

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( Simulasi Mengajar Guru Penggerak )**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 Rao Selatan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII / I ( Ganjil )  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menentukan hasil perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (positif dan negatif) dengan menggunakan sifat-sifat operasinya

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan peserta didik bisa memahami dengan benar operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (negatif dan positif) dengan cermat
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (positif dan negatif) sesuai dengan sifat-sifat operasinya dengan benar

**B. Kegiatan Pembelajaran**

• **Pendahuluan ( 2 menit )**

1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran untuk kelancaran proses pembelajaran dan untuk meningkatkan keimanan kepada Allah SWT.
2. Mengecek kehadiran peserta didik.
3. Mempersiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran yaitu meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis dan buku matematika serta meminta untuk fokus (tidak melakukan kegiatan lain).
4. Mendengarkan informasi terkait materi dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran yaitu tentang operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat
5. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
6. Peserta didik diberikan motivasi berupa manfaat belajar operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.

• **Kegiatan Inti ( 6 menit )**

1. Peserta didik diberikan LKPD operasi bilangan bulat untuk masing-masing kelompok
2. Peserta didik menerima arahan terkait penggunaan LKPD operasi bilangan bulat yang diberikan
3. Peserta didik mengamati beberapa informasi terkait operasi bilangan bulat pada LKPD, dalam kelompok belajar

4. Peserta didik melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang operasi bilangan bulat pada lembar LKPD dalam kelompoknya
  5. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan menuliskan pada LKPD nya
  6. Peserta didik dibimbing dalam mengasosiasi hasil penyelesaian operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat
  7. Peserta didik diarahkan untuk menemukan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat berdasarkan operasi yang telah diselesaikannya dalam kelompok pada LKPD
  8. Peserta didik menuliskan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat pada LKPD
  9. Peserta didik mengamati informasi terkait prosedur penyelesaian operasi campuran pada bilangan bulat yang terdapat pada LKPD
  10. Peserta didik dengan bimbingan guru mengasosiasi informasi terkait prosedur penyelesaian operasi yang terdapat pada LKPD untuk menyelesaikan operasi campuran pada bilangan bulat
  11. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan soal-soal latihan terkait operasi perkalian, pembagian dan operasi campuran bilangan bulat pada LKPD
  12. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas
  13. Setiap kelompok pengamat diminta memberikan komentar dan pendapatnya atau pun bertanya terkait hasil kerja kelompok yang tampil
  14. Dengan bantuan guru peserta didik dapat menilai hasil kerja kelompoknya tersebut
  15. Peserta didik dalam kelompok menerima penghargaan atas hasil kerja kelompok yang telah dilakukannya
- **Kegiatan Penutup ( 2 menit )**
    1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan mengenai sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat
    2. Guru Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan
    3. Peserta didik diberikan tugas pada buku teks yang digunakan dalam belajar
    4. Peserta didik dan pendidik menutup pertemuan dengan mengucapkan Hamdalah.

### **C. Penilaian Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis soal uraian
  - c. Penilaian Keterampilan : tes tulis soal uraian
2. Bentuk Instrumen Penilaian :
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas

- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali ters remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### 5. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Rao selatan, Januari 2022**  
**Guru Mapel**

**Nurhadni,S.Pd**  
**NIP. 19710722 200604 2 001**

**Tia Nurul Putri,S.Pd, Gr**

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok :

Nama :

1.

2.

3.

4.

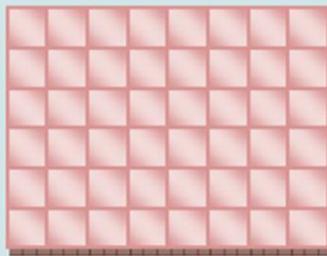
## Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

### Mengamati

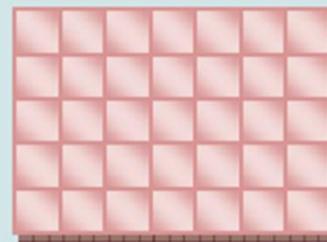
#### Ayo motivasi dirimu!!!

Pekerjaan Amin dan Surya adalah buruh tukang bangunan. Mereka berdua sedang memasang ubin di suatu rumah. Hasil pemasangannya dapat dilihat pada gambar di bawah ini. Berapakah ubin yang terpasang oleh Amin dan Surya?

Hasil Pemasangan Amin



Hasil Pemasangan Surya



### Mari belajar !!!

Konsep: PERKALIAN

Misalkan  $a$ ,  $b$  bilangan bulat positif.

- a. Perkalian bilangan  $a$  dan  $b$  adalah penjumlahan berulang bilangan  $b$  sebanyak  $a$  suku, dapat ditulis

$$a \times b = \underbrace{b + b + b + \dots + b}_{\text{Sebanyak } a \text{ suku}}$$

Perkalian disebut juga penjumlahan berulang.

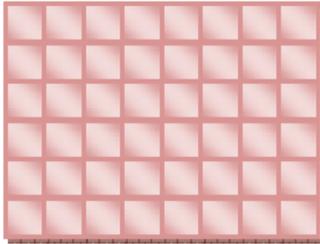
# Ayo kita selesaikan!

## Kegiatan 1

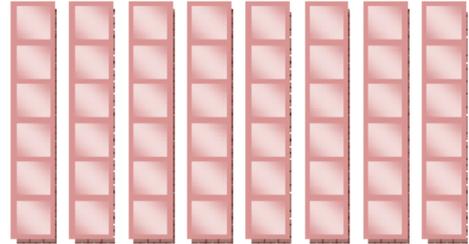
Tentukan banyak ubin hasil pemasangan Amin dengan menggunakan konsep perkalian bilangan bulat!

Cara 1:

Hasil Pemasangan Amin



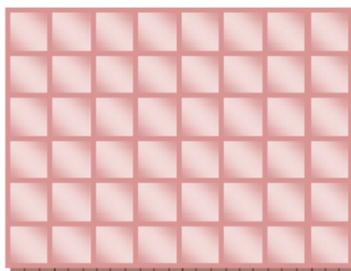
Hasil Pemasangan Amin



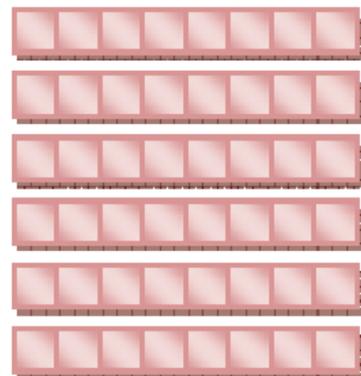
Tuliskan operasi perkalian dalam menghitung banyak ubin yang di pasang Amin!

Cara 2:

Hasil Pemasangan Amin



Hasil Pemasangan Amin



Tuliskan operasi perkalian dalam menghitung banyak ubin yang di pasang Amin!

Bandungkan hasil dari kedua cara di atas dan tuliskan kesimpulanmu terkait sifat operasi apa yang kamu temukan?



## Gunakan cara yang sama!

Tentukan banyak ubin hasil pemasangan Surya dengan menggunakan konsep perkalian bilangan bulat!

**Ayo temukan sifat-sifat yang lain!**

## Kegiatan 2

Selesaikanlah operasi perkalian bilangan bulat berikut ini!

Cara 1	Cara 2
$4 \times (3 \times 5)$	$(4 \times 3) \times 5$
$-3 \times (-5 \times 6)$	$(-3 \times (-5)) \times 6$
$-5 \times (2 \times 7)$	$(-5 \times 2) \times 7$
$8 \times (-2 \times 5)$	$(8 \times (-2)) \times 5$
$7 \times (7 \times -5)$	$(7 \times 7) \times (-5)$

Bandingkan hasil operasi cara 1 dengan cara 2 dan simpulkan sifat apa yang kamu temukan pada operasi di atas!

## Kegiatan 3

### Mengamati

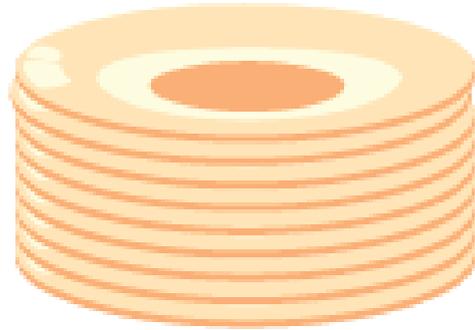
Ibu Lena adalah seorang pedagang buah apel. Ia memasukkan buah apel ke dalam keranjang sebanyak 4 karung dengan setiap karung berisi 10 buah apel. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga Ibu Lena menambahkan 5 buah apel lagi pada setiap karung. Berapakah buah apel di dalam keranjang tersebut?



## Kegiatan 4.

### Mengamati

Tuti sedang menyusun piring-piring. Piring-piring tersebut disusun dalam 5 tumpukan. Setiap satu tumpukan terdiri dari 9 piring. Kemudian Tuti mengambil 4 piring dari setiap tumpukan. Berapakah banyak piring yang tersisa?



Tuliskan operasi perkalian dalam menentukan banyak piring setelah diambil Tuti!



### Mari belajar !!!

Konsep: PEMBAGIAN

Misalkan  $a$ ,  $b$  dan  $c$  bilangan bulat dengan  $b \neq 0$ .

Jika  $a \times b = c$ , maka  $a = \frac{c}{b}$ , atau  $b = \frac{c}{a}$ , untuk  $a \neq 0$

Pembagian adalah kebalikan dari operasi perkalian.

Berdasarkan defenisi di atas selesaikan permasalahan berikut ini!

### Mengamati

Hadi memiliki 36 ekor kelinci. Ia menempatkannya pada 6 kandang dan banyaknya kelinci pada setiap kandang adalah sama. berapa ekor kelinci ada pada setiap kandang? Jika dari setiap kandang diambil 2 ekor kelinci untuk di jual oleh Hadi. Berapa ekor kelinci yang tersisa seluruhnya?



## Kesimpulan

Dari kegiatan 1 sampai kegiatan 4 tuliskanlah sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat yang kamu peroleh!



## PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
		Kerjasama	Percaya Diri	Rasa Ingin tahu
1	.....			
2	.....			
3	.....			

Rubrik penilaian sikap kerjasama :

Kriteria	Nilai
Selalu mampu bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompoknya	A
Sering mampu bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompoknya	B
Kadang mampu bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompoknya	C
Tidak pernah mampu bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompoknya	D

Rubrik penilaian sikap percaya diri :

Kriteria	Nilai
Sangat percaya diri dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan tugas proyeknya	A
Sering percaya diri dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan tugas proyeknya	B
Kurang percaya diri dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan tugas proyeknya	C
Tidak percaya diri dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan tugas proyeknya	D

Rubrik penilaian sikap rasa Ingin tahu :

Kriteria	Nilai
Selalu punya rasa ingin tahu jika dihadapkan dengan sebuah masalah	A
Sering punya rasa ingin tahu jika dihadapkan dengan sebuah masalah	B
Kadang punya rasa ingin tahu jika dihadapkan dengan sebuah masalah	C
Tidak pernah punya rasa ingin tahu jika dihadapkan dengan sebuah masalah	D

### PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD				Kemampuan menuliskan laporan				Kemampuan mempersentasikan hasil laporan				Skor total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														

Bubuhkanlah tanda (√) pada kolom-kolom sesuai pengamatan.

**Keterangan skor:**

**Sangat baik : 4**

**Baik : 3**

**Cukup : 2**

**Kurang : 1**

**Nilai keterampilan diperoleh dari perhitungan:**

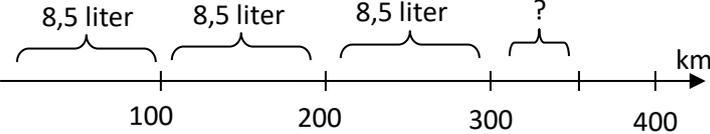
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN PENGETAHUAN

**Teknik Penilaian : Kuis**  
**Instrumen Penilaian: Soal Uraian**

No	Indikator Soal	Soal
<b>Kuis</b>		
	Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat	Suatu mobil dapat terisi bahan bakar hingga penuh sebanyak 45 liter. Mobil tersebut menghabiskan 8,5 liter untuk setiap berkendara sejauh 100 km. suatu perjalanan sejauh 350 km dimulai dengan kondisi tangki bahan bakar penuh. Tentukan banyak bahan bakar yang bersisa di mobil tersebut ketika sampai tujuan!

### Jawaban Kuis

No	Soal	Penyelesaian Soal	skor
<b>Kuis Pertemuan ke-1</b>			
	Suatu mobil dapat terisi bahan bakar hingga penuh sebanyak 45 liter. Mobil tersebut menghabiskan 8,5 liter untuk setiap berkendara sejauh 100 km. suatu perjalanan sejauh 350 km dimulai dengan kondisi tangki bahan bakar penuh. Tentukan banyak bahan bakar yang bersisa di mobil tersebut ketika sampai tujuan!	<p>Mobil berisi bahan bakar sebanyak 45 liter</p> <p>Mobil menghabiskan 8,5 liter setiap menempuh 100 km</p>  <p>Untuk jarak 50 km menghabiskan bahan bakar</p> $\frac{8,5 \text{ liter}}{2} = 4,25 \text{ liter}$ <p>Banyak bahan bakar yang dihabiskan sampai tujuan adalah</p> $8,5 + 8,5 + 8,5 + 4,5 = 30 \text{ liter}$ <p>Sisa bahan bakar mobil sampai tujuan adalah</p> $45 \text{ liter} - 30 \text{ liter} = 10 \text{ liter}$	1 1 2 2 2
		Skor maksimum	10
	Skor ideal = 10	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$	10

Lembar penilaian LKPD :

No	Kelompok	Urutan Kerja	Kesesuaian jawaban dengan tugas	Kesimpulan	Total Skor	Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4		

Skor ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian LKPD dari Kegiatan Kelompok Peserta Didik

Komponen yang dinilai	Rubrik
Urutan Kerja	4, jika sangat lengkap 3, jika lengkap 2, jika kurang lengkap 1, jika tidak lengkap
Kesesuaian jawaban dengan tugas	4, jika sangat sesuai 3, jika sampai 75% sesuai 2, jika sampai 50% sesuai 1, jika sampai 25% sesuai
Kesimpulan	4, jika sangat lengkap 3, jika lengkap 2, jika kurang lengkap 1, jika tidak lengkap