


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Loireng
Mata Pelajaran	:	Matematika
Topik Materi	:	Operasi Hitung Pecahan
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

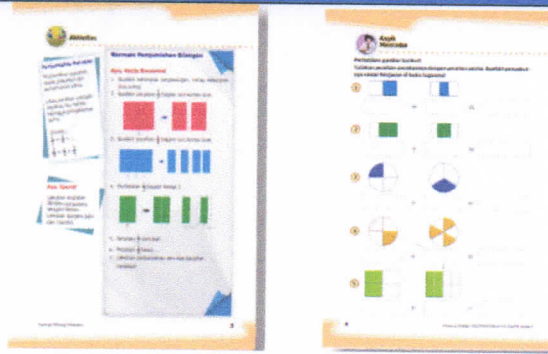
1. Siswa dapat menjelaskan arti dari konsep pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Communication ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>.
Inti (80 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. Collaboration ▪ Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Critical Thinking and Problem Solving <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

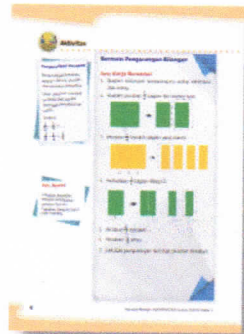
Kegiatan

Deskripsi Kegiatan



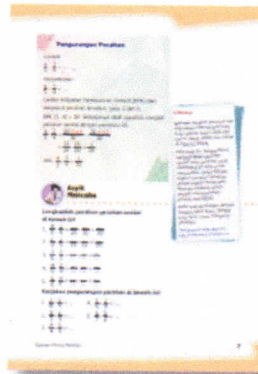
Menanya

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. **Mandiri**



Mencoba

- Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.
- Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan **Creativity and Innovation**



Menalar

- Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 **Mandiri**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. Collaboration
Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Integritas Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda</i>. Communication

C. PENILAIAN

1) Penilaian Kegiatan

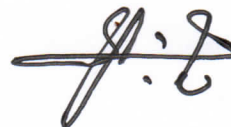
Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut		Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Demak, 4 November 2021
Praktikan/Simulator



PUJIYANTI, S.Pd., M.Si
NIP. 19660608 198806 2 001