☞ Mengajak siswa untuk berdiskusi melalui “Pertanyaan Pemahaman”. ☞ Menugaskan siswa untuk memberikan laporan hasil pengamatan tentang materi yang dibahas ☞ Mengajak siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku kerja/buku paket bse ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; 	<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p>	<p>25 menit</p>	<p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	<p>Kreatif</p> <p>Inovatif</p> <p>Kreatif</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Peduliso sial</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Kreatif</p> <p>Ulet</p> <p>Kreatif</p> <p>Peduliso sial</p>
--	---	---------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan; 	<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p>	<p>20 menit</p>		<p>Menghargai prestasi</p> <p>Komunikatif</p> <p>Kreatif</p>
<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: <ul style="list-style-type: none"> ➢ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan 		<p>s</p> <p>10 menit</p>	<p>Tertulis</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	<p>Rasa ingintahu</p> <p>Kreatif</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Peduliso sial</p> <p>Kreatif</p> <p>Disiplin</p>

<p>menggunakan bahasa yang baku dan benar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ membantu menyelesaikan masalah; ➤ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; ➤ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh; ➤ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. <p>▪ Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 				Kreatif
---	--	--	--	---------

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas 4 /Burhan Mustaqim, Ary Astuti, _Jakarta : Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Papan angka, Gambar-gambar angka

I. Penilaian

- Tes tertulis (menghitung operasi hitung campuran)s
- Tugas individu
- Laporan buku pekerjaan rumah

Format Kriteria Penilaian



PRODUK (HASILDISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semuasalah	1



PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	JumlahSkor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.	A supandi pratama					
2.	Ari andika					
3.	Apri prastyo					
4.	Bella safira					
5.	M fahri saputra					
6.	Mutiara lestari					
7.	M rizky raditya					
8.	M fatkhul arifin					
9.	Nelvy lidia					
10.	Puat hasim					
11.	Rama alfrido					
12.	Rifky ahmad					
13.	Rafi ardiansyah					
14.	Riki ardian					
15.	Sintia					
16.	Syah rehan					
17.	Tiara sari					
18.	Ulfa setiawati					
19.	weni					
20.	wulan dari					

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

SOAL :

1. $567 + 157 - 300 = \dots\dots\dots$

2. $600 - 485 + 70 = \dots\dots\dots$

3. $38 \times 10 : 4 = \dots\dots\dots$

4. $650 : 65 \times 16 = \dots\dots\dots$

5. $197 + 49 : 3 = \dots\dots\dots$

Kunci jawaban :

1. 424

2. 185

3. 95

4. 160

5. 82

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**JOHARTAS,S.Pd.SD
NIP : 19660610 196711 1002**

Pakuan Aji, 15 juli 2020

Guru kelas IV

**TORA SEPTIYA
NIM: 836082875**

**Nama pembuat RPP : TORA SEPTIYA
Nama sekolah : SDN 4 pakuan Aji
Surel : toraseptiya09@gmail.com
RPP Jenjang SD, Matematika kelas 4 Semester 1**