

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pembuat : Fendika Prastiyo, S.Pd.
Sekolah : SDN SEPANJANG 2
Surel : fendikaprastiyo@gmail.com
Jenjang/Kelas : SD/VI (Enam)
Topik/Tema : Matematika

I. Kompetensi Inti

5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

II. Kompetensi Dasar

5.1 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu.

III. Indikator Hasil Pembelajaran

5.1.1 Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa

5.1.2 Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan campuran

5.1.3 Mengalikan pecahan biasa dengan bilangan bulat

5.1.4 Mengalikan pecahan campuran dengan pecahan campuran

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan diskusi diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa
2. Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan campuran
3. Mengalikan pecahan biasa dengan bilangan bulat
4. Mengalikan pecahan campuran dengan pecahan campuran

V. Materi Ajar

1. Pengertian pecahan

Pecahan merupakan perbandingan dari sebagian terhadap keseluruhan.

Misalnya: $\frac{1}{2}$ berarti 1 bagian dari 2 bagian yang utuh.

$\frac{3}{4}$ berarti 3 bagian dari 4 bagian keseluruhan.

2. Perkalian Pecahan

Cara sederhana untuk mengalikan pecahan yaitu dengan cara mengalikan pembilang dengan pembilang dan mengalikan penyebut dengan penyebut.

$$\begin{aligned} \text{Hasil} &= \frac{a_1}{b_1} \times \frac{a_2}{b_2} \times \frac{a_3}{b_3} \times \dots \times \frac{a_n}{b_n} \\ &= \frac{a_1 \times a_2 \times a_3 \times \dots \times a_n}{b_1 \times b_2 \times b_3 \times \dots \times b_n} \end{aligned}$$

a. Perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

Misalnya:

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$$

b. Perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{e} = \frac{a \times c}{b \times e} = \frac{ac}{be}$$

Misalnya:

$$\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 2} = \frac{3}{4}$$

c. Perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat

$$\frac{a}{b} \times c = \frac{a \times c}{b \times 1} = \frac{ac}{b}$$

Misalnya:

$$\frac{1}{2} \times 10 = \frac{1 \times 10}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

d. Perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

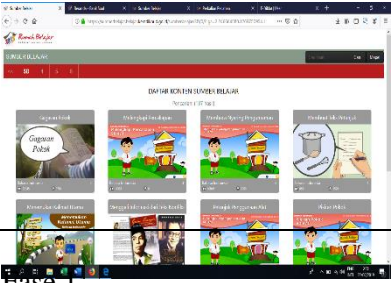
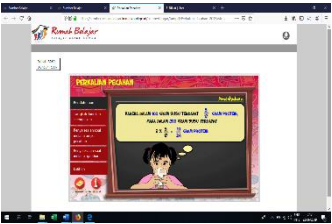

Misalnya:

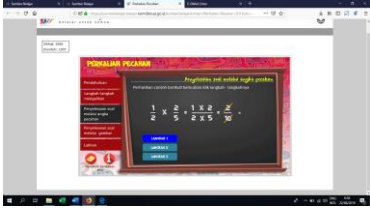

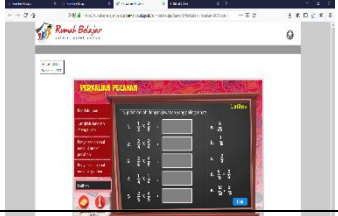
$$1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = \frac{3 \times 5}{2 \times 2} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Model pembelajaran JIGSAW terintegrasi Rumah Belajar

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Persiapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Pengorganisasian kelas	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam 2. Berdoa memulai pelajaran 3. Absensi 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan tanya-jawab tentang macam-macam bilangan pecahan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Guru menampilkan fitur Rumah Belajar. Perkenalan dengan Rumah Belajar. 	<p>Peserta didik menjawab Pertanyaan guru.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru</p>	Klasikal	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1</p> <p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	<p>Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.</p>	Klasikal	45menit
	<p>Fase 2</p> <p>Menyajikan informasi</p>	<p>Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. Serta Menggunakan Rumah Belajar Sumber Belajar Perkalian Pecahan.</p> 		15menit
	<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok – kelompok belajar</p>	<p>Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.</p> <p>Langkah-langkah mengalikan pecahan dalam Rumah Belajar Fitur sumber belajar.</p> 		
	<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>Guru membimbing kelompok – kelompok belajar pada saat</p>		

		<p>mereka mengerjakan tugas mereka.</p>		
	<p>Fase 5 Evaluasi</p>	<p>Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing – masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Penyelesaian soal perkalian pecahan menggunakan angka melalui Rumah Belajar dengan Fitur Rumah Belajar.</p>  <p>Penyelesaian Soal perkalian pecahan dengan gambar melalui Rumah Belajar Fitur Sumber Belajar.</p>  <p>Latihan soal perkalian pecahan melalui Rumah Belajar Fitur Sumber Belajar.</p> 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah selesai mengerjakan kartu soal tercepat pertama untuk mengerjakan di papan tulis 2. Guru memberi kesempatan 5 peserta didik lagi untuk mengerjakan. soal di papan tulis. 3. Guru menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan semua kartu soal sesuai batasan waktu yang telah ditentukan. 4. Guru beserta peserta didik mengoreksi pekerjaan temannya di papan tulis <p>Fase 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meluruskan konsep yang kurang tepat. 2. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan 	<p>Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal penting.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal di papan tulis.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan kartu soal yang telah dikerjakan.</p> <p>Peserta didik bersama guru mengoreksi pekerjaan temannya.</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal penting. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan</p> <p>Peserta didik yang mendapat</p>		

	1. Guru memberi penghargaan kepada peserta didik yang tercepat mengerjakan soal.	penghargaan maju ke depan kelas.		
Kegiatan Akhir	PENUTUP TINDAK LANJUT 1. Guru melakukan penilaian dengan membagikan lembar tes tulis. 2. Guru beserta peserta didik merefleksikan materi tentang Perkalian Pecahan. 3. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah	Peserta didik mengerjakan lembar tes tulis. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Peserta didik mencatat tugas yang diberikan guru.	Individu Klasikal	15menit

VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku matematika kelas VI sumanjutak, (2010) Matematika Kelas VI SD, Rineka Cipta, Jakarta, hal. 40-50
2. Portal Rumah Belajar.
https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampi1/Perkalian-Pecahan-2016/story_html5.html.
3. LKS Matematika Brilliant,
4. Kartu soal
5. Gabus Steroform
6. Google classroom, G meet, akun pembelajaran domain belajar.id

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Tes tertulis	isian	<p>Isilah titik-titik di bawah ini !</p> <p>1. $\frac{3}{5} \times 20\% = \dots\dots\dots$</p> <p>2. $\frac{3}{5} \times 25 = \dots\dots\dots$</p> <p>3. $\frac{7}{25} \times 10 = \dots\dots\dots$</p> <p>4. $30\% \times 10 = \dots\dots\dots$</p> <p>5. $15\% \times 2,5 = \dots\dots\dots$</p>

Mengetahui, Kepala SDN Sepanjang 2	Sepanjang, 2021 Guru Kelas
<u>Nistyowati, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 19620411 198112 2 001	<u>Fendika Prastiyo, S.P.d</u> NIP. 198511062011011011