

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Tambangan 02
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pembelajaran	: 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan percaya diri 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar dan tepat 3. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan yang disajikan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Doa • Guru memberikan apersepsi mengenai potongan apel yang dibagi menjadi 2 • Guru memberikan motivasi pada siswa • Guru selalu mengingatkan akan protocol kesehatan
	Kegiatan Inti (90 Menit)
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami penjumlahan pecahan sederhana yang disajikan melalui whiteboard virtual melalui <i>Google Meet</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran pecahan sederhana melalui <i>Google Meet</i> • Guru membimbing siswa untuk menuliskan soal-soal yang guru terangkan di white board virtual di buku tulisnya melalui <i>Google Meet (Mandiri, Tanggung jawab)</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penjumlahan pecahan”. • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui <i>Google Meet</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan bilangan pecahan pada white board (Berpikir Kritis, Menalar) • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “penjumlahan pecahan” melalui <i>Google Meet</i> dan berbagai sumber seperti buku pelajaran dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “penjumlahan pecahan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui white board pada <i>Google Meet (Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi)</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri (Mengomunikasikan) • Guru memberikan penghargaan dan motivasi belajar kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri melalui <i>Google Form</i> maupun <i>Quizizz</i>
	Kegiatan Penutup (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran pecahan sederhana • Guru meginformasikan materi selanjutnya
C.	Penilaian
	<p>KD 3.1 & 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama • Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbedapenyebut

Mengetahui:
Kepala SDN Tambangan 02,

NINIK WURYANI, S.Pd.
NIP. 19680506 1988032007

Semarang, 22 Juli 2021

Guru kelas V,

ERY ISDHIANI, S.Pd.
NIP. ---

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika (KD 3.1 & 4.1)
Pembelajaran : 1

1. Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
...															
.															

$$\frac{N}{n} \times 100 = \frac{\text{Nilai}}{\text{Jumlah}} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

2. Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
Jumlah (n)						

3. nilai Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

- Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama
- Mengurangkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
....				

4. Penilaian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, suka diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Keterangan.

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Tabel Penilaian pada Tahap Menanya

No	Aspek yang Dinilai	Terlihat(√)	Belum Terlihat(√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
	Jumlah (n)		

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	B T	T	B T	T	B T	T	B T
1									
2									
3									
...									

Keterangan

nT :

Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut maka guru dapat memberikan soal latihan yang setara.
- Jika siswa sudah dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan guru dapat memberikan penugasan untuk latihan soal lain.